

Jaarplan Kroosduiker 23-24 In verbinding leren creëren

Speerpunten

1. Resultaten spelling
2. Resultaten rekenen
3. Resultaten lezen
4. Zicht op individuele ontwikkeling

Werkwijze







Op De Kroosduiker werken we professioneel, met humor en vanuit verbondenheid. We hebben een positieve grondhouding en helpen iedereen die het nodig heeft. Ons team werkt samen met ouders, leerlingen en de omgeving en we verbeteren de kwaliteit door: een helder beeld van onze doelen te hebben, monitoring van het proces, wekelijkse evaluatie, het vieren van successen en nieuwe ontwikkelingen uit te proberen. In het onderwijsinhoudelijke overleg (oio), wekelijkse evaluatie en de teamvergadering (tv) wordt de kwaliteit van ons onderwijs besproken. We zien ontwikkeling als een continuproces en we werken cyclisch.







Veerkracht ontstaat als we ons bekwaam voelen voor de taak, er op school en thuis balans is en wanneer we ons veilig voelen in de klas, de school en in de omgeving. In ons onderwijs zijn natuur en duurzaamheid zichtbaar.

De medewerkers en leerlingen zijn autonoom en staan in verbinding. Wij zijn taakverantwoordelijk en vragen om hulp wanneer de taak niet lukt. Wij weten: "Als het schuurt, dan wordt er geleerd" en voordat we overgaan tot actie, stellen we ons de vraag: "Is het goed voor mezelf, de ander en de omgeving?". We hebben het lef om feedback te geven en we kunnen feedback ontvangen.

Onze medewerkers zijn kritisch op systemen: wij toetsen of een systeem bijdraagt aan het welzijn van elk individu en de kwaliteit van het onderwijs. We zijn trots op onze school en dat dragen we uit maar we onderkennen dat elk individu in staat moet zijn om zijn trots aan de kant te zetten. Alleen dan kunnen we ons optimaal ontwikkelen op school en in de omgeving. Wij hebben zin om met elkaar onze school verder te professionaliseren en we kijken uit naar de toekomst die per definitie onzeker is.


Het jaarplan is goedgekeurd door het hele team en de MR. Elk teamlid werkt aan de punten waar hij of zij verantwoordelijk voor is. Tijdens de teamvergaderingen, bespreken we de voortgang van de ontwikkelingen en

	<i>bepalen we over welke punten we tevreden zijn. We vieren onze successen. Het jaarplan is een richtlijn, derden kunnen geen rechten ontleen aan het jaarplan.</i>			
Basis Organisatie (BO)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Heldere afspraken en regels	1c. We komen afspraken na en vragen om hulp als we de deadline niet halen			
2. Veilig schoolklimaat				
3. Duidelijke (overleg-) structuur				
4. We organiseren ontmoetingen met elkaar				
5. Heldere jaarkalender				
6. We ervaren autonomie in verbinding				
7. Ontwikkelingsgericht werken				
8. Verantwoordelijkheid nemen voor taak	8a. Alle taken in de school zijn verdeeld (werkverdelingsplan en taakformulier) en elke medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak.			
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Jaarprogramma voor alle kerndoelen	1a. Naast de het programma van kerndoelen in de methodes wordt er een jaarprogramma gemaakt waarin alle kerndoelen samengevoegd zijn ingepland			
	1b. Tijdens het onderwijsinhoudelijk overleg (oio) wordt periodiek besproken of de kerndoelen behaald zijn			
	1c. De leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid implementeren			





2. Weekplanning digitaal	2a. Voor elke periode worden weekplanningen gemaakt. Deze worden digitaal opgeslagen en dagelijks geëvalueerd door de leerkracht, waarbij ook de PDCA-cirkel terug te zien is			
3. Tijd voor voor- en nabereiding				
4. Positief contact met leerlingen en duidelijke kaders				
5. Ruimte voor autonomie	5a. Elke leerkracht beoordeelt of er ruimte is voor autonomie in het onderwijsprogramma			
6. Kwaliteit leerling en leerkracht in beeld				
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Een opgeruimd en schoon gebouw	1c. Klok aula wordt vervangen			
2. Financieel gezond				
3. Positief gelijkwaardig contact met ouders				
4. Transparantie zorg en onderwijs naar ouders	4c. Implementatie Rapportfolio			
5. We zijn een professionele organisatie				
Ambitieuze Werken (AW)				
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van automatiseren voor taal en rekenen	1b. Alle leerkrachten krijgen een training, zodat zij de meest effectieve wijze van automatiseren beheersen en toepassen in de taalles	1f. De werkgroep taal neemt het team mee in de kwaliteitsverbetering van de lessen. De coördinator onderwijskwaliteit (COK)		


		bewaakt de ontwikkeling en de kwaliteit van deze werkgroepen		
	1c. Automatiseren is een structureel onderdeel van het lesprogramma bij taal +rekenen			
	1d. Leerkrachten bekijken succesvolle lessen van elkaar om hun repertoire uit te breiden			
	1e. De werkgroepen taal en rekenen nemen het team mee in de kwaliteitsverbetering van de lessen. De coördinator onderwijskwaliteit (COK) bewaakt de ontwikkeling en de kwaliteit van deze werkgroepen			
2. Leerkracht leest voor, stimuleert lezen en weet wat werkt om lezen bij leerlingen te bevorderen	2a. De Taalwerkgroep organiseert verschillende activiteiten waarin lezen centraal staat: Kinderboekenweek, voorlezen, voorlichting bibliotheek, biebbus en de schoolbieb activiteiten, lezen in de klas, boekpresentaties			
	2b. De werkgroep Taal en lezen initieert activiteiten die het leesplezier en de kwaliteit van lezen bevorderen			
3. Leerkracht weet wat formatief toetsen is en implementeert dit in zijn lessen			3c. De werkgroep Innovatie implementeert het formatief toetsen	3a. Naast normatieve toetsen zien we een percentage van 25% aan formatieve toetsen in ons WO-onderwijs
4. De leerkracht legt de ontwikkelpunten van elke leerling op elke basisvaardigheid vast en beschrijft de potentie	4a. De leerkracht kent de eisen die gesteld worden aan elke basisvaardigheid			
	4b. De leerkracht weet waar elke leerling in zijn ontwikkeling is voor elke basisvaardigheid			
5. Medewerker weet welke basiseisen de inspectie stelt aan de leerkracht en het onderwijs		5a. De basiseisen worden in een teamvergadering met de leerkracht besproken	5b. Bij elke leerkracht zijn de basiseisen zichtbaar aanwezig in de les en in de school	
6. De leerkracht heeft zicht op het uitstroomniveau van leerlingen naar het			6c. Leerkrachten scholen zich om goed zicht te hebben op het	


VO			aanvangsniveau op het VO (Pro, VMBO-B, VMBO-K, VMBO-TL, HAVO, VWO)	
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Automatiseren taal en rekenen in elke groep elke dag	1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining. Automatiseren, de rekenles en het resultaat staan centraal. Voor de lessen taal geldt dat het automatiseren en het resultaat centraal staan.			
			1b. Er zijn afspraken gemaakt over automatiseren van taal en rekenen. Dit is zichtbaar in de weekplanning	1c. De werkgroepen Taal en Rekenen monitoren de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs
	1d. De werkgroep Rekenen monitort de kwaliteit van het rekenonderwijs en de werkgroep taal monitort de kwaliteit van de taallessen.			
2. Stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten		2c. Aan het begin van de dag wordt altijd gelezen. Elke week doen leerlingen een betekenisvolle opdracht bij het lezen		
	2a. De werkgroep leeskwaliteit neemt de leerkrachten mee in goed leesonderwijs. De COK zorgt ervoor dat alles wat werkt opgenomen wordt in het onderwijsprogramma			
	2b. Ouders worden gestimuleerd om hun kind thuis meer te laten lezen			
3. Elke leerling krijgt de kans om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen		3b. De leerling weet aan welk doel hij werkt bij elke les en controleert en evalueert hierop		
4. Leerlingen die nog niet op het juiste beheersingsniveau zitten van de kerndoelen, krijgen extra ondersteuning		4c. Elke leerling in de bovenbouw weet van zichzelf welke vaardigheid meer aandacht vraagt		4a. Onderzoeken of leerlingen ook groepsdoorbroken kunnen werken aan hun kerndoelen

5. Leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet				
6. De leerkracht adviseert kansrijk en realistisch op basis van prestaties in en buiten de klas			6a. Een advieskader VO ontwikkelen op sociaal-emotionele, praktische en cognitieve indicatoren. Dit kader wordt vanaf groep 5 besproken met ouders	
7. Voor leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben, is de mogelijkheid om een ander aanbod te krijgen	7a. De leerkracht brengt met behulp van de toetsen, analyses en dagelijkse evaluaties in kaart wat de onderwijsbehoeftes van de leerlingen zijn			
		7c. Het verrijksaanbod is duidelijk voor de leerkrachten en wordt waar nodig toegepast		
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Ouders stimuleren kind om achterstanden taal en rekenen weg te werken met online- oefeningen	1c. De online-oefeningen sluiten aan bij het niveau van de leerling	1a. Via Schoolpraat ontvangen ouders online oefensites voor taal en rekenen.		
	1b. Het thuis oefenen is alleen een verplichting als de leerkracht het als huiswerk heeft opgegeven			
2. Ouders laten leerlingen thuis minimaal 20 minuten lezen per dag	2a. De werkgroep lezen bedenkt een plan om het lezen thuis te bevorderen en bespreekt dit met de leerkrachten. De COK monitort het proces			
3. Waarderingskader				Jaarplan 24/26




opstellen van alle basisvaardigheden voor De Kroosduiker per groep				
4. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten van de leerling en stimuleren hun kind om extra te oefenen	✔			
	4b. Er wordt door leerlingen alleen aan realistische ontwikkelpunten gewerkt. Er is thuis balans tussen schoolwerk en vrijetijd			
5. Directie en zoco zorgen ervoor dat de leerkracht ondersteund wordt om te kunnen voldoen aan de basiseisen van de inspectie	5d. Er wordt tijd vrijgemaakt om de les van een ander te bezoeken. De onderwijsassistent vervangt op dat moment de les			
6. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het uitstroomniveau vanaf groep 6	✔			
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Er is psychologische veiligheid in het team	✔			
2. Het team kent de kwaliteiten van de individuele medewerkers en gebruikt deze	✔			



3. De autonomie van elke medewerker wordt gestimuleerd en gewaardeerd				
4. Het team stelt de kaders van differentiëren in de klas op	4b. Voor taal, rekenen en lezen worden per deelgebied niveaugroepen gemaakt in elke groep. Leerlingen kunnen gedurende het jaar door de leerkracht in een andere niveaugroep geplaatst worden.	4a. Bij het opstellen van de kaders van differentiatie in de klas wordt rekening gehouden met de uitvoerbaarheid		
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. De leerkracht kent de individuele kwaliteiten van de leerling en maakt deze zichtbaar			1b. De leerling is trots op zijn kwaliteiten en deze worden zichtbaar gemaakt in de klas	
2. In het onderwijsoverleg worden initiatieven van de leerkracht die werken in de klas gedeeld en verder ontwikkeld				
3. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas				
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. De ouder krijgt in het startgesprek de mogelijkheid om de kwaliteiten en potentie van de leerling te delen met de leerkracht				

2. Er wordt met ouders samengewerkt om onderpresteren of negatief gedrag te verhelpen				
3. Ouders weten welke ondersteuning buiten de school te halen is	3a. De school heeft een overzicht van alle ondersteuning die buiten de school aangevraagd kan worden			
4. De praktische vaardigheden worden gelijk gewaardeerd aan cognitieve vaardigheden	4e. Er is een leerlijn presenteren	4f. Er is een leerlijn werkstukken	4d. Er is een leerlijn schrijven	
Kind in de Wijk (KW)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. De medewerker heeft kennis van de maatschappelijke vraagstukken en met het team stellen we het gemeenschappelijke kader vast waarbinnen wij onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de toekomst				Jaarplan 24/26
2. De medewerkers worden geschoold in de thema's die het onderwijs in de veranderende samenleving vraagt			2c. We organiseren een studiedag over de thema's die wij als school opnemen in ons curriculum en de rol die de school heeft in de	

			omgeving	
3. De medewerker weet welke zorgen ouders hebben over de toekomst van hun kinderen en gaat hierover in gesprek	3b. De medewerker is zich bewust van de maatschappelijke rol die hij heeft en hij leert hoe hij met ouders over hun zorgen in gesprek kan gaan			
			3a. We organiseren een burgerschapspanel voor ouders. Hier krijgen de ouders de mogelijkheid om met elkaar en met de school in gesprek te gaan over de uitdagingen van de toekomst en wat dat vraagt van de leerling	
4. Het team is bekend met de omgeving en werkt met externen samen om de school verder te ontwikkelen				Jaarplan 24/26
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. De leerkracht heeft kennis van de leefwereld van zijn leerlingen			1a. Tijdens de studiedag over de toekomst van onze school, brengen we de leefwereld en de uitdagingen van onze leerlingen in kaart	
2. Leerlingen bedenken oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren				
3. De leerkracht organiseert				Jaarplan 24/26

gastlessen en gaat op excursie naar bedrijven en organisaties in de omgeving				
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. Ouders worden in informatiebijeenkomsten en nieuwsbrieven meegenomen in het beeld en ontwikkeling van onze school, van de leefwereld van de leerling en van de samenleving				1a. We organiseren een thema-avond voor ouders waarin een maatschappelijk thema besproken wordt
	1c. In de nieuwsbrief delen wij met ouders elk maatschappelijk thema waar wij aandacht aan besteden in ons onderwijs			
2. De school inventariseert de kwaliteiten/kennisgebied en van ouders en zet deze in voor informatieavonden				Jaarplan 24/26
3. De inzet van ouders om de school verder te ontwikkelen wordt gestimuleerd (Ouderraad, commissies, klussen en taken, burgerschapspanel, mr en gastlessen)				Jaarplan 24/26
4. De school is een ontmoetingsplek voor leerlingen, pubers, ouders en instanties na				Jaarplan 24/26

schooltijd				
Professionele Trots (PT)				
In verbinding	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei – juli
1. We inventariseren met het team hoe de droomschool er uitziet waar je wilt blijven werken?		1b. Welke veranderingen moet de school doorvoeren om de prettigste werkomgeving en het prettigste team van Nederland te zijn? Het team zet deze om in een actielijst		
2. Coaching en het echte gesprek vormen de basis voor goed functioneren				
3. Het team erkent en accepteert dat ontwikkeling altijd gepaard gaat met fouten				
4. We maken gebruik van de ondersteuning en scholingsmogelijkheden van ZaanPrimair				
Leren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. De leerkracht weet wanneer de leerling een interessante en leerzame dag heeft gehad	1b. We ontwikkelen ons onderwijs zodat de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroot wordt			
2. Elke leerling laat zien wat hij in de toekomst wil bereiken				Jaarplan 24/26
3. In ons onderwijs zien we				Jaarplan 24/26

dat filosofie en reflectie onze leerlingen rust en inzicht geven				
4. Elke medewerker is trots op zijn werk en straalt dit uit				
Creëren	augustus - oktober	november - januari	februari - april	mei - juli
1. Het team weet wanneer ouders met trots terugkijken op de basisschooltijd van hun kind	1b. De school geeft ouders een duidelijk beeld van de mogelijkheden en verwachtingen			
2. De omgeving ziet de school als maatgevend en toonaangevend				Schoolplan 24/26
3. De medewerkers gaan zonder oordeel in verbinding met ouders over de zorg die zij hebben				
4. Ouders weten dat de school altijd in ontwikkeling is en dat fouten maken bij dit proces hoort	