



## Schoolondersteuningsprofiel OBS de Kroosduiker

Versie 14 januari 2013

Annette Jansen-Beuving,

sterk in goed  
onderswijs

|  |    |
|--|----|
| 1. Inleiding .....   | 4  |
| 2. Algemene gegevens.....  | 5  |
| 2.1 Algemene gegevens van de school .....  | 5  |
| 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept .....  | 5  |
| 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren .....  | 6  |
| 2.3.1 Leerling aantal .....  | 6  |
| 2.3.2. Gewicht leerlingen .....  | 7  |
| 2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam .....   | 8  |
| 2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....   | 9  |
| 2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje .....  | 10 |
| 2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie.....  | 11 |
| 2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een<br>individueel gemeten IQ lager dan 85 ..... | 12 |
| 3. Basisondersteuning .....  | 13 |
| 3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie .....   | 13 |
| 3.2. Planmatig werken.....   | 14 |
| 3.2.1. Standaarden van de inspectie.....   | 14 |
| 3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken .....  | 15 |
| 3.3. Preventieve en licht curatieve interventies .....   | 16 |
| 3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur .....  | 17 |
| 3.4.1. Deskundigheid .....   | 17 |
| 3.4.2. Groepsgrootte en formatie .....   | 19 |
| 3.4.3. Voorzieningen .....   | 20 |
| 3.4.4. Ruimtelijke omgeving .....  | 21 |
| 3.4.5. Samenwerking.....   | 22 |
| 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften<br>.....                          | 23 |
| 4.1. Leren en ontwikkeling.....  | 23 |
| 4.2. Fysiek en Medisch.....  | 24 |
| 4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag .....  | 25 |
| 4.4. Werkhouding.....  | 26 |
| 4.5. Thuisituatie .....  | 27 |
| 5. Conclusie .....   | 29 |



## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en het interview met de directie en de IB-ers op 14 december 2012. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs (ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| School:               | OBS de Kroosduiker (2 locaties) |
| BRIN:                 | 18 VM                           |
| Directeur:            | Dhr. N. Minnes                  |
| Adjunct directeur:    | Bianca Rovekamp                 |
| IB-er(s):             | Ineke Brinkkemper               |
| Schoolbestuur:        | Zaan Primair                    |
| Samenwerkingsverband: | SWV 2701                        |

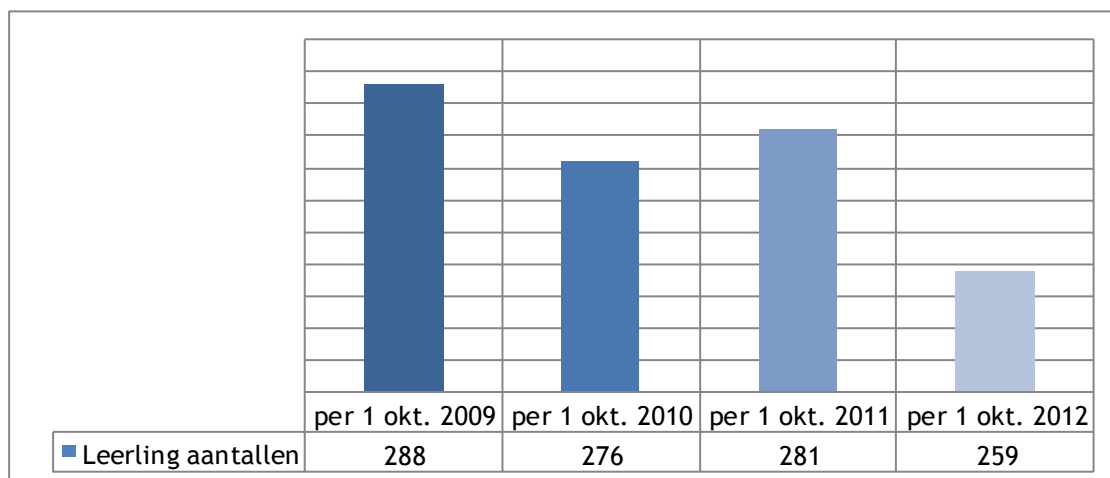
### 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

OBS de Kroosduiker staat voor: “Werkplezier, zelfvertrouwen en kwaliteit!” Het team van de Kroosduiker schenkt hoge prioriteit aan de ontwikkeling van de kinderen. Het team zet zich in om de kinderen een optimale ontwikkeling op de Kroosduiker te laten doormaken. Respect, vertrouwen en normen en waarden zijn voor de school een belangrijke voorwaarde om een veilig (pedagogisch) klimaat te creëren. Een belangrijke basis om tot leren te komen. Het op school gebruikte programma ‘De Vreedzame School’ levert hieraan een bijdrage.

Door inhoud te geven aan ‘Opbrengstgericht werken’ werkt de school systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de leerprestaties van de kinderen en de effectiviteit van het onderwijs. Maar ook pedagogische doelen, als het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen en het vergroten van hun vaardigheden om samen te werken, komen op deze manier aan de orde. De school stelt doelen ten aanzien van de leerprestaties, richt het onderwijsprogramma en onderwijsproces daarop in. De school meet de opbrengsten, analyseert en interpreteert de gegevens en stelt afhankelijk van de resultaten het onderwijsprogramma bij.

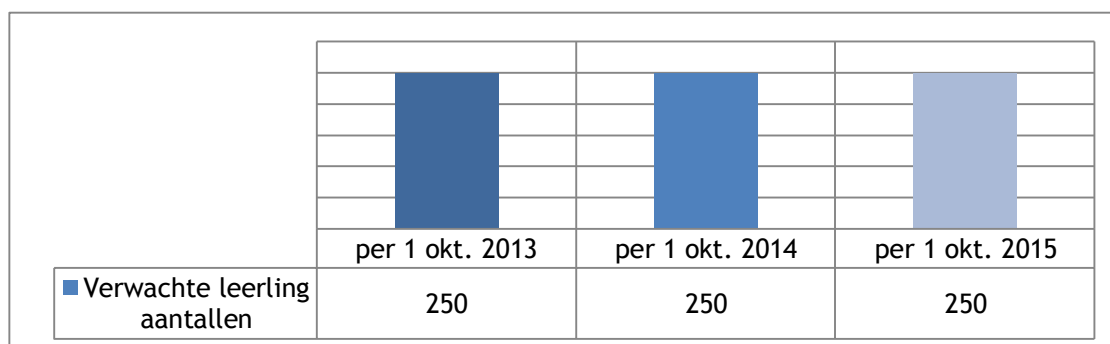
## 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

### 2.3.1 Leerling aantal



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gedaald van 288 leerlingen naar 259 leerlingen in 2012. Het aantal kinderen in de buurt van de school neemt af. De aanwas in de kleuterbouw is kleiner dan het aantal kinderen dat de school na afsluiting van groep 8 verlaat.

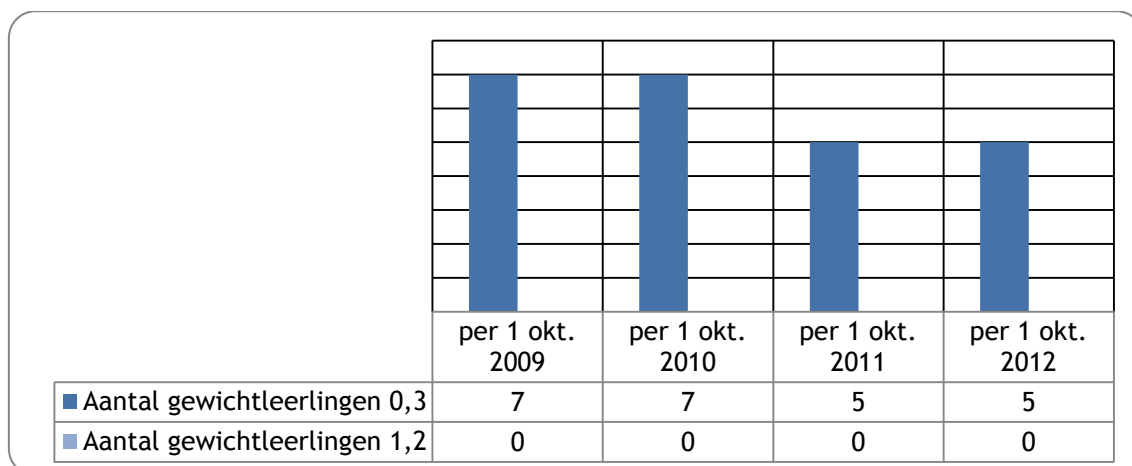
De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal stabiliseren rond de 250 leerlingen. Dit is te zien in onderstaand figuur.



In de omgeving van de locatie noord staat basisschool De Rank. De Kroosduiker werkt samen met deze en andere basisscholen op het gebied van brede school activiteiten.

Tijdens de Netwerkbijeenkomsten hebben de intern begeleiders van diverse scholen contact met elkaar. Deze samenwerking wordt als waardevol ervaren.

## 2.3.2. Gewicht leerlingen

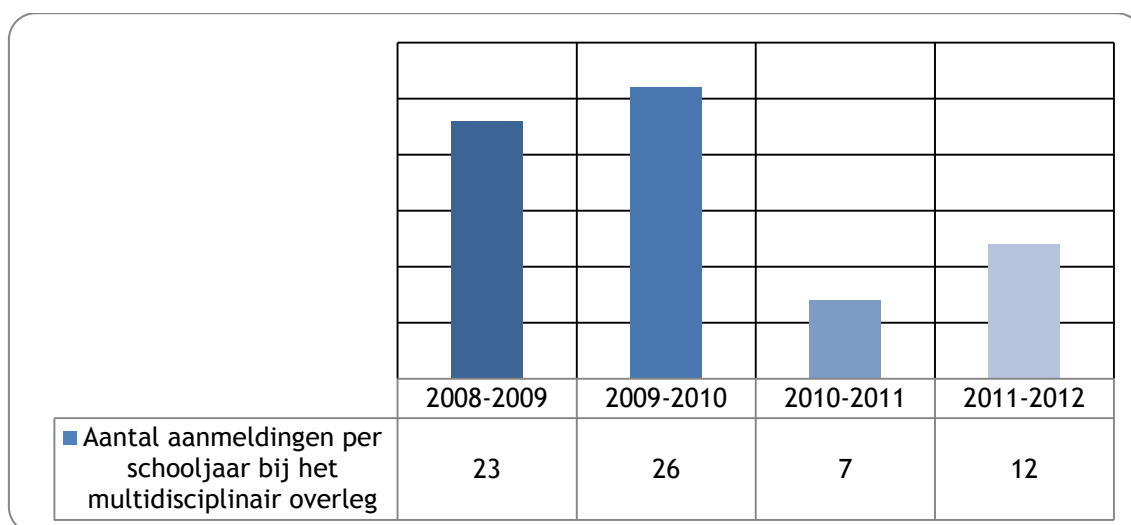


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 5 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 1,93% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en geen kinderen met een schoolgewicht 1,2.

De schoolpopulatie bestaat voornamelijk uit kinderen van autochtone hoog opgeleide ouders. Dit is een verklaring voor het geringe aantal kinderen met een verhoogd leerlinggewicht.

De Kroosduiker heeft een aanbod voor leerlingen met een verhoogd leerlinggewicht. Sinds het schooljaar 2011-2012 wordt in alle groepen met groepsplannen gewerkt. Deze worden door de leerkrachten, in overleg met de interne begeleider, opgesteld en bijgesteld na de evaluatie. Bij het opstellen van de groepsplannen wordt gekeken naar de instructie behoeften van de leerlingen. Voor een enkele leerling kan het nodig zijn om een individueel plan op te stellen, men spreekt dan van een kind met een eigen leerlijn. Men wil de kinderen tot en met groep 5 bij het groepsniveau laten aanhaken en vanaf groep 6 is een eigen leerlijn een optie. Indien gewenst doet de school een beroep op de schoolversterkers van Zaan Primair.

## 2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam



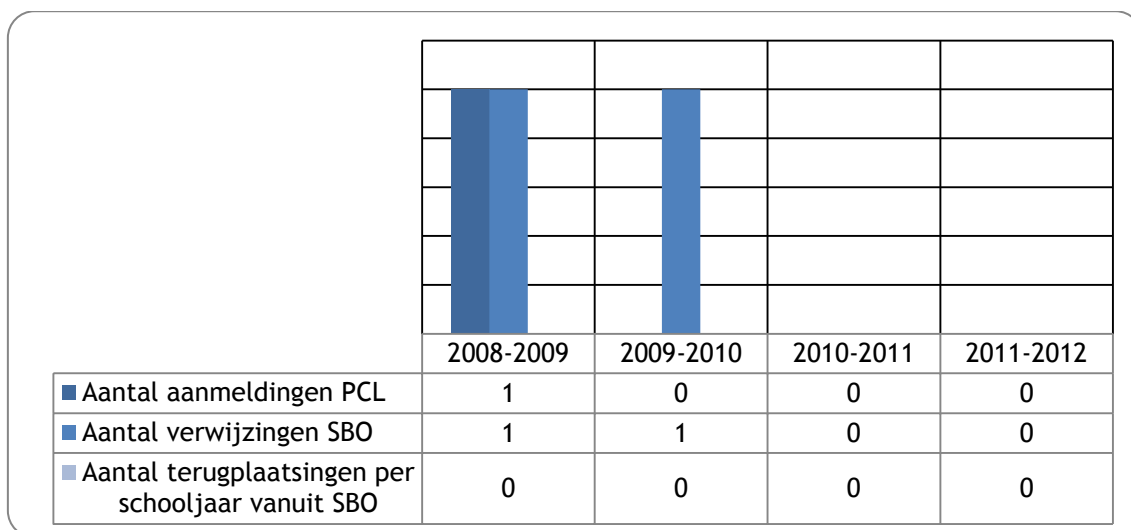
Sinds jaren werkt de school met het Groot Zorgteam. Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. In de afgelopen vier jaar zijn er 68 leerlingen besproken, dat komt neer op een gemiddelde van 17 leerlingen per jaar.

Het Groot Zorg Team bestaat uit de collega consultant (ZZP-er die voorheen vanuit WSNS werkzaam was), de IB-er, een psychologe van de schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek/Waterland, een verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg, vaak de eigen leerkracht en de directie. Deze groep komt ongeveer één keer per zes weken bij elkaar. Vaak blijkt voor deze leerlingen extern onderzoek noodzakelijk. Wanneer uit deze onderzoeken blijkt dat De Kroosduiker de leerling niet de benodigde hulp kan bieden, kan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs geadviseerd worden. Het streven is om ouders uit te nodigen bij de bespreking van hun kind in het Groot Zorg Team.

De directie is tevreden over de werkwijze van het Groot Zorgteam. Dankzij deze manier van werken wordt de mogelijkheid om Passend Onderwijs te bieden vergroot. De school vindt het belangrijk dat alle partijen die in de regio bij de zorg van kinderen betrokken zijn met elkaar samenwerken. Het Groot Zorgteam wordt gezien als een interdisciplinair team waarin professionals uit het onderwijs, maatschappelijk werk, de jeugdzorg en de jeugdgezondheidszorg structureel met elkaar samenwerken om kinderen, gezinnen en scholen bij (vermoedens van) emotionele-, gedrags-, ontwikkelings-, en/of leerproblemen te ondersteunen. Het functioneren van de Zorgteams draagt bij aan de optimale afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen ontvangen en zich kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.



## 2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



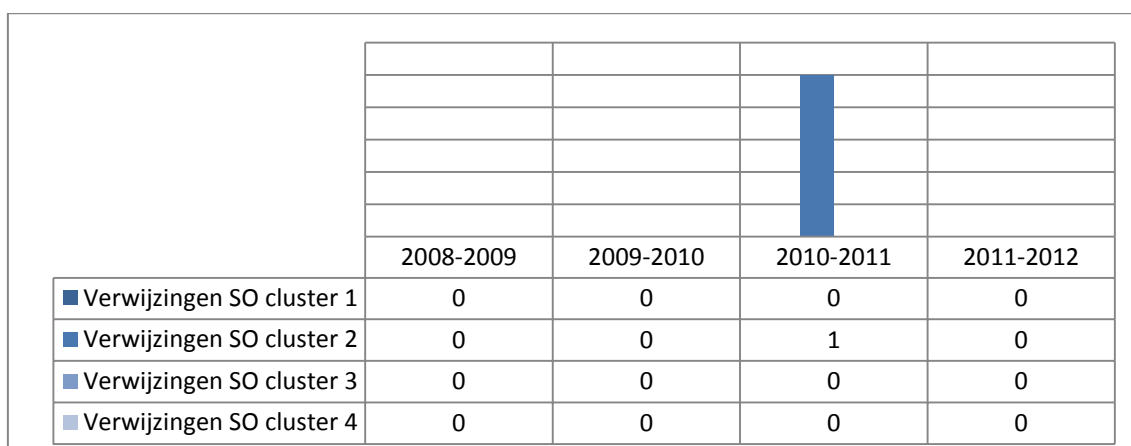
Afgelopen vier jaar meldde de school één leerling aan bij de PCL en verwees de school twee kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,18% per jaar en dat is minder dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Er is geen verzoek tot plaatsing van een leerling uit het SBO gekomen. In principe staat de school open voor leerlingen die op advies van het SBO teruggeplaatst kunnen worden.

De directie van de Kroosduiker geeft aan dat het team ver gaat in de begeleiding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer men alles heeft gedaan wat mogelijk is en de leerling zich niet naar behoren ontwikkeld of het welbevinden van de leerling in gevaar is gaat men pas denken aan verwijzing naar het SO of SBO.

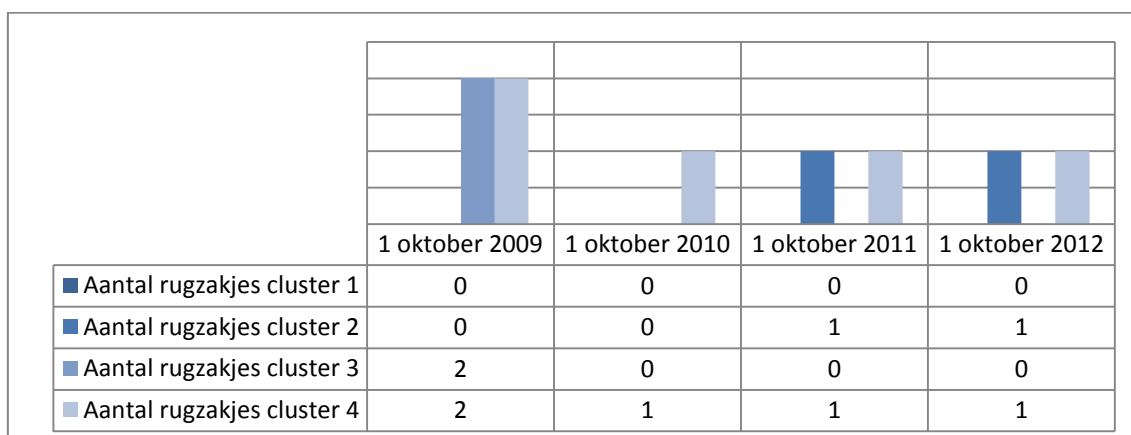
Hierbij geeft men nadrukkelijk aan dat de handelingsverlegenheid meestal ontstaat wanneer er sprake is van extreem externaliserend gedrag.

Het gegeven dat er in 2009 een leerling zonder aanmelding bij de PCL naar het SBO is doorgestroomd kan verklaard worden vanuit een crisisplaatsing.

## 2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 1 leerling naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 2.



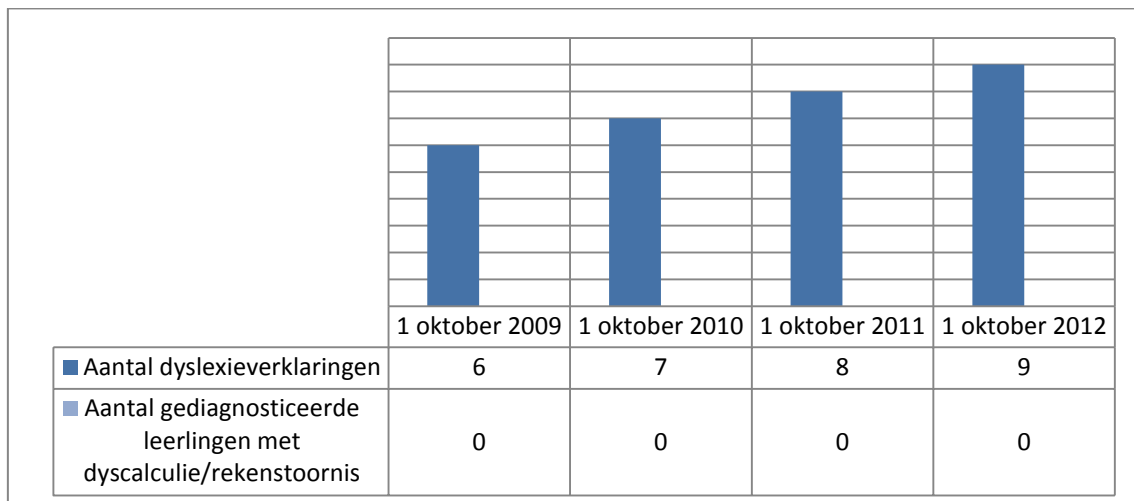
Er zijn op dit moment twee kinderen met een indicatie (rugzakje); één van cluster 2 en één van cluster 4. Dit komt neer op 0,77 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

Wanneer een leerling wordt aangemeld die al in het bezit is van een lgf indicatie bekijkt De Kroosduiker of zij aan de hulpvraag van deze leerling in deze situatie kunnen voldoen. Verschillende factoren spelen daarbij een rol. Zoals de groepsgrootte, de samenstelling van de groep, de aanwezigheid van noodzakelijke faciliteiten, etc.

De school heeft positieve ervaringen opgedaan tijdens de begeleiding van leerlingen met een rugzakje. De deskundigheid van de leerkrachten is mede dankzij de begeleiding vanuit de regionale expertisecentra gegroeid. Deze uitbreiding van kennis bleef wel leerlinggebonden. De leerkracht van het kind met een lgf beschikking kreeg informatie en ondersteuning. Deze verworven kennis en vaardigheden vloeiden echter niet vanzelf als een olievlek over het team uit.

De ambitie van De Kroosduiker is om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te realiseren voor kinderen uit de omgeving van de school. Het motto is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

## 2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



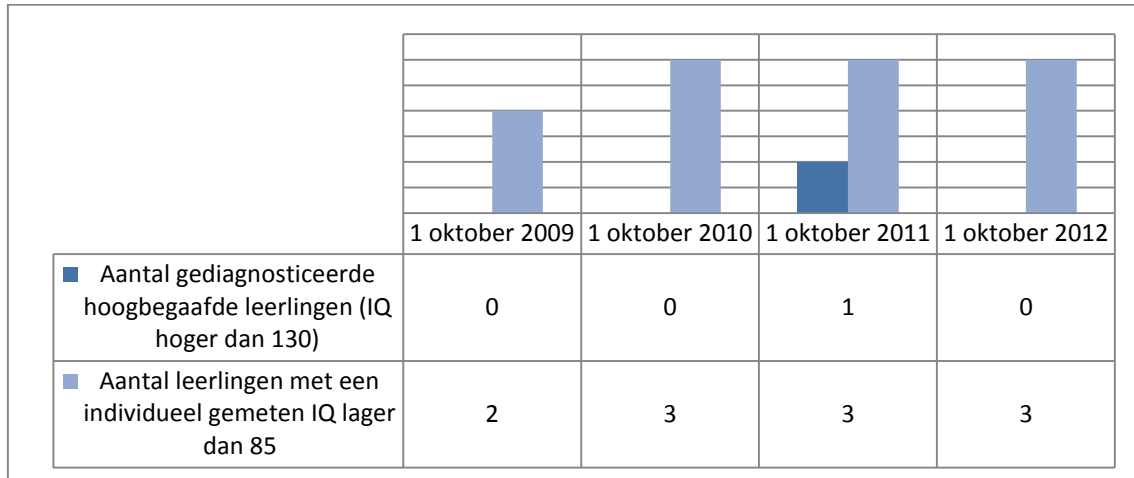
Op de school zitten momenteel negen leerlingen met een dyslexieverklaring. De school vraagt het onderzoek aan. Bekostiging van het onderzoek gebeurt slechts in een enkel geval, namelijk alleen wanneer er een vermoeden bestaat dat er geen sprake is van enkelvoudige, ernstige dyslexie en de leerling ernstige hinder hiervan ondervindt, betaalt de school het onderzoek. De recent onderzochte leerlingen vielen onder de door de verzekering betaalde onderzoeken. Om in aanmerking te komen voor dyslexie begeleiding op De Kroosduiker is geen dyslexie verklaring nodig. Er zijn meerdere kinderen binnen de school aanwezig waarbij sprake kan zijn van dyslexie. Deze kinderen worden gesignaleerd middels observatie, toetsen en testen. Zodra de school vermoedt dat er sprake is van taal/leesproblemen in de vorm van dyslexie krijgen de kinderen een daarop afgestemde aanpak. De school werkt volgens het dyslexieprotocol en gebruikt diverse hulpmiddelen en methodes, verder krijgen deze kinderen dispensatie en compensatie. Om in het Voortgezet Onderwijs in aanmerking te komen voor extra faciliteiten is een dyslexieverklaring een vereiste en daarom worden de dyslexie onderzoeken voornamelijk in de bovenbouw afgenomen.

De school wil het dyslexie protocol actueel houden en borgen in alle groepen.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. De school beschikt over een dyscalculie protocol maar er zijn geen leerlingen met een diagnose op dit gebied. Er zijn wel kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen.

De school heeft de ambitie om het protocol voor dyscalculie / kinderen met ernstige rekenproblemen verder te ontwikkelen en te borgen. De rekenspecialist gaat zich daar in de toekomst op richten.

## 2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De school laat onderzoeken of een leerling in aanmerking komt voor de boven schoolse plus klas van Zaan Primair. Het IQ moet hoger dan 130 zijn.

Er zijn op school een aantal kinderen met een IQ tussen de 120 en de 130. Deze kinderen krijgen binnen de school extra uitdaging aangeboden in de interne top klas. Voor deelname aan de top klas zijn geen harde intelligentiecriteria gesteld. Een leerling komt in aanmerking voor de top klas wanneer hij vanaf groep 5 hoog scoort bij de CITO toetsen begrijpend lezen en rekenen en wanneer hij zelfstandig kan werken.

De school wil het werken met de interne top klas borgen en uitbreiden. De toekomst ziet er echter niet rooskleurig uit want met ingang van volgend schooljaar is er geen leerkracht meer beschikbaar voor de top klas.

Op de school zitten momenteel drie leerlingen met IQ lager dan 85. Op De Kroosduiker wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. Indien nodig kan het GZT besluiten om na groep 5 een leerling een individueel OOP (onderwijs ontwikkel perspectief) voor een leerling vast te stellen. De school heeft een aantal ambities geformuleerd:

- Verder inrichten/borgen interne topgroep voor hoogbegaafden;
- Inzetten en optimaal benutten van de expertise van de gedragspecialist (in opleiding) binnen de school;
- Structureel hanteren groepsplannen;
- Werkwijze volgens 1-zorgroute verder invoeren en borgen;
- Realisatie van een gericht onderwijsaanbod/leesaanbod voor kinderen met dyslexie;
- Faciliteren materiaal voor kinderen met dyslexie;
- Faciliteren materiaal voor hoogbegaafden;
- Bijstellen van het mentale model van de leerkracht t.o.v. kinderen met dyslexie en meer begaafden.

## 3. Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast. De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit;
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

### 3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel in orde bevonden. (Rapport van bevindingen 09-05-2009)

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht  |      | *         |      |           |
| De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht |      | *         |      |           |

Zowel de eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten zijn voldoende. Opvallend positief zijn de taakgerichte werksfeer en de efficiënte besteding van de onderwijstijd. Enkele onderdelen waren in 2009 voor verbetering vatbaar. De school kon namelijk niet aantonen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Verder kon ook de planmatige uitvoering van

de zorg worden verbeterd. Voor wat betreft de kwaliteitszorg evalueerde de school nog niet systematisch de kwaliteit van het lesgeven en van de leerlingenzorg. Wel was de school begonnen met het systematisch evalueren van de opbrengsten, maar dit proces was in 2009 nog niet genoeg gevorderd om deze indicator als voldoende te kunnen beoordelen. Inmiddels zijn alle genoemde punten op orde.

De directie is van mening dat leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte (leerproblematiek) goed opgevangen kunnen worden. Gedragsproblematiek vormt voor het team van De Kroosduiker nog een lastige hobbel.

Het team is volop in ontwikkeling en volgt onder andere teamscholing rondom groepsplannen, inzet en differentiatie. De directie wil nog meer gaan inzetten op leerkrachtengedrag en opbrengst gericht werken. De directie wil de lat graag omhoog brengen en vanuit een nog professionelere cultuur gaan werken.

## 3.2. Planmatig werken

### 3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

|   | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|---|------|-----------|------|-----------|
| 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden  |      | *         |      |           |
| 2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand |      | *         |      |           |
| 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school  |      |           | *    |           |
| 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen                         |      |           | *    |           |
| 4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school  |      |           | *    |           |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan  |      | *         |      |           |
| 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof  |      |           | *    |           |
| 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer  |      | *         |      |           |
| 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten  |      |           | *    |           |
| 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen  |      | *         |      |           |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen   |      |           | *    |           |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen  |      | *         |      |           |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen  |      | *         |      |           |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen                                     |      |           |      | *         |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen   |      | *         |      |           |
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben   |      | *         |      |           |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen  |      |           | *    |           |
| 8.3 De school voert de zorg planmatig uit   |      |           | *    |           |

|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg   |      | *         |      |           |
| 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden |      |           | *    |           |
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie   |      |           | *    |           |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen  |      |           | *    |           |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces   |      | *         |      |           |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten   |      |           | *    |           |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces   |      | *         |      |           |
| 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit   |      |           | *    |           |

Directie en IB beoordelen de school op twaalf van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, op dertien als goed en op één als excellent.

Punt 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen wordt als excellent aangegeven. Hier is in de afgelopen tijd veel aandacht aan besteed.

Punt 4.7 wordt gezien als een ontwikkelpunt. De leerkrachten kunnen hun voorbeeldrol nog uitgebreider/adequater inzetten. Ook de uitvoering van de lessen vanuit De Vreedzame school kan nog verder ontwikkeld worden.

### 3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen   | *    |           |      |           |
| Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen                                   | *    |           |      |           |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's   |      | *         |      |           |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben  |      | *         |      |           |
| Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam   |      | *         |      |           |
| Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen   | *    |           |      |           |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak  | *    |           |      |           |
| Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's | *    |           |      |           |
| Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven  |      | *         |      |           |

|   | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|---|------|-----------|------|-----------|
| Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider |      | *         |      |           |
| De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer                    |      | *         |      |           |
| Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt |      | *         |      |           |

De school beoordeelt zichzelf op 7 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en op 5 als zwak.

De directie geeft aan dat er op het gebied van Handelings Gericht Werken nog veel winst te behalen is. Op dit moment wordt het team ondersteund in het maken van groepsplannen en in het helder en concreet omschrijven van de onderwijsbehoeften van het kind, zowel pedagogisch als didactisch. Het beeld dat dit allemaal "moet" van bestuur/inspectie/bovenaf overheerst wel vaak nog. De rol van IB-er moet groter en inzichtelijker worden naar het team toe. Er wordt op dit moment gewerkt met de groepsplannen. Deze plannen zijn gebaseerd op cito resultaten. In de groepen werkt men volgens het directe instructie model. Ook dit is nog in ontwikkeling en wordt nog niet in elke groep op de juiste manier toegepast. Een en ander vraagt van het team een andere manier van kijken naar kinderen en hun onderwijsbehoeften. Dit is een proces dat tijd vraagt, maar waarin wel vooruitgang wordt geboekt.

### 3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

|   |   |
|---|---|
| Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie   | Nee, er is een protocol aanwezig maar er zijn geen leerlingen met de diagnose dyscalculie. Binnen de opleiding reken coördinator wordt aandacht besteed aan het werken met kinderen met rekenproblemen. |
| Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol  | Ja  |
| Protocol medisch handelen   | Ja  |
| De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. | Ja, er is een mindervalide toilet aanwezig op beide locaties. In locatie noord is een traplift aanwezig.  |
| De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben  | Ja  |
| De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben  | Ja  |
| De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid  | Ja, de Vreedzame School en mediatorentraining en inzet.   |
| De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen  | Ja, Inzet Vreedzame School (structureel) In gesprek met ouders m.b.t. gedrag-verwijzing opvoedwinkel, centrum Jong etc. Groepssamenstelling Goede afstemming met ouders met kinderen                    |



|  |  |
|--|--|
|  | met gediagnosticeerde stoornis. (innemen medicatie ter voorkoming storend gedrag bijv.) Werken met pictogrammen, voorspelbaarheid, duidelijke structuur weektaak-dagtaak Klassenafspraken maken met de kinderen. |
| De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. | Ja, kinderen met een eigen OPP, krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat, met de materialen en methoden die al aanwezig zijn.   |
| De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.   | Ja, rekenen routeboekje + Kien Plustaken bij diverse vakgebieden bestuur brede Plus klas en interne top klas.  |

Bovenstaande gegevens met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies betekenen voor de mogelijkheden die De Kroosduiker ziet om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften het volgende:

- Aanpassing, uitbreiding en borging van leerkrachtvaardigheden is van essentieel belang.
- De facilitering om ondersteunende en remediërende materialen en methoden te kunnen ontwikkelen of aan te schaffen is een voorwaarde.

## 3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

### 3.4.1. Deskundigheid

#### Continu ontwikkeling

Het team van de Kroosduiker doet haar best een situatie te scheppen waarin kinderen zich continu kunnen blijven ontwikkelen. Dit geldt voor de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Er worden leermiddelen en lesmethodes gekozen die hieraan bijdragen. Tevens wordt de school- en klassenorganisatie voortdurend hierop aangepast. De vragen die het team zichzelf stelt zijn:

- Hoe kunnen we ons onderwijs zo organiseren, dat het alle kinderen uitdaagt om te leren?
- Hoe kunnen we ons onderwijs zo inrichten, dat er geen belemmeringen zijn om te leren?
- Hoe kunnen we ons onderwijs zo aanbieden, dat elk kind datgene kan gaan leren waar hij op dat moment aan toe is?

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

|  | aanwezig zonder diploma | aanwezig met diploma | niet aanwezig |
|--|-------------------------|----------------------|---------------|
| Intern Begeleider                        |                         | *                    |               |
| Taal/leesspecialist                      |                         | *                    |               |
| Dyslexie specialist                      | *                       |                      |               |
| Rekenspecialist                          |                         | *                    |               |
| Gedragsspecialist                        |                         | *                    |               |
| Sociale vaardigheden specialist          |                         |                      | *             |
| Hoogbegaafdheid specialist               | *                       |                      |               |
| Remedial teacher                         |                         |                      | *             |
| Motorische Remedial Teaching             |                         | *                    |               |
| Spelbegeleiding                          |                         |                      | *             |
| Coaching en Video Interactie Begeleiding |                         |                      | *             |

Naast bovenstaande deskundigen is er nog een gediplomeerde docent lichamelijke oefening werkzaam binnen het team.

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur

|   | aanwezig zonder diploma | aanwezig met diploma | niet aanwezig |
|---|-------------------------|----------------------|---------------|
| Orthopedagoog/Psycholoog                |                         | *                    |               |
| Logopedist                              |                         |                      | *             |
| Hoogbegaafdheidsspecialist              |                         | *                    |               |
| Schoomaatschappelijk werker             |                         | *                    |               |
| Schoolversterker                        |                         | *                    |               |
| Specialist het jonge kind               |                         | *                    |               |
| Intern Begeleider                       |                         |                      | *             |
| Taal/leesspecialist                     |                         |                      | *             |
| Dyslexiespecialist                      |                         | *                    |               |
| Rekenspecialist                         |                         |                      | *             |
| Gedragsspecialist                       |                         |                      | *             |
| Sociale vaardigheden specialist         |                         |                      | *             |
| Remedial Teacher                        |                         |                      | *             |
| Motorisch Remedial Teacher              |                         |                      | *             |
| Spelbegeleiding                         |                         |                      | *             |
| Coaching en video interactie Begeleider |                         |                      | *             |

Naast bovengenoemde deskundigen maakt de school gebruik van de Ambulante begeleiding van REC 2 en REC 4, de schoolverpleegkundige en de Collegiaal consulent.

De directie geeft aan dat het wenselijk is dat de teamdeskundigheid op het gebied van zelfstandig werken en handelingsgericht werken nog uitgebreid wordt. Alles loopt op zich wel, maar moet hier en daar nog wat worden bijgeschaafd.

Het team heeft een aantal teamscholingen gevolgd te weten:

- Groepsplannen;
- Zelfstandig werken;
- Communicatie;
- Vreedzame School;
- Digi bord.

De bovenstaande gegevens over de deskundigheid van het team en van het samenwerkingsverband voor de mogelijkheden die de directie van De Kroosduiker ziet om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften betekenen dat er meer gebruik gemaakt zou kunnen worden van de externe expertise. Schoolmaatschappelijk werk zou een grotere rol kunnen spelen. Taal, reken en gedragsspecialist zijn nog in opleiding en zullen volgend schooljaar allen gediplomeerd zijn. De verwachting is deze specialisten op school in te zetten. SVIB wens is aanwezig.

### 3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 25 er zijn echter verschillen tussen de groepen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2012 is 17. De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2012 14.2 FTE

Daarnaast heeft de school vier leden Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. Er zijn een administratieve kracht, een conciërge en twee onderwijsassistenten binnen de school werkzaam. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0,8 FTE per 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep:

|   |   |
|---|---|
| Er is één professional per dag aanwezig in de klas                                      | * |
| Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week |   |
| Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen         | * |

Binnen De Kroosduiker wordt er zowel met combinatiegroepen als jaargroepen gewerkt. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen voor een bepaalde groep.

Eventuele extra ondersteuning van leerlingen vindt zowel binnen als buiten de groep plaats.

Om optimaal Passend Onderwijs te kunnen bieden is er in de ogen van de directie van De Kroosduiker een vangnet in de school nodig. Dit vangnet kan onder andere worden gevormd door specifiek getrainde onderwijsassistenten die ondersteuning kunnen bieden wanneer bijvoorbeeld een kind met een autisme spectrum stoornis een paniek aanval krijgt, wanneer een kind met een gedragsstoornis de veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar brengt of wanneer een kind dat niet zindelijk is verschoond moet worden.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de op de Kroosduiker beschikbare formatie (in fte) in verband met de eerder ingevulde deskundigheid:

|   | niet aanwezig | wel aanwezig geen formatie | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | meer dan 0,5 | meer dan 1 | meer dan 2 |
|---|---------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|------------|
| Intern begeleider                       |               |                            |     |     |     |     |     | *            |            |            |
| Taal/leesspecialist                     |               | *                          |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Dyslexiespecialist                      |               | *                          |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Reken/wiskundespecialist                |               | *                          |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Gedragsspecialist                       |               | *                          |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Sociale vaardigheden specialist         | *             |                            |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Hoogbegaafdheid specialist              | *             |                            |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Remedial teacher                        | *             |                            |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Motorische remedial teacher             | *             |                            |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Spelbegeleiding                         | *             |                            |     |     |     |     |     |              |            |            |
| Coaching en video interactie specialist | *             |                            |     |     |     |     |     |              |            |            |

Op dit moment wordt de behoefte gevoeld om de deskundigen binnen het team te faciliteren in tijd en mogelijkheden. Hoewel deze facilitering heel belangrijk is in het kader van het realiseren van Passend Onderwijs, is er binnen de formatie geen ruimte om dit te bewerkstelligen. Specialisten zouden vrij geroosterd moeten kunnen worden voor hun taken. Dit is formatie technisch niet haalbaar. Dit houdt in dat de deskundigen hun taken uit moeten voeren tijdens de niet lesgebonden uren en dat dit ten laste komt van hun taakbelasting uren. Zij moeten dus intern vervangen worden door ambulante personeel om gericht invulling te kunnen geven aan hun taak. De directie van de Kroosduiker is van mening dat dit geen gewenste situatie is. Het streven is om Passend Onderwijs te bieden en er zijn investeringen nodig om dit structureel mogelijk te maken.

### 3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012.

|  | n.v.t. | 0 | 1-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | meer dan 20 |
|--|--------|---|-----|------|-------|-------|-------------|
| Ambulante begeleiding door een van de clusters             |        |   | *   |      |       |       |             |
| Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters |        |   | *   |      |       |       |             |
| Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)              | *      |   |     |      |       |       |             |
| Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)                 |        |   | *   |      |       |       |             |
| Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)                      |        |   | *   |      |       |       |             |
| Plusklas Hoogbegaafden                                     |        |   | *   |      |       |       |             |
| Aanbod Sovatraining  | *      |   |     |      |       |       |             |
| Aanbod Faalangstraining                                    |        |   | *   |      |       |       |             |

|             | n.v.t. | 0 | 1-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | meer dan 20 |
|-------------|--------|---|-----|------|-------|-------|-------------|
| Zomerschool | *      |   |     |      |       |       |             |

De directie van de Kroosduiker is van mening dat de school nog meer gebruik zou kunnen maken van de aanwezige externe expertise.

### 3.4.4. Ruimtelijke omgeving

De Kroosduiker heeft twee locaties in Westzaan; één in de Torenstraat (locatie Noord) en één in de Roerdompstraat (locatie Zuid). Op deze manier blijft voor alle kinderen in Westzaan openbaar onderwijs mogelijk. Beide locaties zijn voor veel kinderen op loopafstand en bevinden zich in een rustige buurt. De schoolpleinen zijn veilig en kindvriendelijk ingericht. De gymzaal staat op het terrein van de locatie Noord.

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

|   |   |
|---|---|
| Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding  | * |
| Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding   | * |
| Er is een prikkelarme werkplek  | * |
| Er is ruimte voor een time-out  | * |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften                                       | * |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort) |   |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten                              | * |

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

|  | Slecht | Matig | Voldoende | Goed | Zeer goed |
|--|--------|-------|-----------|------|-----------|
| Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?             |        |       | *         |      |           |
| Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen? |        |       |           | *    |           |

De directie van De Kroosduiker is van mening dat er voldoende ruimte op beide locaties aanwezig is, die benut kan worden om nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er is behoefte aan meer stilteplekken.

## 3.4.5.Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| swv po                            | * |
| swv vo                            | * |
| (v)SO                             |   |
| SBO                               | * |
| Lokale overheid/gemeente          | * |
| Bureau jeugdzorg                  |   |
| Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) |   |
| Maatschappelijk werk              | * |
| GGZ                               |   |
| Leerplicht                        | * |
| Politie                           | * |
| Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad |   |
| Centrum Jong                      | * |
| Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)   | * |
| GGD/Jeugdgezondheidsdienst        | * |
| Centrum Jong                      | * |
| Lucertis                          | * |
| Kram                              | * |
| Triversum                         | * |
| Basculé                           | * |
| Punt P                            |   |
| Kwadrant                          |   |
| Boddaert                          |   |
| MEE Amstel en Zaan                |   |
| ZMC                               |   |
| Anders (vul in bij toelichting)   |   |

De directie van De Kroosduiker is over het algemeen tevreden over de samenwerking met de diverse instanties. Het structureel samenwerken, draagt bij aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met samenwerkingspartner. Dit maakt dat er specifiek en gericht een beroep gedaan kan worden op de juiste instantie op het juiste moment en dat er een proactieve houding ontstaat van de betreffende instanties richting school en vice versa.

## 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

### 4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

|                  |   |
|------------------|---|
| Deskundigheid    | Er zijn specialisten aanwezig op het gebied van dyslexie, taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid. Daarnaast heeft het team ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit gebied.  |
| Aandacht en tijd | Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht. In volle groepen is op bepaalde momenten onderwijsassistentie beschikbaar. |
| Voorzieningen    | Er is interne begeleiding aanwezig.<br>Er is een Groot Zorgteam aanwezig.<br>Er is een bovenschoolse plus klas aanwezig.<br>Er is een interne plus klas aanwezig.   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.</p> <p>Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals: Maatwerk, Connect lezen, en diverse remediërende materialen.</p>  |
| Gebouw       | <p>Er is ruimte in de groep voor een op een begeleiding</p> <p>Er is ruimte op de gang voor een op een begeleiding</p> <p>Er is een prikkelarme werkplek</p> <p>Er is ruimte voor een time-out</p> <p>De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften</p> <p>Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten</p> <p>Op beide locaties zijn lokalen 'extra' die op dit moment ingezet worden om o.a. met kleine groepjes te werken, als rustige werkplek of als werkruimte voor de interne plus klas.</p> <p>Binnen sommige groepen zijn ook prikkelarme plekken gecreëerd.</p> <p>Op de gang kunnen de kinderen ook gebruik maken van werkplekken.</p> |
| Samenwerking | <p>Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.</p>   |
| Ambitie      | <p>De school wil doorgaan op de ingeslagen weg. Men wil het werken aan de hand van de 1-zorgroute verder ontwikkelen en uiteindelijk borgen. In het kader daarvan wil men ook het werken met groepsplannen perfectioneren.</p>  |

## 4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met fysieke en/of medische hulpvragen.

|               |  |
|---------------|--|
| Deskundigheid | <p>Hiervoor heeft de school geen specifieke aanpak. De school heeft wel ervaringsdeskundigheid opgebouwd in de begeleiding van kinderen met</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een lichamelijke handicap (leerling die door een probleem aan zijn lichaamsdelen gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen) of een functionele afwijking (leerling waarbij de ledematen intact zijn, maar waarbij door aantasting van de zenuwen of spieren het lichaam niet optimaal functioneert)</li> <li>- Diabetes</li> </ul> |
|---------------|--|



|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gehoorproblemen</li> <li>- Spina bifida (open rug)</li> <li>- Sonde voeding</li> </ul>  |
| Aandacht en tijd | <p>Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.</p> <p>In volle groepen is op bepaalde momenten onderwijsassistentie beschikbaar.</p>  |
| Voorzieningen    | <p>Er is een protocol medisch handelen. Men kan indien nodig een beroep doen op de ouders en/of familie van de specifieke leerling waar het om gaat.</p>   |
| Gebouw           | <p>Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.</p>   |
| Samenwerking     | <p>Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.</p>  |
| Ambitie          | <p>De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden. Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.</p> |

De school ziet wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.

### 4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal - emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag. Tevens heeft de school nog behoefte aan een vangnet waar kinderen tijdelijk opgevangen kunnen worden wanneer zij bijvoorbeeld het onderwijsleerproces van zichzelf en hun medeleerlingen voortdurend verstoren en de leerkracht het ongewenste gedrag niet kan doorbreken.

|                  |   |
|------------------|---|
| Deskundigheid    | Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd.<br>De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD, ODD, NLD en ASS problematiek.  |
| Aandacht en tijd | Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten.<br>Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klasse management en het werken met uitgestelde aandacht.<br>In volle groepen is op bepaalde momenten onderwijsassistentie beschikbaar.   |
| Voorzieningen    | Inzet Vreedzame School (structureel)<br>Mediatorentraining.<br>In gesprek met ouders mbt gedrag-verwijzing opvoedwinkel, centrum Jong etc.<br>Groepssamenstelling<br>Goede afstemming met ouders met kinderen met gediagnosticeerde stoornis. (innemen medicatie ter voorkoming storend gedrag bijv.)<br>Werken met pictogrammen, voorspelbaarheid, duidelijke structuur weektaak-dagtaak<br>Klassenafspraken maken met de kinderen aan zet.<br>Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.  |
| Gebouw           | Zie 4.1 leren en ontwikkeling   |
| Samenwerking     | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.  |
| Ambitie          | De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te breiden.<br>Als voorbeeld wordt genoemd dat de school door vooruit te kijken probleemsituaties kan voorkomen.<br>Men wil de succesvolle strategieën om ongewenst gedrag te keren naar gewenst gedrag borgen.<br>De directie van De Kroosduiker geeft aan dat er een 'achtervang' gerealiseerd moet worden. Te denken valt aan een structurele bemande 'time out' plek.<br>Verder wil men op termijn extra ondersteuning binnen en buiten de klas schoolbreed organiseren. |

## 4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

|                  |   |
|------------------|---|
| Deskundigheid    | Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd met kinderen met ADHD, ADD, NLD, ASS problematiek  |
| Aandacht en tijd | Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten.<br>Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.<br>In volle groepen is op bepaalde momenten onderwijsassistentie beschikbaar.                               |
| Voorzieningen    | Er wordt gebruik gemaakt van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stappenplannen;</li> <li>- kleurenklok;</li> <li>- time timers;</li> <li>- dagprogramma;</li> <li>- geluiddempende koptelefoons;</li> <li>- rode en groene lichten.</li> </ul> <p>Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.</p>                         |
| Gebouw           | Zie 4.1 Leren en ontwikkeling   |
| Samenwerking     | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.  |
| Ambitie          | De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden.<br><br>Tevens wil de directie van De Kroosduiker over voldoende financiële middelen beschikken om specifieke leer- en hulpmiddelen te kunnen aanschaffen en te onderhouden. |

## 4.5. Thuisituatie

Bij problemen in de thuisituatie kan het gaan om onder stimulering, (pedagogische) verwaarlozing en over bescherming

Huidige situatie:

De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuisituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school ook meldingen bij het AMK.

|                  |  |
|------------------|--|
| Deskundigheid    | Er is enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak.  |
| Aandacht en tijd | Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen. (Informatie avond, rapport gesprekken)                          |
| Voorzieningen    | Schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en/of de schoolarts kunnen worden ingezet.<br><br>De school maakt ook gebruik van de adviezen van het AMK. |
| Gebouw           | Er is ruimte voor gesprekvoering.  |
| Samenwerking     | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.   |
| Ambitie          | De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn.  |

## 5. Conclusie

De directie van De Kroosduiker geeft aan dat aan de basiszorg voldaan wordt. De school werkt volgens de 1-zorgroute. Via deze aanpak wordt gestreefd naar een goede afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school gebruikt het werken met groepsplannen als insteek om in de groep tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Preventief en proactief worden in de groepsplannen maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

De school geeft aan een goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen zoals leerachterstand, leesproblemen, dyslexie en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast heeft de school een aanpak ontwikkeld voor kinderen met werkhoudingsproblematiek. Tevens kan de school tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met sociaal - emotionele hulpvragen waaronder o.a. angst, weerbaarheid en gedragshulpvragen. Hierbij moet worden opgemerkt dat de school handelingsverlegenheid ervaart bij leerlingen die extreem externaliserend gedrag laten zien. Wanneer de school vastloopt in haar aanpak zoekt ze ondersteuning van externe deskundigen. Dit is onder andere georganiseerd in het ZAT. De directie is tevreden over de werkwijze van het Groot Zorgteam. Dankzij deze manier van werken wordt de mogelijkheid om Passend Onderwijs te bieden vergroot.

De school beoordeelt zichzelf op dit moment als ruim voldoende op het gebied van planmatig werken en voldoende op het gebied van Handelings Gericht Werken (HGW). De directie is wel van mening dat HGW een belangrijk ontwikkelpunt blijft.

De directie van de Kroosduiker geeft aan dat het team ver gaat in de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte. Hierbij geeft men nadrukkelijk aan dat de handelingsverlegenheid meestal ontstaat wanneer er sprake is van extreem externaliserend gedrag.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Het in stand houden van het veilige en gestructureerde pedagogische klimaat voor leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Verdere invoering en borging van de 1-zorgroute.
- Verdere ontwikkeling, scholing en borging op het gebied van HGW (Structureel hanteren groepsplannen)
- Verdere ontwikkeling en scholing op het gebied van gedragshulpvragen.
- Borging van het werken met uitgestelde aandacht (GIP).

## Aandacht en tijd:

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onderwijsassistentie.
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door RT-er/IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders.
- Inzetten en optimaal benutten van de expertise van de gedragspecialist (in opleiding) binnen de school.

## Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken.
- Beschikbaarheid van medische ondersteuning op school.
- Realisatie van een vangnet waarop leerkrachten kunnen terugvallen wanneer zij vastlopen bij de begeleiding van een leerling en acute ondersteuning nodig hebben.
- De school heeft de ambitie om het protocol voor dyscalculie/ kinderen met ernstige rekenproblemen verder te ontwikkelen en te borgen. De rekenspecialist gaat zich daar in de toekomst op richten.
- De school wil het dyslexie protocol actueel houden en borgen in alle groepen.
- Verder inrichten/borgen interne topgroep voor hoogbegaafden.
- Realisatie van een gericht onderwijsaanbod/leesaanbod voor kinderen met dyslexie.

## Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen worden.

## Samenwerking:

- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
- Samenwerking met ouders in het Groot Zorgteam.

De directie van de Kroosduiker kan nog geen specifieke zaken noemen waarvoor het Samenwerkingsverband een beroep kan doen op De Kroosduiker. Dit is afhankelijk van de specialisaties van de leerkrachten en van de ontwikkeling die wordt doorgemaakt.

Indien anderen gebruik willen maken van de opgebouwde expertise van De Kroosduiker verwacht de directie dat er een vergoeding komt voor de uren die in de begeleiding van anderen worden gestoken.