

Schoolplan 2019-2023



Vaststellingsdatum:

Directeur van de school: Henk Schweitzer

Voorzitter medezeggenschapsraad: Ingrid van Gelderen

College van bestuur: Ellen Voskuilen

Roerdompstraat 41

1551 GJ Westzaan

T: 075-6169922

E: info@obsdekroosduiker.nl

W: www.obsdekroosduiker.nl

Inhoud

De school en haar omgeving.....	4
1.2 School in de wijk	4
Identiteit	5
De zes vragen	5
Waar staan wij voor?	5
Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?	5
Wat beloven wij?	5
Wat zijn onze kernwaarden?	6
Wanneer hebben wij onze belofte ingelost.....	6
Eigen aspecten van kwaliteit.....	6
Ouderbetrokkenheid.....	6
IKC ontwikkeling.....	7
Valkuilen.....	7
Succes bepalende factoren.....	7
Onderwijs.....	7
Aanbod.....	7
Vak- en vormingsgebieden.	7
Sociaal emotioneel programma.....	8
Wetenschap en techniek - 21 ^{ste} century Skills - cultuur	8
Extra ondersteuning.....	9
Dyslexie.	9
Hoogbegaafdheid.....	9
Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	10
Onderwijstijd.....	10
Kwaliteitsbeleid.....	10
CET	10
Toetsen leerlingvolgsysteem.....	10
Vervolgsucces.....	11

Stelsel van Kwaliteitszorg.....	11
Zelfevaluatie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Jaarplan	12
Pedagogisch beleid	12
Veiligheid.....	12
Pedagogisch klimaat.....	12
Personeel	13
Bekwaamheid.....	13
Professionalisering.....	13
Houding en gedrag.....	13
Pedagogisch en didactisch handelen	14
Monitoring	14
Verbeteractiviteiten.....	14
(Extra) ondersteuning	14
Analyseren en evalueren	15
Kwaliteitscultuur	15
Planning en structurering van het handelen	15
Analyse en evaluatie	15

De school en haar omgeving

OBS De Kroosduiker is een openbare school met twee locaties in Westzaan. Het dorp bestaat uit twee dorpskernen met daartussen een doorgaande weg. Met onze twee locaties in Noord en Zuid is openbaar onderwijs mogelijk voor alle kinderen uit Westzaan en directe omgeving.

1.2 School in de wijk

OBS De Kroosduiker is een openbare school met twee locaties in het dorp Westzaan. Westzaan is een dorp en een voormalige gemeente in de Zaanstreek, dat in 1974 opging in de gemeente Zaanstad. Een bijnaam voor inwoners van Westzaan is Kroosduikers (Bron: Wikipedia), daarom heet onze basisschool De Kroosduiker.

Het grootste deel van Westzaan bestaat uit lintbebouwing en meerdere buurtschappen. In de Kerkbuurt vinden we De Kroosduiker locatie Noord, gelegen aan de Torenstraat 5 te Westzaan. In de Vogelbuurt vinden we Kroosduiker locatie Zuid, gelegen aan de Roerdompstraat 51 te Westzaan. Hemelsbreed bestaat de afstand tussen de twee scholen 3,3 kilometer. Tussen beide buurten ligt een doorgaande weg, de J J Allanstraat. Westzaan is een dorp wat rijk is aan cultureel erfgoed. Er zijn nog vijf molens in Westzaan, waaronder de enige windpapiermolen ter wereld, molen De Schoolmeester en de enige nog complete pelmolen in de Zaanstreek, Het Prinsenhof. Een deel van Westzaan is beschermd dorpsgezicht.

Met deze pittoresk gelegen locaties is openbaar onderwijs mogelijk voor alle kinderen uit Westzaan en directe omgeving.

Beide locaties van De Kroosduiker zijn sterk gepositioneerd binnen hun omgeving en richten de blik nadrukkelijk naar buiten.

Locatie Noord ligt centraal gelegen in het hart van de Kerkbuurt. Ongeveer 160 leerlingen gaan hier dagelijks, verdeeld over 6 groepen naar school. Op loopafstand vinden we de Grote Kerk, het woonzorgcomplex Lambert Melisz, het voormalig rechthuis ('t Reghthuys') en Raadhuis. Tegenover de school bevinden zich velden van korfbalvereniging Roda, waar wij dagelijks gebruik van maken.

Locatie Zuid ligt met haar prachtige ligging aan het water en aangrenzende weilanden in de zuidelijke dorpskern aan de Braak. Ongeveer 60 leerlingen gaan hier dagelijks, verdeeld over 3 groepen naar school. Op loopafstand van school vinden het monument De Zuider Vermaning, een Doopsgezinde houten schuurkerk voorzien van een schilddak. In de directe nabijheid aan het Zuideinde zijn sportaccommodaties beschikbaar voor voetbal, schaatsen en tennis.

Voor andere schoolnabije voorzieningen zijn wij aangewezen op het aanbod van activiteiten uit Zaanstad (bibliotheekbus, cultuurmenu, brede school Grass).

Samenwerking met ketenpartners Ketenpartners uit onderwijs, zorg en welzijn zijn belangrijk voor ons. In onze schoolgids ziet u de actuele lijst. Zie www.obsdekroosduiker.nl

Het hoofdkantoor van kinderopvangorganisatie én partner Babino ligt nabij locatie Noord aan de Kerkstraat 2 te Westzaan. Van hieruit wordt de kinderopvang (0 t/m 3) verzorgd. Voor- en naschoolse opvang en Peuterspelen worden georganiseerd in en naast school op dezelfde locatie.

Op locatie Zuid worden de leerlingen grotendeels opgevangen door kinderopvangorganisatie De Kindertuin. Alhoewel we officieel geen samenwerkingsovereenkomst hebben, onderhouden we nauwe banden met deze organisatie. Babino is onze officiële partner, die kinderopvang in de nabije toekomst binnen de school gaat verzorgen, indien zich voldoende kinderen aanmelden.

Tussen schoolse opvang wordt op lange dagen door school zelf georganiseerd (Horns model).

Identiteit

De zes vragen

Waar staan wij voor?

Op De Kroosduiker staan en gaan wij voor thematisch, uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit. Ons onderwijs moet aansluiten bij wat de samenleving vraagt.

De Kroosduiker is een school waar je:

- Mag zijn wie je bent.
- Elkaar ontmoet.
- Respect hebt voor elkaar.
- Oog hebt voor de leefomgeving.
- Leert een dialoog te voeren.
- Leert open en positief-kritisch te zijn naar jezelf en anderen.
- Leert samen problemen oplossen.
- Elkaar inspireert en stimuleert.
- Je talenten benut.
- Leert voor nu en morgen.

Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Wij willen dat kinderen en ouders zich op onze school veilig en gewaardeerd voelen. Ouders zijn voor ons partner en deskundig wat betreft hun kind. Wij werken samen met hen aan een optimale ontwikkeling van het kind vanuit wederzijds respect.

Wat beloven wij?

Onze belofte aan leerlingen en ouders.

Op De Kroosduiker:

1. Voelen onze leerlingen en ouders zich welkom op school.
2. We zien de leerling.
3. Leer je je eigen talenten te ontdekken en die van anderen te zien.
4. Is creatieve ruimte om nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen.
5. Groei je samen en ontdek je, vanuit je eigen kracht, de waarde van samen zijn en samenwerken.
6. Bieden we veiligheid, stabiliteit en structuur vanuit onze openbare democratische identiteit.
7. Werken wij samen met onze ouders om onze leerlingen succesvol voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs (VO) en later in de maatschappij zelfstandig kunnen deelnemen.
8. Communiceren wij duidelijk.
9. Bieden wij optimale ondersteuning.

Wat zijn onze kernwaarden?

Kernwaarden

Welbevinden: Wij zijn een veilige school voor alle leerlingen, wij gaan respectvol met elkaar om.

Betrokkenheid: Wij bieden thematisch, uitdagend onderwijs, wat aansluit bij wat de samenleving vraagt.

Kwaliteit: Wij streven er naar alle mogelijkheden en talenten van onze kinderen te benutten en het maximale uit ieder kind te halen.

Samen leren, samen spelen: Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus met elkaar samenwerken en samen kunnen spelen.

Duidelijkheid en structuur: door het werken op een leerdoel gerichte manier met een eigen device hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces. De school is zo georganiseerd dat iedere leerling weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost

Wanneer wij zien dat:

1. Kinderen met plezier naar school gaan.
2. Kinderen zich breed ontplooiën.
3. Ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
4. Hoge resultaten behalen. (CITO >LG)

Eigen aspecten van kwaliteit

De school werkt op beide locaties planmatig, doelgericht. Wij zijn sinds twee jaar een leerKRACHT school. Beide locaties zijn in het bezit van een leerKRACHT schoolcoach die samen met het team de bordsessies en de workshops (bv. over feedback verzorgd). Wij evalueren onze resultaten en processen structureel. Het gedachtengoed van leerKRACHT is voor de startfase goed geïmplementeerd. Het niveau van de onderwijskundige dialoog is hoog tijdens onze geplande bijeenkomsten. Het team is gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

Tijdens werkbijeenkomsten wordt na schooltijd in verschillende leerteams: systematisch en analytisch aan verbeterplannen gewerkt. Deze leerteams dragen in samenwerking met directie en zorgcoördinatie de zorg voor: interne verantwoording, communicatie, afstemming en borging. De resultaten van analyses en acties worden in de resultaatketen (PDCA) gevolgd.

2X per jaar in februari en juni wordt een opbrengstanalyse gepland en uitgevoerd.

4X per jaar is er een bijeenkomst van de leerlingenraad.

4X per jaar worden lesbezoeken X gehouden; 1X per jaar gesprek in de gesprekcyclus.

Leerteams zijn actief en verzorgen indien nodig workshops aan overige teamleden. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus.. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen.

Ouderbetrokkenheid

De school werkt volgens het concept Ouderbetrokkenheid 3.0. Het is een concept dat school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en verantwoordelijk zijn.

IKC ontwikkeling

Samen met onze partner Babino hebben we plannen gemaakt en grote stappen gezet in de richting van een volwaardig IKC voor beide locaties Noord en Zuid. Er is een duidelijk en doelgericht beleidsplan ontwikkeld. Vanaf november 2019 zijn er op locatie Noord alle opvangmogelijkheden aanwezig. Kinderopvang van 0-2; Peuterspelen en voor- en naschoolse opvang op nabije afstand en in de school. De plannen voor het realiseren van een gelijkwaardige opvang op locatie Zuid zijn gemaakt. De verwachting is dat samen met de groei van deze locatie deze in 2020-2021 zal worden gerealiseerd. Op managementniveau is een keer in de 4 weken een overleg. Het beleidsplan is dan leidend.

Valkuilen.

- We vragen te veel van onszelf en elkaar.
- We communiceren onduidelijk of onvoldoende.
- We verlangen te snel resultaten.
- We vinden omgaan met feedback lastig.
- We hebben weinig kennis van elkaars kwaliteiten.
- We gebruiken elkaars kwaliteiten onvoldoende.
- We vieren onze successen niet.
- We stellen geen heldere en ambitieuze doelen.

Succes bepalende factoren.

- Versterken leerkrachtvaardigheden.
- Aandacht voor borging.
- Continue drive tot verbeteren.
- Elkaars kwaliteiten benutten.
- Onderwijskundig leiderschap op alle niveaus.
- Heldere ambitieuze doelen
- Professionele en nieuwgierige leerkrachten
- Uitdagende leeromgeving in de groepen.
- Open leer- en ontdekkhouding team.

Onderwijs

Aanbod

Vak- en vormingsgebieden.

Methodes

Wij werken met de volgende lesmethodes:

Digitale methode:	Snappet 3.0
Aanvankelijk lezen:	Veilig Leren Lezen
Voortgezet Technisch lezen:	Lekker Lezen
Taal:	Taal in Beeld

Spelling:	Spelling in Beeld
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL
Rekenen:	Wereld in getallen
Schrijven:	Pennenstreken en Schrijven leer je zo.
Sociaal-emotioneel:	De Vreedzame School
Engels (groep 1 t/m 4):	Take it easy
Engels (groep 5 t/m 8):	Hello World
Aardrijkskunde:	Alles in 1 (bronnenboek)
Geschiedenis:	Alles in 1 (bronnenboek)
Natuur:	Alles in 1 (bronnenboek)
Verkeer:	Wijzer door het Verkeer

Wij werken op school thematisch. Dat wil zeggen dat we de leergebieden van Wereld Oriëntatie en natuur in thema's behandelen. Hiervoor is een vierjarige cyclus ontwikkeld waarin de kerndoelen aan bod komen en waarin de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren worden verdeeld. Per bouw wordt per thema bijgehouden aan welke doelen wordt gewerkt, zodat een doorgaande lijn in de school ontstaat. Voor de terugkerende thema's is de methode Alles in Eén aangeschaft als Bronnenmateriaal. In de thema's maken de kinderen kennis met verschillende achtergronden en culturen. De buitenwereld wordt naar binnen gehaald (Bijvoorbeeld; het thema beroepen, vluchtelingen problematiek, duurzaamheid) en wij gaan regelmatig op excursie. Leerkrachten krijgen veel energie als de kinderen meer inbreng hebben in een thema, daarbij de leerdoelen niet uit het oog verliezend.

Sociaal emotioneel programma

De Kroosduiker werkt met de methode van 'De Vreedzame School'. De lessen rond 'De Vreedzame School' geven ons veel handvatten om een positieve bijdrage te leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Vreedzame School is een programma dat zich richt op actief burgerschap en sociale integratie. In ieder blok wordt in alle groepen hetzelfde onderwerp behandeld. Het programma bestaat uit zes blokken, die ieder ongeveer zes weken duren:

1. Kennismaken, onze klas
2. Conflicten
3. Communicatie
4. Gevoelens
5. Mediatie
6. Anders en toch samen

We stimuleren hiermee een goede omgang met elkaar. We zetten mediators in, speciaal daarvoor opgeleide leerlingen, bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. Voor meer informatie over de Vreedzame School verwijzen wij u graag naar de website:

www.devreedzameschool.nl.

Wetenschap en techniek - 21^{ste} century Skills - cultuur

Binnen de themaplanning is er concreet aanbod W&T, 21^{ste} century skills en cultuur.

Extra ondersteuning

We streven ernaar een eigen leerlijn pas vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden.

Als de school verwacht dat een leerling onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (praktijk uitstroom/ VMBO LWOO), stelt de leerkracht, samen met de IB-er, een individuele leerlijn op (OPP). Een eigen leerlijn/OPP (ontwikkelperspectiefplan) wordt incidenteel ingezet voor kinderen die op 1 of meerdere gebieden een ander programma dan het reguliere programma moeten volgen. Het gaat hier dus niet om leerlingen die binnen het groepsplan speciale acties uitvoeren en binnen de bandbreedte van het reguliere aanbod tot het eind van de basisschool mee kunnen komen. We stellen het aangepaste programma zo op, dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. In de praktijk stromen deze leerlingen meestal uit naar Praktijkonderwijs of VMBO met LWOO.

Het besluit tot het inzetten van een eigen leerlijn wordt besproken in het Ondersteuningsteam, meestal na een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders. De ouders worden in dit proces meegenomen.

De eigen leerlijn bevat:

- Een ontwikkelperspectief voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling.
- Tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelperspectief.
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.
- De eigen leerlijn wordt 4 keer per jaar geëvalueerd.

De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de voortgang. Tevens wordt er gekeken of de uitkomst gevolgen heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door de school en de ouder(s)/verzorger(s) werd vastgesteld. Deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte worden wel in het betreffende groepsplan genoemd. De uitwerking staat in het OPP.

Dyslexie.

Vanaf groep 2 t/m groep 4 maken wij gebruik van het leesinterventieprogramma BOUW. Het is een computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten). Zijn er vanuit de kleuterperiode signalen richting dyslexie of komt de ontwikkeling na intensieve interventie nog niet voldoende op gang, dan wordt het protocol Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederlands) in werking gesteld. Leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling krijgen de hele schoolloopbaan door extra instructie voor het technisch lezen.

Hoogbegaafdheid

De Kroosduiker heeft een onderwijsprogramma Acadin. Het is een digitale leeromgeving met uitdagend onderwijsaanbod voor talentvolle leerlingen. Acadin biedt ruimte om de talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen verder te ontwikkelen.

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit aspect wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding;
- Fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken; Thuisituatie.
- Als de basisondersteuning op De Kroosduiker onvoldoende is om aan de specifieke onderwijsbehoefte voldoen, wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd. (OOA).
- In geval van spraak-taalproblemen kan een arrangement bij een cluster 2 instantie worden aangevraagd.

Onderwijstijd

Een overzicht van de onderwijstijd wordt jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids en is als bewijs toegevoegd aan de monitor goed onderwijs.

Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

CET

In april van ieder schooljaar wordt de CET afgenomen. In juli maken wij een opbrengstanalyse. Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak. Wij kijken naar de percentages die de school heeft gehaald m.b.t. de referentieniveaus. Vanaf eind groep 6 brengen wij onze leerlingen in beeld, zodat de leerkrachten in overleg met de leerlingen doelen kunnen stellen voor het behalen van de referentieniveaus.

Toetsen leerlingvolgsysteem

Gebruik van CITO LOVS in de groepen 1 t/m 8

Er worden toetsen afgenomen voor technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling, rekenen en taal en rekenen voor peuters en kleuters

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door:

- Looqin groepen 1-3
- Scol groepen 4-8

Verder worden voor de tussenevaluatie de methodegebonden toetsen, kind en oudergesprekken en de observaties van de leerkracht gebruikt.

De school beschikt over een actueel toetsprotocol inclusief toetskalender

In de jaarplanning zijn vier evaluatiemomenten ingebouwd

Er worden structureel; groepsbesprekingen en ondersteuningsteam bijeenkomsten uitgevoerd
Twee keer per jaar kijken wij met het team naar de opbrengsten op school-bouw-groep en leerlingniveau. Wij vullen daar de visgraatanalyse in en stellen een plan van aanpak op.
De school maakt gebruik van schoolstandaarden en stelt meetbare doelen. De meetbare doelen zijn vastgelegd in de matrixen (jaarplannen)
De school beschikt over reken en taalspecialisten die ingeschakeld worden bij de toets analyses.

Vervolgsucces

De resultaten van oud leerlingen worden door directie en zorg coördinatie besproken. Trends worden genoteerd. Vanuit de VO overzichten is niet te duiden wat de oorzaken voor slechte cijfers en/of afstroom is. Bij zichtbare trends wordt contact opgenomen met de VO school.

Stelsel van Kwaliteitszorg

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenscholse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen wat de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het cvb stuurt de bovenscholse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever
- Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 ([link](#))).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatieindicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent^[1] “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

Het team werkt aan een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. In deze verbetercultuur is leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan.

De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.

- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders. Op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act)
- gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg.

Zelfevaluatie

Vanaf dit schooljaar gaat de school in de monitor goed onderwijs de zelfevaluatie invullen. Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse uitgevoerd. Op twee teambijeenkomsten in juni en juli worden de jaardoelen geëvalueerd volgens het retrospectieve principe.

Jaarplan

Ieder leerteam stelt op basis van de jaarevaluatie een nieuw jaarplan op. Tijdens de teambijeenkomsten worden de jaarplannen gemonitord.

Pedagogisch beleid

Veiligheid

De school monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidsmonitor van SCOL in te vullen. De trendanalyse wordt door de zorg coördinatie met de leerkrachten tijdens de groepsbespreking besproken. Eventuele acties worden opgezet, op groepsniveau of individueel. De Kroosduiker heeft een gedragspecialist in huis.

De school beschikt over een sociaal veiligheidsbeleidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, pestprotocol en rouwprotocol en hanteert een incidentenregistratie systeem.

Er wordt aandacht besteed aan mediawijsheid.

Pedagogisch klimaat

Binnen De Kroosduiker hanteren wij een duidelijk gedragsprotocol. Het leerteam gedrag monitort het pedagogisch klimaat. De directie monitort tijdens lesbezoeken via een vaste kijkwijzer het pedagogisch klimaat in de klas.

Personeel

Bekwaamheid

Bevoegdheid

Op De Kroosduiker werken bevoegde leerkrachten en goed opgeleide onderwijsassistenten.

Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwaam en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

De Kroosduiker maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

Houding en gedrag

De gedrags en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

De afgelopen twee jaar hebben wij in alle groepen 1 of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in de borgingsdocumenten rekenbeleidsplan en klassenmanagement op De Kroosduiker.

Binnen De Kroosduiker wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen. In relatie met onze populatiebeschrijving verwachten wij dat onze kinderen gemiddeld scoren op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat.

In de gezamenlijke lesvoorbereiding bij leerKRACHT streven wij er het komende jaar naar dat de leerkrachten van de bouwteams hun aanbod wekelijks aanpassen, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Verschillende leerkrachten hebben speciale talenten waar wij in de lesbezoeken graag voorbeelden van willen laten zien.

Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

De afgelopen twee jaar hebben wij in alle groepen 1 of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in de borgingsdocumenten rekenbeleidsplan en klassenmanagement op De Kroosduiker.

Binnen De Kroosduiker wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen. In relatie met onze populatiebeschrijving verwachten wij dat onze kinderen gemiddeld scoren op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat.

In de gezamenlijke lesvoorbereiding bij leerKRACHT streven wij er het komende jaar naar dat de leerkrachten van de bouwteams hun aanbod wekelijks aanpassen, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Verschillende leerkrachten hebben speciale talenten waar wij in de lesbezoeken graag voorbeelden van willen laten zien. Er is een taakgericht klimaat.

Verbeteractiviteiten

Op basis van de trendanalyse van de lesbezoeken worden op de startdag van het schooljaar op schoolniveau acties uitgevoerd. Bv., aanscherpen van het klassenmanagement (GIP). Indien noodzakelijk worden met individuele leerkrachten coachingsafspraken gemaakt door de schoolcoach.

(Extra) ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

In ons ondersteuningsprofiel is vastgesteld hoe de stand van zaken op De Kroosduiker is.

Tijdens de bijeenkomsten van directie en zorg coördinatie wordt bepaald welke acties nodig zijn om bovenstaande aspecten te monitoren en te borgen.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zichtbaar worden in behaalde diploma's en certificaten van gevolgde cursussen en opleidingen en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw.

5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In ons schoolondersteuningsplan is beschreven hoe de extra ondersteuning is geregeld.

Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Het gedachtengoed van leerKRACHT is nu voor het tweede jaar geïmplementeerd. Het niveau van de onderwijskundige dialoog is hoog tijdens onze geplande bijeenkomsten. Het team is gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

Er is een professionaliseringsparagraaf opgesteld die duidelijke relatie heeft met de jaardoelen. Leerteams verzorgen indien nodig workshops aan overige teamleden. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen.

Planning en structurering van het handelen

Aan het begin van het schooljaar worden de jaarplannen aangescherpt (matrixen) . De matrixen zijn leidend voor het opstellen van de weekplanning. Na iedere dag noteert de leerkracht in de weekplanning de aandachtspunten n.a.v. het aanbod en het didactisch handelen.

Aan het eind van ieder schooljaar vindt overdracht plaats. Het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en het analyseformulier per vakgebied (datamuur) zijn hierbij leidend

Analyse en evaluatie

Leerkrachten reflecteren dagelijks en noteren hun aandachtspunten in de weekplanning.

De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in ESIS genoteerd .

Drie keer per vindt er een groepsbespreking plaats aan de hand van de Kwaliteitskaart groepsbespreking . Twee keer per jaar vindt er een opbrengstanalyse plaats.