

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!


Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS de Kroosduiker
Straat	Roerdompstraat 41
Postcode en Plaats	1551GJ Westzaan
Gemeente	Zaanstad Waterland
Telefoon	Tel: 075 – 616 9922
Website	Website https://www.obsdekroosduiker.nl/
Mailadres	Mailadres info@obsdekroosduiker.nl
Directie	D. van Waaijen (interim)
Schooljaar	2020 - 2021



E. Voskuilen
24/11/20

Schoolondersteuningsprofiel

Populatie van de Kroosduiker

OBS De Kroosduiker is een openbare school met twee locaties in Westzaan. Het dorp bestaat uit twee dorpskernen met daartussen een doorgaande weg. Met onze twee locaties is openbaar onderwijs mogelijk voor alle kinderen uit Westzaan en de directe omgeving.

Locatie Noord

De locatie ligt in de noordelijke dorpskern. Op deze locatie gaan dagelijks ongeveer 177 leerlingen naar school, verdeeld over 6 groepen (100 % combinatiegroepen). De ouderpopulatie bestaat uit het merendeel van hoog opgeleide ouders (HBO & Universitair) en van autochtone afkomst.

De locatie zal naar verwachting (prognose tot 2028) licht groeien qua leerlingaantal. De doorstroom als het gaat om nieuwe leerlingen zal zoals verwacht hoog opgeleide ouders zijn die verhuizen vanuit Amsterdam en omgeving naar Westzaan en uit hoogopgeleide ouders vanuit Westzaan zelf.

Locatie Zuid

De locatie ligt in de zuidelijke dorpskern. Ongeveer 50 leerlingen gaan hier dagelijks naar school, verdeeld over drie groepen (100 % combinatiegroepen). De kleinschaligheid van deze locatie maakt dat iedereen elkaar kent. De buurt rondom de school bestaat uit sociale huurwoningen met dito problematiek. De ouderpopulatie bestaat voornamelijk uit laag- en gemiddeld opgeleide ouders van autochtone afkomst met uitschieters naar boven. Deze populatie is aan het veranderen. Veel ouders komen van buiten de wijk en veel huizen in de wijk worden verkocht. Daar de verkoopprijzen hoger liggen dan vorige jaren, wisselt de populatie in de wijk langzaam maar zeker.

De locatie zal naar verwachting (prognose tot 2028) sterk stijgen qua leerlingaantal. Op deze locatie komt veel nieuwbouw (250 woningen) en de doorstroom als het gaat om nieuwe leerlingen zal naar verwacht uit gemiddeld en hoog opgeleide ouders bestaan.

In dit document kijken we naar vier factoren die ons helpen ons onderwijs in beeld te brengen, te analyseren en conclusies te trekken.

1. Opleidingsniveau ouders
2. Opbrengsten NSCCT 2019-2020
3. Uitstroompercentages voortgezet onderwijs
4. Opbrengsten M-en E-toetsen cito leerlingvolgsysteem in referentie niveaus 1F en 2F/1S vanaf groep 6.

Wij brengen deze gegevens in beeld, analyseren en trekken conclusies. Wij zorgen ervoor dat er een eerlijk beeld ontstaat over de kwaliteit van ons onderwijs en dat verantwoordelijke organen (ministerie, onderwijsinspectie en bestuur) de school goed kunnen beoordelen. De directie, de zorgcoördinator en zijn verantwoordelijk

Ad1. Het opleidingsniveau van de ouders

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop de inspectie rekening houdt met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

De punten waarmee de inspectie zijn:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De Kroosduiker heeft een weging van 27.45. Dit geeft aan dat er binnen de Kroosduiker veelal hoogopgeleide ouders/moeders zijn voornamelijk met een Nederlandse nationaliteit die weinig tot niet in de schuldsanering zitten. Dit houdt in dat er door zowel de school als de inspectie hoge verwachtingen zijn omtrent de leerresultaten.

Ad2: Opbrengsten NSCCT 2019-2020

Afgelopen jaar was voor de Kroosduiker door allerlei verschillende gebeurtenissen een moeilijk jaar.

- Vervolgafpraak inspectie
- Ziekte directie
- Afwezigheid IB
- Corona
- Wisseling directie

Als gevolg van bovenstaande gebeurtenissen, heeft de school besloten om in het schooljaar 2019-2020 niet deel te nemen aan de NSCCT.

Ad3: Uitstroompercentages voortgezet onderwijs

Uitstroom 2019-2020	Aantallen	Percentage
PRO	1 (vanuit groep 7)	3,3
OPDC	1	3,3
VMBO B	1	3,3
VMBO K	1	3,3
VMBO K/T	1	3,3
VMBO T	9	30.1
VMBO T/HAVO	0	0
HAVO	8	26,75
HAVO/VWO	0	0

VWO	8	26,75
Totaal	30	100%

Ad4: Opbrengsten M-en E-toetsen cito leerlingvolgsysteem in referentie niveaus 1F en 2F/1S vanaf groep 6.

In de periode maart en april zijn alle scholen gesloten geweest door corona.

De minister van onderwijs heeft besloten dat er geen CITO eindtoets voor de groepen 8 werden afgenomen. Daarnaast waren de eindtoetsen niet verplicht. Wij hebben als school gekozen om wel de eindtoetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen af te nemen maar deze zijn alleen afgenomen ter analyse. Deze toetsen zijn niet betrouwbaar en ook niet met de ouders gecommuniceerd.

De opbrengsten van M2021 en E2021 zullen bekeken worden zodat we nog dit schooljaar een betrouwbaar beeld krijgen van de vorderingen van onze leerlingen.

Wat vraagt de populatie?

Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in

Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald. Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen. Er wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 een capaciteiten toets afgenomen, vervolgens worden de scores vergeleken met het Voortgezet Onderwijs advies en de uitstroom/doorstroom van klas L t/m 2 in het VO.

De school heeft met ingang van het schooljaar 2018-2019 ingezet op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en groep 3. De organisatie heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren zodoende direct passende zorg te organiseren.

Op leerling niveau:

Vier maal per jaar wordt iedere leerling individueel besproken in een resultaatbespreking of een leerling bespreking.

Tijdens een resultaatbespreking staat het welbevinden, de betrokkenheid en het gedrag centraal. De gesprekken vinden plaats in oktober en april.

Tijdens een resultaatbespreking staan de behaalde scores van de CITO's en de methoden gebonden toetsen centraal. Zo nodig worden de specialisten geraadpleegd voor een plan van aanpak of er worden vervolgstappen gezet via een OT.

Op groepsniveau:

De resultaten op groepsniveau worden door de zorgcoördinator twee maal per jaar in een schema gezet en met het team besproken. Hieruit komen verbeterpunten naar voren. Deze worden meegenomen in de managementovereenkomst.

Doelen komende periode:

1. Verouderde methodes vervangen en laten aansluiting op de ondersteuningsbehoefte op school
2. Specialisten meer verantwoordelijkheden en kennis laten verwerven.
3. Close Reading

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De zorg voor uw kind

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Deze is de spil van de zorg voor uw kind.

De leerkracht

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.
- Is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt duidelijke (minimum) doelen.
- Geeft effectieve instructie en verwerking.
- Voert een goed klassenmanagement.
- Hanteert een leerlingvolgsysteem.
- Schept een positief werkklimaat.
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie.
- Werkt samen met collega's vraagt om hulp indien nodig.
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.
- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen.
- Kan de juiste toets- en observatie-instrumenten kiezen en toepassen.
- Kan de uitkomsten van deze toets analyseren en verwerken in een plan van aanpak via de PSA cirkel.

Zorgcoördinator

De leerkracht wordt bij haar taak ondersteund door de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft als taak om leerkrachten te ondersteunen en het onderhouden van de externe contacten.

De taken van de zorgcoördinator zijn:

- Het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toets-kalender.
- Collega-leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten.

- Het opzetten en coördineren van het leerlingvolgsysteem.
- Het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen.
- Het onderhouden van de orthotheek.
- Voeren van leerling en resultaatbesprekingen. Deze inventariseren en de leerkrachten adviseren
- Het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding.
- Zorgdragen voor de archivering van de leerling dossiers.
- Onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- Participeren in het netwerk interne begeleiding.
- Het onderhouden van de contacten met collega's uit het samenwerkingsverband.

De schoolleiding

De schoolleiding heeft als taak om de bovengenoemde processen zo optimaal mogelijk te laten verlopen, zodat dat de gewenste ondersteuning geboden kan worden.

De taken van de schoolleiding zijn:

- Een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders scheppen.
- Groepsoverzichten en schooloverzichten (van leerling ontwikkelingen) op teamniveau bespreken.
- De zorgcoördinator ondersteunen op gebied van de kwaliteitszorg
- Een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en laten evalueren.
- Stelt schooldiagnoses op;
- Bewaakt de continuïteit op het gebied van didactiek, pedagogiek, leerlingvolgsysteem en verbeterplannen.

Zorgcyclus

Ieder jaar stelt de school een zorgcyclus op voor het komende jaar. Deze cyclus zorgt ervoor dat er gedurende het schooljaar minimaal tweemaal een zorgcyclus wordt doorlopen. De zorgcyclus is een gestructureerd traject van signaleren, analyseren en evalueren op het gebied van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. Iedere vier weken wordt een ondersteuningsoverleg gepland. Dit wordt afwisselend op de locaties noord en zuid gehouden.

Ouders van beide locaties kunnen in dit ondersteuningsteam uitgenodigd worden zodat er direct adequaat gehandeld kan worden als er ondersteuning nodig is.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onder meer met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling bij een bepaald vakgebied op de toets van het leerlingvolgsysteem een vaardigheidsscore behaalt beneden de minimaal gestelde vaardigheidsscore (het niveau dat minimaal mag worden verwacht), volgt een analyse van het leer- of ontwikkelingsprobleem. Op basis van de analyse en overleg met de zorgcoördinator wordt een plan van aanpak opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Wij werken vanuit het principe van convergente differentiatie. Dat betekent dat alle leerlingen de basisinstructie volgen en de verwerking op maat wordt gemaakt en uitgelegd. Daarnaast worden de leerlingen die meer aankunnen vooraf getoetst via de

methode gebonden toetsen om te kijken welke stof deze leerlingen beheersen. Bij beheersing mogen de leerlingen werken met de methode Levelwerk. Bij geen beheersing volgen ze de groepsinstructie.

De “zwakkere” leerlingen krijgen extra ondersteuning door middel van verlengde instructie. Daarnaast wordt er per dag door de leerkracht geïnventariseerd welke leerlingen de aangeboden stof niet begrepen heeft. Er volgt dan op de vrijdagen extra instructie op desbetreffende stof.

Voor leerlingen die ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een ondersteuningsarrangement, wordt een groeidocument opgesteld. In dit document staat een perspectief beschreven alsmede de stappen die genomen worden. Het groeidocument wordt opgesteld samen met de OOA begeleider, de zorgcoördinator, de leerkracht en door middel van een kind gesprek samen met de leerling.

Het groeidocument wordt, na overleg met de inspectie, pas opgesteld als er externe hulpverlening zoals bijvoorbeeld een OOA of een externe voor dyslexie in beeld komt.

Sociaal/emotioneel

Een ander aspect van onze zorg is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Wij gebruiken de methode Brede School vanaf groep 1 t/m groep 8 om de sociale emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Eén maal per jaar worden een aantal leerlingen uit de bovenbouw opgeleid tot mediator. Deze mediators lossen samen met de leerlingen conflicten op die binnen de school of op het schoolplein zijn ontstaan. De school gebruikt een digitaal meetinstrument om het sociale welbevinden te meten, de Scoll (groep 5/6, 7/8) en Looqin (groep 1/2, 3/4). De uitslagen worden geanalyseerd en besproken met de leerkracht. Indien nodig stelt deze een groepsplan op.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Indien nodig, stellen we voor een leerling een plan van aanpak op. Dat kan gedrag omvatten, maar ook de cognitieve vaardigheden. De leerkrachten, zorgcoördinator en de schoolondersteuner ondersteunen ons door de leerlingen te screenen en met ouders in gesprek te gaan over eventuele ondersteuning op school en/of thuis. Onze ambitie is om te komende jaren te investeren in kwaliteitszorg. Dit kan door te investeren in de specialisten binnen de school. Het is belangrijk dat zij meer ruimte krijgen voor zowel tijd als kennis/opleiding om de leerkrachten te kunnen ondersteunen en te adviseren.

Anderzijds door als geheel team te professionaliseren. Ons doel is, om een kind zo goed en zo lang mogelijk te begeleiden en te bieden wat het nodig heeft. Mocht een kind meer nodig dan wij kunnen bieden, dan verwijzen we het kind naar een speciale basisschool. Op dit moment ligt ons verwijzingspercentage onder het landelijk gemiddelde. Ook binnen de Zaanse scholen verwijzen we weinig leerlingen

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Aan het begin van ieder schooljaar tijdens een leerling/groepsbespreking screenen we de groepen. Aan de hand daarvan, bekijken we waar we het best ondersteuning kunnen bieden. Per zorgleerling bekijken we, of het kind zich voldoende ontwikkelt. We kijken dan naar de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en naar het welbevinden van het kind.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Voor ons team betekent dit, dat we ons bewust zijn, dat school een veilige haven is voor veel kinderen. Het is van belang dat we een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving bieden. Op het gebied van de leerstof, is het belangrijk dat iedere leerkracht voldoende kennis heeft over de leerlijnen, weet wat leerling adequaat gedrag is en dat hij/zij weet om te gaan met kinderen die meer nodig hebben dan de gemiddelde leerling. Scholing is daarbij van essentieel belang. Daarnaast is afstemming en communicatie tussen beide teams van noord en zuid een speerpunt waar winst uit te behalen valt. Samen afstemmen van werkwijze, regels en afspraken zijn van groot belang. Ons team maakt ruim gebruik van de expertise van het dienstencentrum en een aantal individuele leerkrachten neemt deel aan de Zaan Primair academie. Voor het team betekent dit ook, dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

De school heeft alle specialismes binnen de school om aan de zorgvraag van alle leerlingen en ouders te voldoen. Hierin speelt wel mee dat de school bezig is om meer tijd en kennis te realiseren binnen deze groep specialisten, zodat zij zich meer binnen het team kunnen profileren middels kennisoverdracht en ondersteuning van de leerkrachten. Momenteel worden er van teveel externe ondersteuning gebruik gemaakt, vooral op het gebied van gedragsproblemen. Dit zal verminderen als de specialisten meer gaan adviseren en ondersteunen. Daarnaast is het van belang dat de specialisten de individuele leerkrachten meer gaan ondersteunen bij achterstanden op leergebied. Momenteel is dit voornamelijk een taak van de Zorgcoördinator en wordt er extra ondersteuning ingekocht via een OOA en via het Diensten Centrum van Zaan Primair. Waarvoor leerlingen de basisondersteuning niet voldoende is, wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Professionalisering:

Momenteel volgen de rekenen specialisten van noord en zuid een opleiding om PDO's en andere diagnostische toetsen af te kunnen nemen. Op deze manier worden de hiaten bij leerproblemen opgespoord en kan er met terugwerkende kracht een passend aanbod worden aangeboden zodat eventuele opgelopen achterstanden worden ingelopen. In teamverband gaan we aan de slag met close reading zodat het niet aansluiten van de methode Nieuwsbegrip zal worden aangepast en de resultaten omhooggaan. Daarnaast volgen diverse leerkrachten individuele opleidingen via de Zaan Primair academie zodat er meer kennis binnen het team aanwezig is.

Arrangementen:

Voor de aanvraag van arrangementen wordt het formulier OOA ingezet in samenwerking met de schoolondersteuner.

De zorg begroting wordt voor een gedeelte voor de personele inzet toegevoegd aan de formatie. Op deze wijze kunnen wij op 4 dagen een onderwijsassistent inzetten ten behoeve van de zorgleerlingen. De zorg begroting wordt dus ingezet om een aanvraag van arrangementen te onderbouwen. Dit door als school zelf eerst te kijken wat de mogelijkheden in begeleiding zijn voordat er een aanvraag nodig is.

Aantal OOA	Reden waarvoor
OOA 1	Begeleiding ernstige autisme
OOA 2	Zelfbeeld, eigenwaarde en welbevinden
OOA 3	Zelfbeeld, eigenwaarden en welbevinden
OOA 4	Executive functies en gedrag
OOA 5	Executive functies en gedrag
OOA 6	Zelfbeeld, eigenwaarden en welbevinden

Plan voor: professionalisering, inkopen arrangementen, ontwikkelen van arrangementen?

