

Jaarplan Kroosduiker 22-23

In verbinding leren creëren

Speerpunten

1. Optimaliseren pedagogisch klimaat
2. Onderwijskwaliteit rekenen en taal optimaliseren
3. 3. HGW in de zorg en ondersteuning

Werkwijze

Op De Kroosduiker werken we professioneel, met humor en vanuit verbondenheid. We hebben een positieve grondhouding en helpen iedereen die het nodig heeft. Ons team werkt samen met ouders, leerlingen en de omgeving en we verbeteren de kwaliteit door: een helder beeld van onze doelen te hebben, monitoring van het proces, wekelijkse evaluatie, het vieren van successen en nieuwe ontwikkelingen uit te proberen. In het onderwijsinhoudelijke overleg (oio), de korte evaluatie (ke) en de teamvergadering (tv) wordt de kwaliteit van ons onderwijs besproken. We zien ontwikkeling als een continuproces en we werken cyclisch.

Veerkracht ontstaat als we ons bekwaam voelen voor de taak, er op school en thuis balans is en wanneer we ons veilig voelen in de klas, de school en in de omgeving. In ons onderwijs zijn natuur en duurzaamheid zichtbaar.

De medewerkers en leerlingen zijn autonoom en staan in verbinding. Wij zijn taakverantwoordelijk en vragen om hulp wanneer de taak niet lukt. Wij weten: "Als het schuurt, dan wordt er geleerd" en voordat we overgaan tot actie, stellen we ons de vraag: "Is het goed voor mezelf, de ander en de omgeving?". We hebben het lef om feedback te geven en we kunnen feedback ontvangen.

Onze medewerkers zijn kritisch op systemen: wij toetsen of een systeem bijdraagt aan het welzijn van elk individu en de kwaliteit van het onderwijs. We zijn trots op onze school en dat dragen we uit maar we onderkennen dat elk individu in staat moet zijn om zijn trots aan de kant te zetten. Alleen dan kunnen we ons optimaal ontwikkelen op school en in de omgeving. Wij hebben zin om met elkaar onze school verder te professionaliseren en we kijken uit naar de toekomst die per definitie onzeker is.

Het jaarplan is goedgekeurd door het hele team en de MR. Elk teamlid werkt aan de punten waar hij of zij verantwoordelijk voor is. Tijdens de korte evaluaties, bespreken we de voortgang van de ontwikkelingen en bepalen we over welke punten we tevreden zijn. We vieren onze successen. Het jaarplan is een richtlijn, derden kunnen geen rechten ontleen aan het jaarplan.

Basis Organisatie (BO)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Heldere afspraken en regels		1a. Het gedragsprotocol is herzien en staat op de website		
	1b. De regels en afspraken zijn zichtbaar en worden nageleefd in de klas en in de school			
2. Veilig schoolklimaat	2a. Onveilig gedrag wordt besproken en wordt planmatig aangepakt			
	2b. In de klas voelt de leerkracht en elke leerling zich veilig. Dit heeft altijd prioriteit			
	2c. We communiceren transparant naar ouders en bespreken ongewenst gedrag			
3. Duidelijke (overleg-) structuur	3a. Er is een heldere zorgstructuur waarbinnen HGW de basis vormt			
	3b. Elke twee weken is er een onderwijsinhoudelijk en een planningsoverleg			
	c. In de teamvergadering, elke vier weken, wordt de implementatie van vernieuwingen besproken en evalueren we lopende activiteiten			
4. We organiseren ontmoetingen met elkaar	4a. We starten de dag gezamenlijk met het team om 08.10 uur met een briefing en na half 3 is er voldoende ruimte om elkaar te ontmoeten			
	4c. Ouders worden actief betrokken bij de school: startgesprekken, groepsouders, begeleiding bij activiteiten, ouderraad, pleincommissie en MR			
5. Heldere jaarkalender	5a. Elke twee weken versturen we een nieuwsbrief via SchoolPraat naar ouders waarin activiteiten worden aangekondigd en geëvalueerd	5a. Elke drie weken versturen we een nieuwsbrief via SchoolPraat naar ouders waarin activiteiten worden aangekondigd en geëvalueerd		
	5b. Leerkrachten versturen in elk geval eens in de twee weken een bericht via SchoolPraat	5b. Leerkrachten versturen in elk geval eens in de drie weken een bericht via SchoolPraat		
	5c. De jaarkalender staat op de website en is bekend bij ouders			5c. De jaarkalender staat op de website en is bekend bij ouders

6. We ervaren autonomie in verbinding	6a. Elke medewerker weet binnen welke kaders er gewerkt kan worden en gaat in overleg wanneer de kaders onduidelijk zijn			
7. Ontwikkelingsgericht werken	7a. Elke medewerker onderkent dat bij een ontwikkeling fouten gemaakt worden. Het is een continu-proces van aanpassen en verbeteren			
	7b. Wanneer onze leerlingen een ontwikkeling doormaken, dan gaat dit gepaard met het maken van fouten. De medewerker helpt en motiveert de leerlingen om door te zetten			
8. Verantwoordelijkheid nemen voor taak	8a. Alle taken in de school zijn verdeeld (werkverdelingsplan en taakformulier) en elke medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak.			
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Jaarprogramma voor alle kerndoelen		1a. Naast de het programma van kerndoelen in de methodes wordt er een jaarprogramma gemaakt waarin alle kerndoelen samengevoegd zijn ingepland	1b. Tijdens het onderwijsinhoudelijk overleg (oio) wordt periodiek besproken of de kerndoelen behaald zijn	
				1c. De leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid implementeren
2. Weekplanning digitaal	2a. Voor elke periode worden weekplanningen gemaakt. Deze worden digitaal opgeslagen en wekelijks geëvalueerd door de leerkracht, waarbij ook de PDCA-cirkel terug te zien is			
3. Tijd voor voor- en nabereiding		3a. Leerkracht bereidt zijn lessen voor en elke les bevat: doel, voorkennis activeren, instructie,	3b. Voor en na lestijd is er voldoende tijd voor voor- en nabereiding	

		inoefening en evaluatie		
			3c. Er wordt een besluit genomen welk instructiemodel in de toekomst gehanteerd gaat worden	
4. Positief contact met leerlingen en duidelijke kaders	4a. In de klas en in de school is helder binnen welke kaders de leerling zich kan bewegen. Er wordt (positief) gestuurd om binnen de kaders te blijven	4b. De taak in de klas wordt duidelijk afgebakend en de leerling weet waar hij daarna aan kan werken		
5. Ruimte voor autonomie				5a. Elke leerkracht beoordeelt of er ruimte is voor autonomie in het onderwijsprogramma
6. Kwaliteit leerling en leerkracht in beeld	6a. Het team kent de kwaliteit van de afzonderlijke teamleden en maakt waar nodig gebruik van deze kwaliteiten		6c. De leerkracht analyseert de resultaten op individueel en groepsniveau en past zijn onderwijs hierop aan (volgens cyclus LVS)	
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Een opgeruimd en schoon gebouw	1a. Het team zorgt ervoor dat het gebouw en plein opgeruimd en schoon zijn. Leerlingen worden hierbij betrokken	1b. Gezamenlijke ruimtes worden opgeruimd		
2. Financieel gezond		2a. De financiële balans van 2023 wordt positief afgesloten	2b. Er worden sponsors en fondsen gezocht voor de financiering van het plein	
3. Positief gelijkwaardig contact met ouders		3b. Bij oudergesprekken zorgen we altijd voor een	3a. We onderkennen dat gelijkwaardigheid alleen	

		positieve afronding van het gesprek	bestaat als je de verantwoordelijkheid van de ander onderkent	
4. Transparantie zorg en onderwijs naar ouders	4a. Ouders worden in elk geval periodiek op de hoogte gehouden van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, praktisch en cognitief niveau van de leerling			
			4d. Tijdens een kijkmiddag voor ouders wordt de opbrengst gepresenteerd	4c. Implementatie Rapportfolio
5. We zijn een professionele organisatie	5a. Schoolse zaken worden niet besproken met leerlingen			
Ambitieuze Werken (AW)				
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van automatiseren voor taal en rekenen	1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining, zodat zij de meest effectieve wijze van automatiseren beheersen en toepassen in de rekenles centraal	1c. Automatiseren is een structureel onderdeel van het lesprogramma bij taal en rekenen	1d. Leerkrachten bekijken succesvolle lessen van elkaar om hun repertoire uit te breiden	1e. De werkgroepen taal en rekenen nemen het team mee in de kwaliteitsverbetering van de lessen. De coördinator onderwijskwaliteit (COK) bewaakt de ontwikkeling en de kwaliteit van deze werkgroepen
2. Leerkracht leest voor, stimuleert lezen en weet wat werkt om lezen bij leerlingen te bevorderen		2a. De Taalwerkgroep organiseert verschillende activiteiten waarin lezen centraal staat: Kinderboekenweek, voorlezen, voorlichting bibliotheek, biebbus en de schoolbieb activiteiten, lezen in de klas, boekpresentaties	2b. De werkgroep Taal en lezen initieert activiteiten die het leesplezier en de kwaliteit van lezen bevorderen	
3. Leerkracht weet wat				Jaarplan 23/26

formatief toetsen is en implementeert dit in zijn lessen				
4. De leerkracht legt de ontwikkelpunten van elke leerling op elke basisvaardigheid vast en beschrijft de potentie	4a. De leerkracht kent de eisen die gesteld worden aan elke basisvaardigheid			
	4b. De leerkracht weet waar elke leerling in zijn ontwikkeling is voor elke basisvaardigheid			
5. Medewerker weet welke basiseisen de inspectie stelt aan de leerkracht en het onderwijs		5a. De basiseisen worden in een teamvergadering met de leerkracht besproken		
6. De leerkracht heeft zicht op het uitstroomniveau van leerlingen naar het VO			6b. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. De leerkracht weet welke niveau bij welk VO hoort	6a. Eind groep 6 vindt er een oriënterend gesprek VO plaats en eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven op basis van het huidige niveau en de potentie van elke leerling
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Automatiseren taal en rekenen in elke groep elke dag	1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining. Automatiseren, de rekenles en het resultaat staan centraal			
			1b. Er zijn afspraken gemaakt over automatiseren van taal en rekenen. Dit is zichtbaar in de weekplanning	1c. De werkgroepen Taal en Rekenen monitoren de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs
2. Stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten		2b. Ouders worden gestimuleerd om hun kind thuis meer te laten lezen	2a. De werkgroep leeskwaliteit neemt de leerkrachten mee in goed	

			leesonderwijs. De COK zorgt ervoor dat alles wat werkt opgenomen wordt in het onderwijsprogramma	
3. Elke leerling krijgt de kans om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen		3a Aan de hand van een doelenbord wordt voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt aan welke kernvaardigheden zij als groep werken. Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor het behalen van doelen. Het vergroten van de autonomie en het nemen van verantwoordelijkheid is het vertrekpunt van de leerkracht en leerlingen		
	3b. De leerling weet aan welk doel hij werkt bij elke les en controleert en evalueert hierop			
4. Leerlingen die nog niet op het juiste beheersingsniveau zitten van de kerndoelen, krijgen extra ondersteuning			4b. In kaart brengen op welke wijze wij de onderwijskundige ondersteuning organiseren	
			4c. Elke leerling in de bovenbouw weet van zichzelf welke vaardigheid meer aandacht vraagt	
5. Leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet	5b. Alle leerkrachten geven in elk geval les op het basisniveau	5a. De basiseisen van de inspectie van de les zijn bekend	5c. In het onderwijsinhoudelijke overleg (oio) wordt de kwaliteit van de les	

			geëvalueerd en verbeterd onder leiding van de COK	
6. De leerkracht adviseert kansrijk en realistisch op basis van prestaties in en buiten de klas		6b. Elke leerling kent zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten. Deze worden meegewogen in het advies		
7. Voor leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben, is de mogelijkheid om een ander aanbod te krijgen	7a. De leerkracht brengt met behulp van de toetsen, analyses en dagelijkse evaluaties in kaart wat de onderwijsbehoeftes van de leerlingen zijn			
	7b. Middels de afname van de SiDi worden leerlingen geselecteerd voor de bovenschoolse Plusklas			
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Ouders stimuleren kind om achterstanden taal en rekenen weg te werken met online- oefeningen	1c. De online-oefeningen sluiten aan bij het niveau van de leerling	1b. Het thuis oefenen is alleen een verplichting als de leerkracht het als huiswerk heeft opgegeven		
	1d. Er is thuis balans tussen werken aan school en vrijetijd. Dit bespreekt de leerkracht met de ouders			
2. Ouders laten leerlingen thuis minimaal 20 minuten lezen per dag				2a. De werkgroep lezen bedenkt een plan om het lezen thuis te bevorderen en bespreekt dit met de leerkrachten. De COK monitort het proces
3. Waarderingskader				Jaarplan 23/26

opstellen van alle basisvaardigheden voor De Kroosduiker per groep				
4. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten van de leerling en stimuleren hun kind om extra te oefenen	4a. De leerkracht weet van elke leerling de ontwikkelpunten. Hij stimuleert de leerling om te werken aan deze ontwikkelpunten.			
	4b. Er wordt door leerlingen alleen aan realistische ontwikkelpunten gewerkt. Er is thuis balans tussen schoolwerk en vrijetijd			
5. Directie en zoco zorgen ervoor dat de leerkracht ondersteund wordt om te kunnen voldoen aan de basiseisen van de inspectie	5b. Er wordt een externe ondersteuner aangetrokken om de COK en de leerkrachten te begeleiden bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit.	5a. De audit zorgt voor een realistisch beeld van de organisatie.	5d. Er wordt tijd vrijgemaakt om de les van een ander te bezoeken. De onderwijsassistent vervangt op dat moment de les	
6. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het uitstroomniveau vanaf groep 6			6a. Tijdens het rapportgesprek in juni worden ouders van groep 6 en 7 en in februari de ouders van groep 8 op de hoogte gebracht van het (mogelijke) uitstroomniveau.	
			6b. Het uitstroomniveau wordt gebaseerd op sociaal-emotionele, praktische en cognitieve vaardigheden	
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Er is psychologische veiligheid in het team	1a. Er wordt gewerkt op basis van gelijkwaardigheid en elke medewerker kan zijn wie hij is binnen het professionele kader	1b. De afgesproken werkwijze (zie 'werkwijze Kroosduiker') is het vertrekpunt van elke medewerker en zorgt voor psychologische veiligheid		

2. De autonomie van elke medewerker wordt gestimuleerd en gewaardeerd	3a. Elke medewerker weet voor welke taken hij verantwoordelijk is. Binnen de afgesproken kaders is elke medewerker autonoom.	3b. Nieuwe ontwikkelingen en veranderingen worden besproken met het team	3c. We richten ons in gezamenlijkheid op de afgesproken resultaten. De weg naar het resultaat kan voor elk individu verschillen	
3. Het team stelt de kaders van differentiëren in de klas op				Jaarplan 23/26
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. De leerkracht kent de individuele kwaliteiten van de leerling en maakt deze zichtbaar	1a. Aan het begin van het schooljaar wordt met leerling-ouder-leerkracht een driehoeksgesprek gehouden. Dit gesprek wordt vastgelegd in Esis			
	1b. In het gesprek worden de kwaliteiten en de potentie van de leerling gedeeld tussen ouders en leerkracht			
	1c. In het startgesprek is er speciale aandacht voor het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.			
2. In het onderwijsoverleg worden initiatieven van de leerkracht die werken in de klas gedeeld en verder ontwikkeld	2a. De wederzijdse verwachtingen (school-leerling-ouders) worden aan het begin van het schooljaar uitgesproken naar ouders tijdens de ouderavond en de startgesprekken			
3. Ouders weten welke ondersteuning buiten de				3a. De school heeft een overzicht van alle

school te halen is				ondersteuning die buiten de school aangevraagd kan worden
			3b. De ondersteuning van een leerling is een proces waarin ouders en school samen optrekken	
4. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas				Jaarplan 23/26
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. De ouder krijgt in het startgesprek de mogelijkheid om de kwaliteiten en potentie van de leerling te delen met de leerkracht	1a. Aan het begin van het schooljaar wordt met leerling-ouder-leerkracht een driehoeksgesprek gehouden. Dit gesprek wordt vastgelegd in Esis			
	1b. In het gesprek worden de kwaliteiten en de potentie van de leerling gedeeld met de leerkracht			
	1c. In het startgesprek is er speciale aandacht voor het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.			
2. Er wordt met ouders samengewerkt om onderpresteren of negatief gedrag te verhelpen	2a. De wederzijdse verwachtingen (school-leerling-ouders) worden aan het begin van het schooljaar uitgesproken naar ouders tijdens de ouderavond en de startgesprekken			
3. Ouders weten welke				3a. De school heeft een

ondersteuning buiten de school te halen is				overzicht van alle ondersteuning die buiten de school aangevraagd kan worden
				3b. De ondersteuning van een leerling is een proces waarin ouders en school samen optrekken
4. De praktische vaardigheden worden gelijk gewaardeerd aan cognitieve vaardigheden				Jaarplan 23/26
Kind in de Wijk (KW)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. De medewerker heeft kennis van de maatschappelijke vraagstukken en met het team stellen we het gemeenschappelijke kader vast waarbinnen wij onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de toekomst				Jaarplan 23/26
2. De medewerkers worden geschoold in de thema's die het onderwijs in de veranderende samenleving vraagt				2c. We organiseren een studiedag over de thema's die wij als school opnemen in ons curriculum en de rol die de school heeft in de omgeving
3. De medewerker weet				3b. De medewerker is zich

welke zorgen ouders hebben over de toekomst van hun kinderen en gaat hierover in gesprek				bewust van de maatschappelijke rol die hij heeft en hij leert hoe hij met ouders over hun zorgen in gesprek kan gaan
4. Het team is bekend met de omgeving en werkt met externen samen om de school verder te ontwikkelen				Jaarplan 23/26
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. De leerkracht heeft kennis van de leefwereld van zijn leerlingen				1a. Tijdens de studiedag over de toekomst van onze school, brengen we de leefwereld en de uitdagingen van onze leerlingen in kaart
2. Leerlingen bedenken oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren		2c. Er is een leerlingenraad die elke drie weken bij elkaar komt. Zij organiseren activiteiten en bedenken oplossingen voor problemen die zij ervaren		
3. De leerkracht organiseert gastlessen en gaat op excursie naar bedrijven en organisaties in de omgeving				Jaarplan 23/26
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. Ouders worden in informatiebijeenkomsten en nieuwsbrieven				1a. We organiseren een thema-avond voor ouders waarin een

meegenomen in het beeld en ontwikkeling van onze school, van de leefwereld van de leerling en van de samenleving				maatschappelijk thema besproken wordt
2. De school inventariseert de kwaliteiten/kennisgebied en van ouders en zet deze in voor informatieavonden				Jaarplan 23/26
3. De inzet van ouders om de school verder te ontwikkelen wordt gestimuleerd (Ouderraad, commissies, klussen en taken, burgerschapspanel, mr en gastlessen)				Jaarplan 23/26
4. De school is een ontmoetingsplek voor leerlingen, pubers, ouders en instanties na schooltijd				Jaarplan 23/26
Professionele Trots (PT)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. We inventariseren met het team hoe de droomschool er uitziet waar je wilt blijven werken?	1a. Tijdens een studiedag worden de dromen van alle medewerkers geïnventariseerd.			
				1b. Welke veranderingen

				moet de school doorvoeren om de prettigste werkomgeving en het prettigste team van Nederland te zijn? Het team zet deze om in een actielijst
2. Coaching en het echte gesprek vormen de basis voor goed functioneren	2a. De medewerker zorgt voor balans tussen werk en privé. Hij vraagt om hulp wanneer hulp gewenst is			
3. Het team erkent en accepteert dat ontwikkeling altijd gepaard gaat met fouten	3a. Het team weet dat fouten maken bij ontwikkelen hoort. Elke medewerker accepteert de fouten van zichzelf en de ander			
	3b. Wanneer er fouten worden gemaakt geeft dat altijd twee inzichten: - Is het proces werkbaar of moeten we het aanpassen? Is de medewerker voldoende toegerust of is er scholing nodig?			
4. We maken gebruik van de ondersteuning en scholingsmogelijkheden van ZaanPrimair	4a. Elke medewerker weet welke ondersteuning door ZaanPrimair geboden wordt en maakt hier gebruik van			
	4b. Bij handelingsverlegenheid of scholingsbehoefte van de medewerker wordt eerst binnen het scholingsaanbod van ZaanPrimair gezocht			
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. De leerkracht weet wanneer de leerling een interessante en leerzame dag heeft gehad	1a. De leerkracht weet welke onderdelen van een lesdag voor de leerlingen interessant en uitdagend zijn			
	1b. We ontwikkelen ons onderwijs zodat de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroot wordt			
2. Elke leerling laat zien wat hij in de toekomst wil bereiken				Jaarplan 23/26

3. In ons onderwijs zien we dat filosofie en reflectie onze leerlingen rust en inzicht geven				Jaarplan 23/26
4. Elke medewerker is trots op zijn werk en straalt dit uit	4a. We tonen aan onze leerlingen, ouders en externen dat we trots zijn op ons werk en onze school			
	4b. We vieren dat wat we bereikt hebben en we mogen laten zien dat we er trots op zijn			
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Het team weet wanneer ouders met trots terugkijken op de basisschooltijd van hun kind	1b. De school geeft ouders een duidelijk beeld van de mogelijkheden en verwachtingen			
2. De omgeving ziet de school als maatgevend en toonaangevend				Schoolplan 23/26
3. De medewerkers gaan zonder oordeel in verbinding met ouders over de zorg die zij hebben	3b. Ouders weten dat naast de cognitieve ontwikkeling het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een vast onderdeel is van onze gesprekken			
4. Ouders weten dat de school altijd in ontwikkeling is en dat fouten maken bij dit proces hoort	4a. Tijdens de informatieavond wordt aan ouders duidelijk gemaakt hoe wij werken en wat zij kunnen verwachten van de school			
	4b. Ouders weten dat wij altijd in ontwikkeling zijn en dat fouten maken bij dit proces hoort			

