

Schoolplan 2015-2019

Versie 01

OBS De Kroosduiker

De Kroosduiker



Vaststellingsdatum: 8 juni

Directeur van de school

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Clusterdirecteur:

Inhoudsopgave

1.	De school en haar omgeving.....	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur.....	4
2.1	Zaan Primair in de samenleving.....	4
2.2	Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair.....	4
2.3	Elk kind doet mee bij Zaan Primair.....	4
2.4	Ouders bij Zaan Primair.....	4
2.5	Organisatieontwikkeling van Zaan Primair.....	4
2.6	Kwaliteitsbeleid.....	5
3.	Ons schoolconcept.....	6
3.1	Teamonderwijs Op Maat (TOM) en SlimFit).....	6
3.2	Opbrengstgericht werken.....	6
3.3	“Vreedzame School” (www.vreedzameschool.nl).....	7
3.4	Engels vanaf groep 1.....	7
3.5	Techniek.....	7
4.	Wettelijke opdrachten.....	7
4.1	Wat hebben onze leerlingen nodig.....	7
4.2	De inhoud van ons onderwijs.....	9
4.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	9
5.	Analyse van het functioneren van de school.....	11
5.1	Personeelsopbouw.....	11
5.2	Ziekteverzuim.....	11
5.3	Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten).....	11
5.4	Scholing.....	11
5.5	Leiderschap.....	12
5.6	Samenwerking.....	12
6.	Lange termijn ontwikkelingen.....	13
6.1	Vanuit het ZP-Meerjarenplan:.....	13
6.2	Wat gaan we doen?.....	14
6.3	Een schooldag in 2019 voor groep 6.....	14
7.	Verwijzing naar documenten.....	15
7.1	Schooldocumenten:.....	15
7.2	Documenten bestuur:.....	15

1. De school en haar omgeving



OBS De Kroosduiker is een openbare school met twee locaties in Westzaan. Dit dorp bestaat uit twee dorpskernen met daartussen een doorgaande weg. Met onze twee locaties is openbaar onderwijs mogelijk voor alle kinderen uit Westzaan en directe omgeving.

Beide locaties kenmerken zich door een betrokken groep ouders die zich inzet voor de school.

Locatie Noord

Deze locatie ligt in de noordelijke dorpskern. Tegenover de school staat het woon-zorgcomplex Lambert Melisz, waar wij traditiegetrouw jaarlijks activiteiten voor doen. Enkele voorbeelden zijn: optredens met Kerst, (laten) voorlezen en generale repetitie van voorstellingen. Op deze locatie gaan dagelijks ongeveer 180 leerlingen naar school.

Samen met de kinderopvangorganisatie Freekids geven we inhoud aan de opvang voor kinderen van 4 – 12 jaar. Met Freekids onderhouden we nauwe banden in de samenwerking en voeren samen een eenduidig beleid uit, dus ook met betrekking tot de Voor- en Naschoolse opvang.

Locatie Zuid

Met haar pittoreske ligging aan het water en aangrenzende weilanden noemen wij dit de mooiste locatie van Zaanstad. De locatie ligt in de zuidelijke dorpskern aan de Braak. Ongeveer 60 leerlingen gaan hier dagelijks naar school, verdeeld over drie groepen. De kleinschaligheid van deze locatie maakt dat iedereen elkaar kent. Alhoewel we officieel geen samenwerkingsovereenkomst hebben met Kindertuin, onderhouden we nauwe banden met deze kinderopvangorganisatie. Zij bieden nl. de naschoolse opvang aan voor de kinderen van deze locatie. Freekids is onze officiële partner, die kinderopvang zal verzorgen indien zich voldoende kinderen aanmelden. Zij worden dan vervoerd naar de locatie Noord waar de kinderen worden opgevangen.

TOM (Teamonderwijs Op Maat)

Wij hebben een ontwikkeling ingezet naar een school die werkt met ‘vakspecialisten’ voor de vakgebieden: ‘Rekenen’, ‘Spelling’ en ‘Begrijpend lezen’. Dit doen we volgens het principe van Teamonderwijs Op Maat.

De vakspecialisten geven op vaste momenten instructie aan de verschillende jaar/niveaugroepen. Dit is vergelijkbaar met het systeem van een middelbare school. Op momenten dat een leerkracht geen instructie geeft, begeleidt deze het zelfstandig werken en biedt verlengde instructie. Binnen de school kennen we daarvoor de instructielokalen en zelfstandig werkplekken, waaronder het ‘Stilteplein’.

Omdat leerkrachten niet mee alleen lesgeven aan hun eigen groep, spreken we op De Kroosduiker over “ onze kinderen, i.p.v. mijn kinderen”

Visie van de school:

Wij zetten ons in om de kinderen een optimale ontwikkeling op de Kroosduiker te laten doormaken. Respect, vertrouwen en normen en waarden zijn voor ons een belangrijke voorwaarde om een veilig

pedagogisch) klimaat te creëren. Een belangrijke basis om tot leren te komen. Het op school gebruikte programma 'De Vreedzame School' levert hieraan een bijdrage.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In het Meerjarenplan 2014-2018 "Meer dan de basis" zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen per schooljaar. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken het bovenschoolse jaarplan en hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

2.1 Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

2.2 Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

2.3 Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. "Ik doe ertoe".

2.4 Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

2.5 Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

2.6 Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteitsbeleid verstaan we het proces waarin de organisatie haar doelen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren.

Kwaliteitszorg is een houding. De Zaan Primair scholengroep stelt zich (cyclisch) de volgende vragen:

- Waar staan wij voor? (visieontwikkeling, bepalen van doelen)
- Hoe bereiken we dat? (voorbereiden en plannen van activiteiten; mensen en middelen)
- Wat kan beter? (gegevensverzameling en evaluatie)
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit (borging)

De schooldirectie en het bestuur sturen het kwaliteitsbeleid aan op respectievelijke schools- en bovenschools -niveau. Het kwaliteitsbeleid is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarensplan van de stichting en het schoolplan van de individuele school.

Bestuur en schooldirectie dragen zorg voor professionele (school)cultuur. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, ouders, directie, bestuur en medezeggenschap betrokken.

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school, instelling of opleiding onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te bevorderen.

De school voldoet aan kwaliteitszorg als de volgende indicatoren gerealiseerd zijn:

1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
3. De school; evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
6. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Verbetercyclus

De indicatoren komen aan de orde in het systematisch toepassen van de PDCA-cyclus.

Op bestuursniveau, schoolniveau en groepsniveau wordt de cyclus gehanteerd. De systematiek wordt beschreven in onze centrale schoolgids.

3. Ons schoolconcept

Als team van de Kroosduiker stellen wij een hoge prioriteit aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij zetten ons in om de kinderen een optimale ontwikkeling op de Kroosduiker te laten doormaken. Om deze reden bereiden wij onze kinderen voor op de maatschappij van morgen. Dit doen wij door inhoud te geven aan ons onderwijs volgens TOM-concept en ook Techniek en Engels maken deel uit van ons curriculum vanaf groep 1.

Wij handelen op school vanuit de gedachte: *“Iedereen is belangrijk!”*

3.1 Teamonderwijs Op Maat (TOM) en SlimFit)

Elk kind is anders. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de behoefte van elk individueel kind, hebben we op De Kroosduiker gekozen voor een andere manier van onderwijs: *“Vakgericht onderwijs op maat voor elk kind”*. Dit lijkt een beetje op het middelbare schoolsysteem waarin wordt gewerkt met vakdocenten en een mentor. Voor de vakgebieden ‘Rekenen’, ‘Spelling’, ‘Taal’ en ‘Begrijpend lezen’ hebben we instructiegroepen, nu nog per jaargroep. Deze worden geleid door een ‘vakspecialist’¹. De overige vakgebieden worden in de stamgroep behandeld.

Ook in groep 2 t/m 4 maken de leerkrachten gebruik van hun expertise. Bij de vakgebieden lezen en rekenen wisselen de leerkrachten van lokaal. Kinderen blijven dan in hun eigen veilige omgeving. Ze krijgen instructie van een leerkracht die instructie geeft op een vakgebied waar hij/zij goed in is en passie voor heeft.

Vanaf groep 5 werken we op De Kroosduiker met vakspecialisten, leerkrachten die uitblinken in hun vakgebied. Hierdoor kunnen de specialisten en de leerlingen dieper op de lesstof ingaan. Er zijn drie vakspecialisten, waarvan er maximaal twee tegelijk instructie geven. Dit houdt in dat het zelfstandig werken altijd begeleid wordt door minimaal één specialist. Deze wordt ondersteund door onze onderwijsassistenten.

Instructies worden volgens een vast rooster gegeven door de ‘vakspecialist’. Kinderen die op dat moment géén instructie volgen, werken zelfstandig aan hun weektaak en/of verwerken de leerstof uit eerdere instructie. We werken er naartoe om kinderen zoveel als mogelijk op hun eigen niveau les te geven; uitdaging te bieden. De individuele begeleiding of verlengde instructie wordt gegeven door de groepsleerkracht of onderwijsassistent.

3.2 Opbrengstgericht werken

We werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de leerprestaties van de kinderen en de effectiviteit van ons onderwijs. Ook pedagogische doelen, als het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen en het vergroten van hun vaardigheden om samen te werken, stimuleren we bij de kinderen. We stellen doelen (schoolnormen) ten aanzien van de leerprestaties, richten het onderwijsprogramma en –proces daarop in. We meten de opbrengsten, analyseren en interpreteren de gegevens en stellen afhankelijk van de resultaten het onderwijsprogramma bij.

¹ Leerkracht die zich in een vakgebied verdiept. Deze geeft alleen instructie op zijn/haar vakgebied en is verantwoordelijke voor de doorgaande lijn en resultaten binnen dat vak.

3.3 “Vreedzame School” (www.vreedzameschool.nl)

Respect, vertrouwen en normen en waarden zijn voor ons een belangrijke voorwaarde om een veilig (pedagogisch) klimaat te creëren. Een belangrijke basis om tot leren te komen. Het op school gebruikte programma ‘De Vreedzame School’ levert hieraan een bijdrage.

3.4 Engels vanaf groep 1

Kinderen van De Kroosduiker krijgen al vanaf groep 1 Engels! Jonge kinderen leren nl. op een hele andere manier Engels dan oudere kinderen en volwassenen. Jonge kinderen zijn in staat om het Engels op een natuurlijke, bijna ‘vanzelfsprekende’ manier te leren, via liedjes (met bewegingen), verhaaltjes, spelletjes en zo meer. Zo wordt leren spelen en spelen leren: Engels is leuk én leerzaam! Wetenschappelijk onderzoek² concluderen dat taalleerders die beginnen met het leren van een tweede taal op vroege leeftijd over het algemeen een hoger eindniveau behalen dan taalleerders die op late leeftijd beginnen.

Kinderen verkrijgen betere mogelijkheden voor een vervolgopleiding en carrière. In de huidige maatschappij wordt kennis van vreemde talen belangrijk en noodzakelijk beschouwd. Engels is een wereldtaal, dus des te beter kinderen Engels beheersen, des te groter wordt hun wereld. Taal biedt kansen. Taalrijke kinderen zijn kansrijke kinderen.

3.5 Techniek

Kinderen zijn in hun dagelijks leven omringd door de natuur en de meeste nog meer door techniek. Ze zijn ervan afhankelijk en moeten ermee leren omgaan. Natuur- en techniekonderwijs heeft als doel om bij kinderen begrip te ontwikkelen over die echte, natuurlijke en technische wereld, waardoor zij grip krijgen op hun eigen leven en op hun eigen omgeving. Kinderen moeten ook onderscheid leren maken tussen de reële en de virtuele werkelijkheid, een belangrijk onderdeel in deze digitale maatschappij. Het behoedt hen voor teleurstellingen en problemen, omdat niet alle fantastische dingen in de virtuele wereld van toepassing zijn in de echte wereld. Natuur- en techniekonderwijs kan kinderen ook inspireren bij de keuze voor een beroep, in bijvoorbeeld verzorgende of technische beroepen, in de groene sector of als onderzoeker. De conclusie is dat het aangrijpingspunt voor natuur- en techniekonderwijs de leefwereld van kinderen is. Het zou dan ook deze leefwereld moeten zijn die bepaalt wat en hoe kinderen leren

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet

4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig

- a. Analyse leerling populatie
De schoolpopulatie bestaat voornamelijk uit kinderen van autochtone hoog opgeleide ouders. Dit is een verklaring voor het geringe aantal kinderen met een verhoogd leerlinggewicht. De Kroosduiker heeft wel capaciteiten, vaardigheden en aanbod voor leerlingen met een verhoogd leerlinggewicht.
- b. Onze accenten

² Krashen, Scarcella en Long (1982)

Naast ons onderwijs besteden we veel aandacht aan cultuur. Dit bestaat niet alleen uit het Cultuurmenu van gemeente Zaanstad. De Cultuurcoördinator heeft een complete lessenserie samengesteld om alle kinderen van groep 1 t/m 8 kennis te laten maken met het cultureel erfgoed dat we in/om Westzaan tot onze beschikking hebben. Ook bezoeken we jaarlijks het Concertgebouw en Anne Frankhuis met de bovenbouw.

- c. Onze toelatingsprocedure
De procedure staat beschreven op de website van onze school en die van het bestuur.
- d. Procedure schorsing/verwijdering
In voorkomende gevallen kunnen we terugvallen op de procedure schorsing/verwijdering. Deze staan beschreven op de website van onze school en die van het bestuur.
- e. Sinds het schooljaar 2011-2012 wordt in alle groepen met groepsplannen gewerkt. Deze worden door de leerkrachten, in overleg met de interne begeleider, opgesteld en bijgesteld na de evaluatie. Bij het opstellen van de groepsplannen wordt gekeken naar de instructiebehoefte van de leerlingen. Voor een enkele leerling kan het nodig zijn om een individueel plan op te stellen, men spreekt dan van een kind met een eigen leerlijn. We willen de kinderen tot en met groep 5 bij het groepsniveau laten aanhaken en vanaf groep 6 is een eigen leerlijn een optie. Indien gewenst doet de school een beroep op de schoolversterkers van Zaan Primair.
- f. Systeem van onderwijsondersteuning
In het Jaarplan staat beschreven hoe we vorm geven aan de onderwijsondersteuning voor kinderen met een aanvullende onderwijsbehoefte.
- g. Ondersteuningsprofiel:
In dit schoolondersteuningsprofiel geven we een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Deze is op onze website terug te lezen: [Ondersteuningsprofiel OBS De kroosduiker](#)

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen > Wim van Gelder Basisdocument > Chris Mooij e.a.	
Nederlandse taal	Taal in Beeld	
Engels	Take it Easy (OB) Hello world (BB)	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen (IV)	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Grote reis, groen	Vervanging in MJP
Wetenschap & techniek	Techniektorens	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	HVO/Brandaan	
Geestelijke stromingen	HVO / Brandaan	
Culturele vorming en expressie	'Moet je doen'	
Bevordering gezond gedrag	"Vreedzame School" / Gezonde school	
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	"Vreedzame School" (SCOL)	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie.	HVO / "Vreedzame School"	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Een overzicht van de toetsen/observaties uit het leerlingvolgsysteem

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		TVK 2011						*
Technisch lezen			AVI/DMT 2009	AVI/DMT 2009	AVI/DMT 2009	AVI/DMT 2009	AVI/DMT 2009	AVI/DMT 2009
Begrijpend lezen			TBL 3.0** E3	TBL 3.0*** M4/E4	TBL 2012 M5/E5	TBL 2012 M6/E6	TBL 2012 M7/E7	TBL 2012 M8/*
Spelling			SP 3.0*** M3/E3	SP 2012 M4/E4	SP 2012 M5/E5	SP 2012 M6/E6	SP 2012 M7/E7	SP 2012 M8/*
Woordenschat								WST 2013 M8
Rekenen		RVKP 2012	RW 3.0*** M3/E3	RW 2012 M4/E4	RW 2012 M5/E5	RW 2012 M6/E6	RW 2012 M7/E7	RW 2012 M8/*
SEO	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO								
								*Cito eindtoets

** in Juni 2015 maken we een start met de invoering van TBL 3.0 in groep 3

*** Schooljaar 2015-2016 worden in groep 3 de overige nieuwe generatietoetsen cito 3.0 ingevoerd, deze toetsen groeien mee met de groepen en schooljaar is de start van het invoeringstraject.

Jaarlijks vinden bij ons op school op verschillende momenten en op verschillende niveaus analyses van toets resultaten plaats. Zo wordt door de vakspecialisten in overleg met directie en interne begeleiding een plan van aanpak opgesteld aan het begin van het schooljaar. Dit gebeurt op groepsniveau.

Tevens worden er na de cito M toetsen analyses op school-groeps- en leerling niveau gemaakt. Dit gebeurt op een gezamenlijke studiedag. Hierna wordt door de specialisten de groepsplannen aangepast en wordt er, indien nodig, een nieuw plan van aanpak geschreven en ingezet.

De vakspecialisten bepalen gezamenlijk de schoolnorm voor hun vakgebied (begrijpend lezen, spelling en rekenen) Hierbij wordt gekeken naar schoolpopulatie, behaalde resultaten, inspectienormen en landelijke normen.

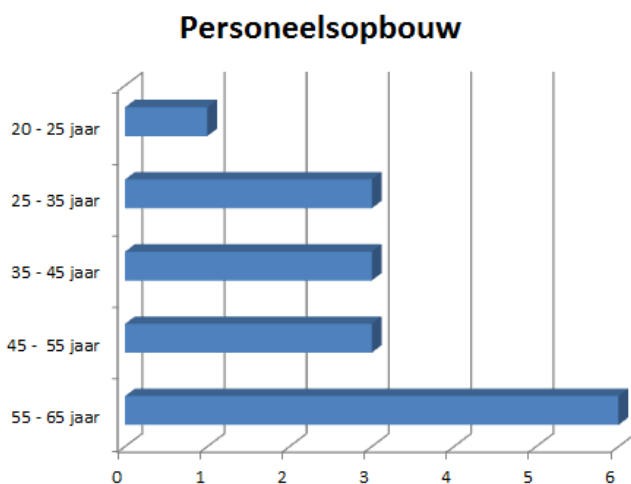
De vakspecialisten maken op leerling niveau van alle leerlingen met een II; IV of V score een toets analyse. Hierna wordt een passend onderwijsaanbod verzorgd.

Er wordt gewerkt met groepsplannen waarin de leerlingen ingedeeld zijn in de top-basis- of zorggroep. Mocht een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan in de zorggroep kan worden geboden, wordt dit met de interne begeleiding opgenomen. Er kan dan mogelijk extra individuele ondersteuning geboden worden in de vorm van begeleiding van een onderwijsassistent of bijvoorbeeld door de aanvraag van externe ondersteuning of een onderwijs ondersteunings arrangement.

Ook wordt er jaarlijks op bestuursniveau gekeken en gesproken over de eindopbrengsten van de school. Hierbij zijn de clustermanager, interne begeleiding en directie aanwezig.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Personeelsopbouw



5.2 Ziekteverzuim

In de afgelopen jaren hebben we een ziekteverzuimpercentage dat rond de 3.0 % schommelt.

ZVP	ZiekMeldingsfrequentie (nieuwe meldingen)	Gemiddelde ziekteverzuimduur (afgeronde meldingen)
3,18%	0,83	15,5

Afgezet tegen het landelijk gemiddelde (ong. 6,5 %), zijn deze cijfers iets om trots op te zijn.

5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Het vak 'Leerkracht' is continu in beweging. We spelen hier dan ook op in door leerkrachten tijdig te scholen en te ondersteunen in hun ontwikkeling. Leerkrachten volgen workshops en cursussen (bijvoorbeeld 'Met Sprongen vooruit; Feedbacktraining; verdieping TOM).

Op school hebben we voor de gebieden 'Taal', 'Rekenen' en 'Gedrag' een drietal specialisten. Hiervoor is een gecertificeerde opleiding gevolgd. Zij nemen het team mee in de ontwikkelingen op hun vakgebied.

5.4 Scholing

Het team zet zich in om in te spelen op ontwikkelingen binnen het onderwijs en de onderlinge samenwerking. Individueel wordt hiervoor jaarlijks een scholingsplan voor opgesteld. In het afgelopen jaar hebben we een teamtraining Feedback geven en ontvangen gevolgd. Individuele scholing richt zich met name op het ontwikkelen van vaardigheden/verwerven van kennis op een bepaald vakgebied.

We beschikken over vijf specialisten, resp. op de gebieden: Taal; Rekenen; Gedrag; Cultuur en ICT

5.5 Leiderschap

Gezien de ontwikkelingen op De Kroosduiker is een verschuiving te zien m.b.t. leiderschap. Waar de directie in eerste instantie de initiator en motor is geweest van het nieuwe onderwijssysteem, worden nu meer leerkrachten eigenaar van dit proces. Hiermee komt meer verantwoordelijkheid bij het team te liggen. Het team werkt in de praktijk met de kinderen binnen het systeem van instructie en zelfstandige werken. Er is een ontwikkeling gaande dat het team keuzes maakt, proactief zijn en hierdoor meer diepgang geven aan onze manier van onderwijs geven.

5.6 Samenwerking

Door ons onderwijssysteem is het noodzakelijk dat er écht wordt samengewerkt. We zijn tenslotte samen verantwoordelijk voor de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Waar nodig wordt ondersteund of suggesties gegeven voor verbetering. Dit bevordert de collegiale consultatie. We werken naar Kwaliteitsteams toe, bestaande uit directie; IB en vakspecialisten. Zij werken nauw samen om onderwijs op maat te verzorgen om daarmee aan de juiste ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te voldoen. Dit maakt onderdeel uit van onze invulling van het Opbrengstgericht werken.

6. Lange termijn ontwikkelingen

We hebben als school de droom om uit te groeien naar een school waar kinderen:

- op hun niveau les krijgen;
- uitgedaagd blijven worden;
- hun talent(en) kunnen ontwikkelen;
- leren om te gaan met alle kennis die beschikbaar is
- v n  n m t elkaar leren en zodoende vaardigheden ontwikkelen om goed te kunnen samenwerken

De komende jaren willen we met het team op onderzoek naar de beste werkwijze hiervoor. Het Meerjarenplan van Zaan Primair dient als kapstok voor ons (en uiteraard de andere scholen binnen het bestuur). Hieronder heb staat een aantal belangrijke onderdelen weergegeven, met als afsluiting de uiteindelijke doelstelling.

6.1 Vanuit het ZP-Meerjarenplan:

- *“Alle basisscholen van Zaan Primair ontwikkelen zich tot brede kindcentra die genesteld zijn in de buurt of wijk. Een kindcentrum is voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het is de gehele dag open en biedt een breed pakket van onderwijs en opvang. Belangrijk kenmerk is de samenwerking door  en team met een gedeelde visie op onderwijs en opvang.*
- *Met ons onderwijs sturen we op brede ontwikkeling. Taal en rekenen zijn enorm belangrijk, maar er is meer. We vinden Engels, wetenschap en techniek, en cultuureducatie belangrijk. Maar ook de 21st century skills: samenwerken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, probleemoplossend vermogen.*
- *Zaan Primair verzorgt onderwijs dat kinderen uitdaagt en verder brengt. Hoever ze ook zijn. Elk kind heeft recht op de toegevoegde waarde die onderwijs geeft. Dat geldt voor de lager begaafde, de hoogbegaafde en de gemiddeld begaafde leerling. Onderwijs bevordert de ontwikkeling van kinderen.*
- *We hebben hoge verwachtingen. Onze leerlingen zijn een afspiegeling van de wijken en de bevolking van Nederland. Het deelnamepercentage van leerlingen aan Havo/Vwo in de Zaanstreek moet omhoog zodat het meer overeenkomt met het landelijk gemiddelde.*

Om dit alles te realiseren is flexibiliteit en wendbaarheid vereist. Flexibiliteit in organisatie, in didactische werkvormen en in benutting van meerdere leerstijlen. We realiseren ons dat het leerstofjaarklassensysteem al meer dan 100 jaar oud is. We weten dat het verbale onderwijs uit boeken misschien zijn langste tijd heeft gehad. Veel kinderen leren door doen, door ervaringen, door oefenen. We weten nu heel veel meer over hersenrijping en breinleren. Om al deze redenen voelen we urgentie om nieuwe onderwijsvormen, -tijden, -modellen en werkwijzen te verkennen”

De Kroosduiker neemt om deze reden deel aan de bovenschoolse projectgroep “TOM/Leerstofjaarklassensysteem”

We richten ons bij dit onderwerp, naast TOM, op verschillende onderwijssystemen of organisatiestructuren die modern onderwijs mogelijk maken. Inspiratiebronnen hiervoor zijn o.a.:

- ‘Onderwijs 2032’ (Informatie op internet)
- Concept ‘Sterrenschool’ (Informatie op internet)
- “Kerndoel/Tussendoelgestuurd-onderwijs”, al dan niet thematisch
-

6.2 Wat gaan we doen?

TOM verankeren in de school en daarnaast verkennen of/op welke manier we inhoud kunnen gaan geven aan bovenstaande begrippen op de Kroosduiker. We gaan op onderzoek uit, proberen nieuwe experimenten uit, we gaan ondernemen, verantwoordelijkheid delen kortom we gaan nieuwe mogelijkheden ontdekken t.a.v. 'nieuw leren'

Dit alles met één doel: goed onderwijs geven aan de kinderen uit de hedendaagse samenleving.

6.3 Een schooldag in 2019 voor groep 6

Op maandag 16 september gaan de schooldeuren om 8.15 uur open. De kinderen druppelen binnen. We zijn halverwege het thema "Middeleeuwen". Dit is goed terug te zien in het schoolgebouw. Overal is informatie over het thema terug te zien. Kinderen hebben bijv. muurkranten gemaakt, o.a. op het gebied van wereldoriëntatie. Er hangen schilden; landkaarten; informatie over het geloof en belangrijke leiders in die periode. Het thema leeft!

Thematisch/Projectmatig

Om half negen hebben de kinderen zich verzameld in hun stamgroep. Ze hebben een moment met hun mentor/coach om de vorige én komende dag door te nemen.

Hierna begint een centrale bijeenkomst voor de bovenbouw om een nieuwe impuls te geven aan het thema. Dit wordt verzorgd door één leerkracht in de aula aan de groepen 6 t/m 8. De verdieping die wordt meegegeven kan later op eigen niveau worden verwerkt. Hierna vertrekken de kinderen naar de verschillende plekken in het schoolgebouw om verder te werken aan hun thema.

Kerdoelen

Op gezette tijden zijn er instructiemomenten voor de instrumentele vakgebieden. We geven geen instructie meer volgens de methode. We hanteren de kerndoelen als rode draad. Op deze manier kunnen meerdere jaargroepen bij elkaar zitten om de basisinstructie te volgen. Kinderen hebben de mogelijkheid om zelf een keuze te maken voor welk kerndoel ze op dat moment instructie willen ontvangen en hebben dit opgenomen in hun planning.

Verlengde instructie wordt later gegeven door de vakspecialist. De onderwijsassistenten begeleiden de kinderen tijdens het zelfstandig werken.

Gepersonaliseerd lesgeven

Het lesgeven volgens de kerndoelen maakt dat we kunnen overstappen op gepersonaliseerd leren. Kinderen werken op hun eigen niveau, blijven uitgedaagd worden en worden gestimuleerd om naar hun capaciteiten te presteren. De voortgang wordt gemonitord door werklijsten die door leerlingen en leerkrachten worden bijgehouden. Zo is ten allen tijde inzichtelijk wat de voortgang van de kinderen is.

Huidige generatie

Onze manier van werken sluit écht aan de bij de kinderen van de huidige generatie. Er is sprake van een kennisexplosie. Informatie is overal beschikbaar en dichtbij (bijv. via smart Phone). Onze kinderen hebben ondersteuning en begeleiding nodig om vaardigheden de ontwikkelen om hier constructief mee om te gaan.

Samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale- en culturele vaardigheden zijn van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw. Door onze aanpak stimuleren we onze kinderen op bovenstaande vaardigheden.

De dag eindigt weer in de stamgroep voor de terugblik van de dag. Tegelijkertijd wordt ook alvast gekeken welke belangrijke onderwerpen morgen op de agenda staan. De kinderen vertrekken naar huis en kijken met veel plezier uit naar de volgende lesdag!

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Jaarplan: jaarlijks opgesteld om onze doelen te behalen
- Schoolgids: jaarlijks, verspreid naar ouders en andere belangstellenden (o.a. via website)
- Jaarverslag: jaarlijks, als verantwoording over het voorgaande schooljaar
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken: analyse door team en MR
- School ondersteuningsprofiel: evalueren en waar nodig bijstellen
- Ondersteuningsplan, trend analyses: monitoren en mogelijk bijstellen

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes