

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS De Kroosduiker
Straat	Torenstraat 5
Postcode en Plaats	1551 BK Westzaan
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6285761
Website	www.obsdekroosduiker.nl
Mailadres	info@obsdekroosduiker.nl
Directie	P. Kroon
Schooljaar	2023-2024

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

De Kroosduiker staat in het hart van Westzaan, biedt openbaar onderwijs en is onderdeel van ZaanPrimair. Wij zien dat onze samenleving snel verandert en staan voor grote uitdagingen. De natuur staat voorop en we zoeken naar duurzame oplossingen voor een groot aantal vraagstukken. Wij willen dat onze leerlingen de mogelijkheden zien om richting te geven aan een kansrijke toekomst.

Visie: De Kroosduiker is het centrum van ontwikkeling van een duurzame toekomst voor iedereen.

Missie: De Kroosduiker verbindt Westzaan om de uitdagingen in de toekomst aan te gaan.

In verbinding leren creëren

In verbinding, leren en creëren, staan centraal in het onderwijs op De Kroosduiker. Onze leerlingen staan in verbinding met zichzelf, de ander en de omgeving. Naast de cognitieve vaardigheden leren wij ook de praktische vaardigheden aan. Ons onderwijs is toekomstgericht en zoekt naar een balans tussen zelfontplooiing en presteren. Wij zien de negatieve effecten van onze prestatimaatschappij. De Kroosduiker zoekt bij elke leerling naar de juiste balans tussen sociale, cognitieve en praktische vaardigheden. Zo krijgen wij goed in beeld waar het talent van elke leerling zit.

Identiteit van onze openbare school

Op De Kroosduiker werken we professioneel, met humor en vanuit verbondenheid. We hebben een positieve grondhouding en helpen iedereen die het nodig heeft. Ons team werkt samen met ouders, leerlingen en de omgeving en we verbeteren de kwaliteit door: een helder beeld van onze doelen te hebben, nieuwe ontwikkelingen uit te proberen en onze successen te vieren.

Tijdens onze overleggen wordt de kwaliteit van ons onderwijs besproken. We zien ontwikkeling als een continuproces en we werken cyclisch. In ons onderwijs zijn natuur, duurzaamheid, digitale vaardigheden en burgerschap ingebed.

We zijn trots op onze school en we kijken uit naar de toekomst.

Populatie in cijfers

% ouders*	Migratieachtergrond	Laag inkomen huishoudens	Eenoudergezinnen	Gewichtenleerlingen
2021-2022	6.65 %	7.34 %	7.34 %	4.0 %

* Vanuit de NCO-rapportage 2023

Leerlingaantallen

Schooljaar	Aantal leerlingen
2022-2023	179
2023-2024	186

Leerlingprognose

2024	2025	2026	2030	2040
173	170	175	194	192

Deelname aan het onderwijs schooljaar

		2021-2022	2022-2023
Schoolloopbaan	verlengingen	3	0
	Onderbouw	1	0
	Middenbouw	0	0
	Bovenbouw	0	1
Thuiszitters	Onderbouw	0 lln.	1 lln.
	Middenbouw	0 lln.	0 lln.
	Bovenbouw	0 lln.	0 lln.
Schorsing	Onderbouw	0 lln.	0 lln.
	Middenbouw	0 lln.	0 lln.
	bovenbouw	0 lln.	0 lln.

In 2022-2023

Is/zijn	0	leerling(en) verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
Is/zijn	0	leerling(en) verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
Hebben	2	leerlingen een onderwijs ondersteuningsarrangement gehad in de school
Heeft/hebben	6	leerlingen gewerkt met een eigen leerlijn

In 2021-2022:

Is/zijn	1	leerling(en) verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
Is/zijn	2	leerling(en) verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
Heeft/hebben	5	leerlingen een onderwijs ondersteuningsarrangement gehad in de school

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2023-2024

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
Specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	11%	Specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelf toepast in verschillende situaties.	7%
Specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	9%	Specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	4%
Specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	7%	Specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	6%
Specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende, toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	0,5%	Specifieke behoefte aan een taalrijke omgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	2%
Specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	5%	Anders, namelijk: TOS	0,5%
		Dyslexie	3%
		Anders, namelijk: AD(H)D	4%
		ASS	2%

Resultaten Cito Eind Toets (CET)

Schooljaar	2019 (2020 niet i.v.m. corona)	2021	2022	2023
Landelijk gemiddelde	535.7	534.5	534.8	534.9
Score	530.5	531.8	531.8	527.9

Resultaten NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test)

NSCCT	2021-2022	2022-2023
Gemiddelde groep 7	101.5	103.3

Uitstroompercentages

Onderwijstype	Uitstroom 21-22	Uitstroom 22-23
PRO	-	-
OPDC	-	-
VMBO BL	-	5
VMBO BL/KL	-	14
VMBO KL	17	9
VMBO KL/TL	-	9
VMBO TL	17	23
VMBO TL/HAVO	8	9
HAVO	21	14
HAVO/VWO	17	9
VWO	17	9

Waargenomen trends en ontwikkelingen

Op De Kroosduiker zijn er binnen de populatie weinig indicatoren die negatief kunnen drukken op de resultaten, kijkend naar de indicatoren die het NCO gebruikt. Er zijn op diverse gebieden een aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ontwikkelingspotentie in de groepen 5 t/m 7 is, gezien de capaciteiten toets (NSCCT), gemiddeld. Het aantal (verwachte) leerlingen is stabiel.

In het afgelopen jaar is de school enorm in ontwikkeling geweest, deze ontwikkelingen zijn nog steeds gaande. We zien dat de ingezette verbeteringen een eerste positieve werking hebben op de resultaten.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit; dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie.
2. Preventieve en licht curatieve interventies; zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur; o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken; o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte de leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERWD.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteam, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Expertise op het gebied van (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERWD via de netwerkbijeenkomsten van de rekenspecialisten.

Expertise in het begeleiden van leerlingen die moeite hebben met het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school. De gedragsspecialist volgt de bijeenkomsten van het IB netwerk en de netwerkbijeenkomsten van de gedragsspecialisten en presenteert dit aan het team.

De expertise van de leerkrachten wordt vergroot door in te zetten op scholing op het gebied van didactisch handelen en het signaleren, analyseren en organiseren van de verschillende onderwijsbehoeftes in de groepen. Onderwijs is maatwerk!

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

In de zorgbegroting is rekening gehouden met scholing op het gebied van rekenen. Het gaat dan om de algemene doorgaande lijn, de schoolbrede afspraken en het verhogen van de onderwijsresultaten.

In de zorgbegroting is rekening gehouden met scholing op het gebied van het didactisch handelen. Hierbij gaat het om de doorlopende lijn binnen de school en het verhogen van de kwaliteit van het didactisch handelen. Verder is er aandacht voor het signaleren, analyseren en organiseren van de verschillende onderwijsbehoeftes in de groep.

Meer informatie over de wijze waarop de basisondersteuning is georganiseerd is te vinden in het document Basisondersteuning op de website van SWV PO Zaanstreek (www.swvpozaanstreek.nl).