

Schoolplan 22-26

De Kroosduiker

Motto: In verbinding leren creëren

Visie: Het centrum voor ontwikkeling van een duurzame toekomst voor iedereen

Missie: We verbinden Westzaan om de uitdagingen van nu en de toekomst aan te gaan

Kernwaarden: Verbonden, Veerkrachtig, Uitdagend, Duurzaam, Praktisch, Toekomstgericht

Werkwijze

Op De Kroosduiker werken we professioneel, met humor en vanuit verbondenheid. We hebben een positieve grondhouding en helpen iedereen die het nodig heeft. Ons team werkt samen met ouders, leerlingen en de omgeving en we verbeteren de kwaliteit door: een helder beeld van onze doelen te hebben, monitoring van het proces, wekelijkse evaluatie, het vieren van successen en nieuwe ontwikkelingen uit te proberen. In het onderwijsinhoudelijke overleg (oio), de korte evaluatie (ke) en de teamvergadering (tv) wordt de kwaliteit van ons onderwijs besproken. We zien ontwikkeling als een continuproces en we werken cyclisch.

Veerkracht ontstaat als we ons bekwaam voelen voor de taak, er op school en thuis balans is en wanneer we ons veilig voelen in de klas, de school en in de omgeving. In ons onderwijs zijn natuur en duurzaamheid zichtbaar.

De medewerkers en leerlingen zijn autonoom en staan in verbinding. Wij zijn taakverantwoordelijk en vragen om hulp wanneer de taak niet lukt. Wij weten: "Als het schuurt, dan wordt er geleerd" en voordat we overgaan tot actie, stellen we ons de vraag: "Is het goed voor mezelf, de ander en de omgeving?". We hebben het lef om feedback te geven en we kunnen feedback ontvangen.

Onze medewerkers zijn kritisch op systemen: wij toetsen of een systeem bijdraagt aan het welzijn van elk individu en de kwaliteit van het onderwijs. We zijn trots op onze school en dat dragen we uit maar we onderkennen dat elk individu in staat moet zijn om zijn trots aan de kant te zetten. Alleen dan kunnen we ons optimaal ontwikkelen op school en in de omgeving. Wij hebben zin om met elkaar onze school verder te professionaliseren en we kijken uit naar de toekomst die per definitie onzeker is. Jij ook?

Uit onderstaande ontwikkelpunten kiest het team de punten waar we dit jaar aan gaan werken. Deze worden in de personeelskamer opgehangen en tijdens de korte evaluaties, evalueren we de ontwikkelingen.

**Schooljaar
2025-2026**

**Schooljaar
2022-2026**

De Basis op Orde (BO)	De Basis op Orde		
In verbinding	In verbinding		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Heldere afspraken en regels 2. Veilig schoolklimaat 3. Duidelijke (overleg-) structuur 4. We organiseren ontmoetingen met elkaar 5. Heldere jaarkalender 6. We ervaren autonomie in verbinding 7. Ontwikkelingsgericht werken 8. Verantwoordelijkheid nemen voor taak 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Het gedragsprotocol is herzien en staat op de website 1b. De regels en afspraken zijn zichtbaar en worden nageleefd in de klas en in de school 1c. We komen afspraken na en vragen om hulp als we de deadline niet halen 2a. Onveilig gedrag wordt besproken en wordt planmatig aangepakt 2b. In de klas voelt de leerkracht en elke leerling zich veilig. Dit heeft altijd prioriteit 2c. We communiceren transparant naar ouders en bespreken ongewenst gedrag 3a. Er is een heldere zorgstructuur waarbinnen HGW de basis vormt 3b. Elke twee weken is er een onderwijsinhoudelijk en een planningsoverleg 3c. In de teamvergadering, elke vier weken, wordt de implementatie van vernieuwingen besproken en evalueren we lopende activiteiten 4a. We starten de dag gezamenlijk met het team om 08.10 uur met een briefing en na half 3 is er voldoende ruimte om elkaar te ontmoeten 4b. Elke acht weken is er een teamactiviteit om cohesie te vergroten 4c. Ouders worden actief betrokken bij de school: startgesprekken, groepsouders, begeleiding bij activiteiten, ouderraad, pleincommissie en MR 5a. Elke drie weken versturen we een nieuwsbrief via SchoolPraat naar ouders waarin activiteiten worden aangekondigd en geëvalueerd 5b. Leerkrachten versturen in elk geval eens in de drie weken een bericht via SchoolPraat 5c. De jaarkalender staat op de website en is bekend bij ouders 6a. Elke medewerker weet binnen welke kaders er gewerkt kan worden en gaat in overleg wanneer de kaders onduidelijk zijn 6b. Elke medewerker respecteert de ruimte van de ander 7a. Elke medewerker onderkent dat bij een ontwikkeling fouten gemaakt worden. Het is een continu proces van aanpassen en verbeteren 		

	<p>7b. Wanneer onze leerlingen een ontwikkeling doormaken, dan gaat dit gepaard met het maken van fouten. De medewerker helpt en motiveert de leerlingen om door te zetten</p> <p>8a. Alle taken in de school zijn verdeeld (werkverdelingsplan en taakformulier) en elke medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak. Bij handelingsverlegenheid wordt om hulp gevraagd</p>		
De Basis op Orde (BO)	De Basis op Orde		
Leren	Leren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarprogramma voor alle kerndoelen 2. Weekplanning digitaal 3. Tijd voor voor- en nabereiding 4. Positief contact met leerlingen en duidelijke kaders 5. Ruimte voor autonomie 6. Kwaliteit leerling en leerkracht in beeld 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Voor elke groep is een jaarprogramma gemaakt waarin de kerndoelen zijn ingepland 1b. Tijdens het onderwijsoverleg wordt periodiek besproken of de kerndoelen behaald zijn 1c. De leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid implementeren 2a. Voor elke periode worden weekplanningen gemaakt. Deze worden digitaal opgeslagen en wekelijks geëvalueerd door de leerkracht, waarbij ook de PDCA-cirkel terug te zien is 2b. Alle leerlingen werken vanuit een digitale weekplanning 2c. In de weektaak staan de succescriteria beschreven 3a. Leerkracht bereidt zijn lessen voor en elke les bevat: doel, voorkennis activeren, instructie, inoefening en evaluatie 3b. Voor en na lestijd is er voldoende tijd voor voor- en nabereiding 3c. Er wordt een besluit genomen welk instructiemodel in de toekomst gehanteerd gaat worden 4a. In de klas en in de school is helder binnen welke kaders de leerling zich kan bewegen. Er wordt positief gestuurd om binnen de kaders te blijven 4b. De taak in de klas wordt duidelijk afgebakend en de leerling weet waar hij daarna aan kan werken 5a. Elke leerkracht biedt ruimte aan de leerling voor autonomie in het onderwijsprogramma 		

	<p>5b. De leerkracht onderkent dat autonomie alleen bestaat als de ander ook autonomie ervaart</p> <p>6a. Het team kent de kwaliteit van de afzonderlijke teamleden en maakt waar nodig gebruik van deze kwaliteiten</p> <p>6b. De leerkracht kent de kwaliteit van elke afzonderlijke leerling en zorgt ervoor dat hij deze kan ontwikkelen</p> <p>6c. De leerkracht analyseert de resultaten op individueel en groepsniveau en past zijn onderwijs hierop aan</p>		
De Basis op Orde (BO)	De Basis op Orde		
Creëren	Creëren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Een opgeruimd en schoon gebouw 2. Financieel gezond 3. Positief gelijkwaardig contact met ouders 4. Transparantie zorg en onderwijs naar ouders 5. We zijn een professionele organisatie 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Het team zorgt ervoor dat het gebouw en plein opgeruimd en schoon is. Leerlingen worden hierbij betrokken 1b. Gezamenlijke ruimtes worden opgeruimd 1c. Klok aula wordt vervangen, we bevestigen niets op de muur in de school buiten de prikborden 1d. Veranderingen in of aanpassingen aan het gebouw gebeuren altijd in overleg met het team 2a. De financiële balans van 2023 wordt positief afgesloten 2b. Er worden sponsors en fondsen gezocht voor de financiering van het plein 3a. We onderkennen dat gelijkwaardigheid alleen bestaat als je de verantwoordelijkheid van de ander onderkent 3b. Bij oudergesprekken zorgen we altijd voor een positieve afronding van het gesprek 4a. Ouders worden in elk geval periodiek op de hoogte gehouden van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, praktisch en cognitief niveau van de leerling 4b. Ouders en leerkrachten weten dat wij de focus leggen op ontwikkeling i.p.v. op resultaat 4c. Implementatie Rapportfolio 		

	<p>4d. Tijdens een kijkmiddag voor ouders wordt de opbrengst gepresenteerd</p> <p>5a. Schoolse zaken worden niet besproken met leerlingen</p> <p>5b. De medewerker onderkent dat er een verschil is tussen de persoon die we thuis zijn en de rol die we op school hebben</p>		
Ambitieuus “evidence informed” Werken (AW)	Ambitieuus “evidence informed” Werken		
In verbinding	In verbinding		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van automatiseren voor taal en rekenen 2. Leerkracht leest voor, stimuleert lezen en weet wat werkt om lezen bij leerlingen te bevorderen 3. Leerkracht weet wat formatief toetsen is en implementeert dit in zijn lessen 4. De leerkracht legt de ontwikkelpunten van elke leerling op elke basisvaardigheid vast en beschrijft de potentie 5. Medewerker weet welke basiseisen de inspectie stelt aan de leerkracht en het onderwijs 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining, zodat zij de meest effectieve wijze van automatiseren beheersen en toepassen in de rekenles centraal 1b. Alle leerkrachten krijgen een taaltraining, zodat zij de meest effectieve wijze van automatiseren beheersen en toepassen in de taallessen 1c. Automatiseren is een structureel onderdeel van het lesprogramma bij taal en rekenen 1d. Leerkrachten bekijken succesvolle lessen van elkaar om hun repertoire uit te breiden 1e. De werkgroepen taal en rekenen nemen het team mee in de kwaliteitsverbetering van de lessen. De coördinator onderwijskwaliteit (COK) bewaakt de ontwikkeling en de kwaliteit van deze werkgroepen 2a. De Taalwerkgroep organiseert verschillende activiteiten waarin lezen centraal staat: Kinderboekenweek, voorlezen, voorlichting bibliotheek, biebbus en de schoolbieb activiteiten, lezen in de klas, boekpresentaties 2b. De werkgroep Taal en lezen initieert activiteiten die het leesplezier en de kwaliteit van lezen bevorderen 3a. Naast normatieve toetsen zien we een percentage van successievelijk 25%, 50%, 75% en 100% aan formatieve toetsen in ons onderwijs 3b. We onderkennen dat toetsing een negatief effect kan hebben op de ontwikkeling van leerlingen 3c. De werkgroep Innovatie implementeert het formatief toetsen 4a. De leerkracht kent de eisen die gesteld worden aan elke basisvaardigheid 		

<p>6. De leerkracht heeft zicht op het uitstroomniveau van leerlingen naar het VO</p>	<p>4b. De leerkracht weet waar elke leerling in zijn ontwikkeling is voor elke basisvaardigheid 4c. In ESIS is het niveau van elke leerling, de belemmerende en protectieve factoren en onderwijsbehoeftes vastgelegd en beschreven 5a. De basiseisen worden in een teamvergadering met de leerkracht besproken 5b. Bij elke leerkracht zijn de basiseisen zichtbaar aanwezig in de les en in de school 6a. Eind groep 6 vindt er een oriënterend gesprek VO plaats en eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven op basis van het huidige niveau en de potentie van elke leerling 6b. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. De leerkracht weet welke niveau bij welk VO hoort 6c. Leerkrachten scholen zich om goed zicht te hebben op het aanvangsniveau op het VO (Pro, VMBO-B, VMBO-K, VMBO-TL, HAVO, VWO)</p>		
<p>Ambitieuus “evidence informed” Werken (AW)</p>	<p>Ambitieuus “evidence informed” Werken</p>		
<p>Leren</p>	<p>Leren</p>		
<p>Resultaat</p>	<p>Actie</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Wie</p>
<p>1. Automatiseren taal en rekenen in elke groep elke dag 2. Stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten 3. Elke leerling krijgt de kans om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen 4. Leerlingen die nog niet op het juiste</p>	<p>1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining. Automatiseren, de rekenles en het resultaat staan centraal 1b. Er zijn afspraken gemaakt over automatiseren van taal en rekenen. Dit is zichtbaar in de weekplanning 1c. De werkgroepen Taal en Rekenen monitoren de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs 2a. De werkgroep leeskwaliteit neemt de leerkrachten mee in goed leesonderwijs. De COK zorgt ervoor dat alles wat werkt opgenomen wordt in het onderwijsprogramma 2b. Ouders worden gestimuleerd om hun kind thuis meer te laten lezen 2c. Aan het begin van de dag wordt altijd gelezen. Elke week doen leerlingen een betekenisvolle opdracht bij het lezen</p>		

<p>beheersingsniveau zitten van de kerndoelen, krijgen extra ondersteuning</p> <p>5. Leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet</p> <p>6. De leerkracht adviseert kansrijk en realistisch op basis van prestaties in en buiten de klas</p> <p>7. Voor leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben, is de mogelijkheid om een ander aanbod te krijgen</p>	<p>3a Aan de hand van een doelenbord wordt voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt aan welke kernvaardigheden zij als groep werken. Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor het behalen van doelen. Het vergroten van de autonomie en het nemen van verantwoordelijkheid is het vertrekpunt van de leerkracht en leerlingen</p> <p>3b. De leerling weet aan welk doel hij werkt bij elke les en controleert en evalueert hierop</p> <p>4a. Onderzoeken of leerlingen ook groepsdoorbroken kunnen werken aan hun kerndoelen</p> <p>4b. In kaart brengen op welke wijze wij de onderwijskundige ondersteuning organiseren</p> <p>4c. Elke leerling in de bovenbouw weet van zichzelf welke vaardigheid meer aandacht vraagt</p> <p>5a. De basiseisen van de inspectie van de les zijn bekend</p> <p>5b. Alle leerkrachten geven in elk geval les op het basisniveau</p> <p>5c. In het onderwijsinhoudelijke overleg (oio) wordt de kwaliteit van de les geëvalueerd en verbeterd onder leiding van de COK</p> <p>6a. Een advieskader VO ontwikkelen op sociaal-emotionele, praktische en cognitieve indicatoren. Dit kader wordt vanaf groep 5 besproken met ouders</p> <p>6b. Elke leerling kent zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten. Deze worden meegewogen in het advies</p> <p>7a. De leerkracht brengt met behulp van de toetsen, analyses en dagelijkse evaluaties in kaart wat de onderwijsbehoeftes van de leerlingen zijn</p> <p>7b. Middels de afname van de SiDi worden leerlingen geselecteerd voor de bovenschoolse Plusklas</p> <p>7c. Het verrijksaanbod is duidelijk voor de leerkrachten en wordt waar nodig toegepast</p>		
<p>Ambitieuus “evidence informed” Werken (AW)</p>	<p>Ambitieuus “evidence informed” Werken</p>		
<p>Creëren</p>	<p>Creëren</p>		
<p>Resultaat</p>	<p>Actie</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Wie</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders stimuleren kind om achterstanden taal en rekenen weg te werken met online- oefeningen 2. Ouders laten leerlingen thuis minimaal 20 minuten lezen per dag 3. Waarderingskader opstellen van alle basisvaardigheden voor De Kroosduiker per groep 4. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten van de leerling en stimuleren hun kind om extra te oefenen 5. Directie en zoco zorgen ervoor dat de leerkracht ondersteund wordt om te kunnen voldoen aan de basiseisen van de inspectie 6. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het uitstroomniveau vanaf groep 6 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Op de digitale weekplanning staan online oefensites voor taal en rekenen. Ouders zijn op de hoogte van deze oefensites 1b. Het thuis oefenen is alleen een verplichting als de leerkracht het als huiswerk heeft opgegeven 1c. De online-oefeningen sluiten aan bij het niveau van de leerling 1d. Er is thuis balans tussen werken aan school en vrijetijd. Dit bespreekt de leerkracht met de ouders 2a. De werkgroep lezen bedenkt een plan om het lezen thuis te bevorderen en bespreekt dit met de leerkrachten. De COK monitort het proces 2b. Leerlingen krijgen opdrachten die het thuis lezen stimuleren. Dit gebeurt ook in samenspraak met de consulent van de bieb 3a. De COK onderzoekt binnen Zaan Primair of er een waarderingskader is dat als uitgangspunt gebruikt kan worden voor De Kroosduiker 3b. Het waarderingskader dient als alternatief voor het resultaatgerichte toetsen 3c. Leerlingen in de bovenbouw weten welke basisvaardigheden zij beheersen en welke nog aandacht vragen 4a. De leerkracht weet van elke leerling de ontwikkelpunten. Hij stimuleert de leerling om te werken aan deze ontwikkelpunten. 4b. Er wordt door leerlingen alleen aan realistische ontwikkelpunten gewerkt. Er is thuis balans tussen schoolwerk en vrijetijd 5a. De audit zorgt voor een realistisch beeld van de organisatie. 5b. Er wordt een externe ondersteuner aangetrokken om de COK en de leerkrachten te begeleiden bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit. 5c. Er is tweewekelijks een onderwijsinhoudelijk overleg en een overleg over de planning en afstemming 5d. Er wordt tijd vrijgemaakt om de les van een ander te bezoeken. De onderwijsassistent vervangt op dat moment de les 6a. Tijdens het rapportgesprek in juni worden ouders van groep 6 en 7 en in februari de ouders van groep 8 op de hoogte gebracht van het (mogelijke) uitstroomniveau. 6b. Het uitstroomniveau wordt gebaseerd op sociaal-emotionele, praktische en cognitieve vaardigheden 		
--	---	--	--

Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid		
In verbinding	In verbinding		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is psychologische veiligheid in het team 2. Het team kent de kwaliteiten van de individuele medewerkers en gebruikt deze 3. De autonomie van elke medewerker wordt gestimuleerd en gewaardeerd 4. Het team stelt de kaders van differentiëren in de klas op 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Er wordt gewerkt op basis van gelijkwaardigheid en elke medewerker kan zijn wie hij is binnen het professionele kader 1b. De afgesproken werkwijze (zie 'werkwijze') is het vertrekpunt van elke medewerker en zorgt voor psychologische veiligheid 2a. De kwaliteiten van elke medewerker worden tijdens de studiedag in kaart gebracht. De medewerkers zijn bereid om vanuit deze kwaliteit te helpen en de ander om hulp te vragen 3a. Elke medewerker weet voor welke taken hij verantwoordelijk is. Binnen de afgesproken kaders is elke medewerker autonoom. 3b. Nieuwe ontwikkelingen en veranderingen worden besproken met het team. 3c. We richten ons in gezamenlijkheid op de afgesproken resultaten. De weg naar het resultaat kan voor elk individu verschillen 4a. Bij het opstellen van de kaders van differentiatie in de klas wordt rekening gehouden met de uitvoerbaarheid 4b. Voor taal, rekenen en lezen worden per doel niveaugroepen gemaakt in elke groep. Leerlingen kunnen gedurende het jaar door de leerkracht in een andere niveaugroep geplaatst worden. 		
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid		
Leren	Leren		
Resultaat	Actie	Deadline	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht kent de individuele kwaliteiten van 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. In de klas weten de leerlingen de individuele kwaliteiten van elkaar. Hier wordt aandacht aan besteed in de les 		

<p>de leerling en maakt deze zichtbaar</p> <p>2. In het onderwijsoverleg worden initiatieven van de leerkracht die werken in de klas gedeeld en verder ontwikkeld</p> <p>3. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas</p>	<p>1b. De leerling is trots op zijn kwaliteiten en deze worden zichtbaar gemaakt in de klas</p> <p>2a. Alle leerlingen in de groep krijgen dezelfde kansen en mogelijkheden om een goed resultaat te bereiken op alle schoolse vaardigheden</p> <p>2b. De leerkracht erkent dat elke leerling verschillend is en weet welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben</p> <p>2c. De COK inventariseert de successen in de klas en maakt deze zichtbaar voor alle leerkrachten</p> <p>3a. Er is een overzicht van het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod</p> <p>3b. De ondersteuning wordt elke zes weken geëvalueerd, besproken met ouders en vastgelegd in ESIS</p>		
<p>Inclusie en Kansengelijkheid (IK)</p>	<p>Inclusie en Kansengelijkheid</p>		
<p>Creëren</p>	<p>Creëren</p>		
<p>Resultaat</p>	<p>Actie</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Wie</p>
<p>1. De ouder krijgt in het startgesprek de mogelijkheid om de kwaliteiten en potentie van de leerling te delen met de leerkracht</p> <p>2. Er wordt met ouders samengewerkt om onderpresteren of negatief gedrag te verhelpen</p> <p>3. Ouders weten welke ondersteuning buiten de school te halen is</p>	<p>1a. Aan het begin van het schooljaar wordt met leerling-ouder-leerkracht een driehoeksgesprek gehouden. Dit gesprek wordt vastgelegd in Esis</p> <p>1b. In het gesprek worden de kwaliteiten en de potentie van de leerling gedeeld met de leerkracht</p> <p>1c. In het startgesprek is er speciale aandacht voor het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>2a. De wederzijdse verwachtingen (school-leerling-ouders) worden aan het begin van het schooljaar uitgesproken naar ouders tijdens de ouderavond en de startgesprekken</p> <p>2b. Het team formuleert de wederzijdse verwachtingen op: gedrag, organisatie en onderwijs</p> <p>3a. De school heeft een overzicht van alle ondersteuning die buiten de school aangevraagd kan worden</p>		

<p>4. De praktische vaardigheden worden gelijk gewaardeerd aan cognitieve vaardigheden</p>	<p>3b. De ondersteuning van een leerling is een proces waarin ouders en school samen optrekken 4a. Het team formuleert met elkaar de praktische vaardigheden die wij aan willen leren 4b. Het team laat zich inspireren door scholen waar praktische vaardigheden gelijk gewaardeerd worden aan cognitieve vaardigheden 4c. We stellen een praktisch curriculum op</p>		
<p>Kind in de Wijk (KW)</p>	<p>Kind in de Wijk</p>		
<p>In verbinding</p>	<p>In verbinding</p>		
<p>Resultaat</p>	<p>Actie</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Wie</p>
<p>1. De medewerker heeft kennis van de maatschappelijke vraagstukken en met het team stellen we het gemeenschappelijke kader vast waarbinnen wij onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de toekomst</p> <p>2. De medewerkers worden geschoold in de thema's die het onderwijs in de veranderende samenleving vraagt</p> <p>3. De medewerker weet welke zorgen ouders hebben over de toekomst van hun</p>	<p>1a. Inventarisatie van de huidige uitdagingen in de samenleving (bijv. energiecrisis, grondstoffen tekort, voedselschaarste, duurzame energie versus kernenergie, inflatie, woningnood, stikstof, opwarming van de aarde, stijging zeespiegel, plastics in het milieu, pfas, biodiversiteit, kledingproductie, fijnstof, burn-out, transport, klimaatverandering, polarisatie, arm versus rijk, dictatuur versus democratie, afhankelijk versus zelfvoorzienend, consumptiemaatschappij, welzijn versus welvaart)</p> <p>1b. In ons onderwijsprogramma behandelen we welke ontwikkelingen er nodig zijn om de uitdagingen van de toekomst op te lossen. We onderzoeken wat wij als school kunnen bijdragen aan de verandering op de verschillende thema's</p> <p>2a. Inventarisatie scholen die voorlopen op maatschappij- en milieubewust onderwijs.</p> <p>2b. De school neemt de basisbehoeften van de mens als vertrekpunt voor het onderwijs</p> <p>2c. We organiseren een studiedag over de thema's die wij als school opnemen in ons curriculum en de rol die de school heeft in de omgeving</p> <p>3a. We organiseren een burgerschapspanel voor ouders. Hier krijgen de ouders de mogelijkheid om met elkaar en met de school in gesprek te gaan over de uitdagingen van de toekomst en wat dat vraagt van de leerling</p>		

<p>kinderen en gaat hierover in gesprek</p> <p>4. Het team is bekend met de omgeving en werkt met externen samen om de school verder te ontwikkelen</p>	<p>3b. De medewerker is zich bewust van de maatschappelijke rol die hij heeft en hij leert hoe hij met ouders over hun zorgen in gesprek kan gaan</p> <p>3c. We ontwikkelen een gespreksformulier waarin het welzijn van ouder en kind is opgenomen</p> <p>4a. Alle medewerkers hebben een positief contact met alle bedrijven en instellingen in de omgeving die een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de school</p> <p>4b. We organiseren elk jaar een ontmoetingsavond voor alle bedrijven en instellingen die een bijdrage hebben geleverd</p>		
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk		
Leren	Leren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<p>1. De leerkracht heeft kennis van de leefwereld van zijn leerlingen</p> <p>2. Leerlingen bedenken oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren</p> <p>3. De leerkracht organiseert gastlessen en gaat op excursie naar bedrijven en organisaties in de omgeving</p>	<p>1a. Tijdens de studiedag over de toekomst van onze school, brengen we de leefwereld en de uitdagingen van onze leerlingen in kaart</p> <p>1b. In de lessen sluiten onze thema's aan op de leefwereld van onze leerlingen</p> <p>1c. Leerkrachten ontwikkelen lessen die aansluiten op de leefwereld van onze leerlingen en delen die met elkaar</p> <p>2a. In het curriculum nemen we het bedenken van praktische oplossingen voor problemen die onze leerlingen ervaren op</p> <p>2b. We organiseren elk jaar een inloopmiddag waar leerlingen hun oplossingen kunnen presenteren. De beste oplossing gaan we realiseren in de omgeving</p> <p>2c. Er is een leerlingenraad die elke drie weken bij elkaar komt. Zij organiseren activiteiten en bedenken oplossingen voor problemen die zij ervaren</p> <p>3a. Alle gastlessen sluiten aan op de vraagstukken voor de toekomst. De leerling kan deze kennis gebruiken voor het bedenken van oplossingen</p> <p>3b. De excursies zijn gericht op de ontwikkeling van het maatschappelijk bewustzijn van onze leerlingen. Wat draagt de organisatie of het bedrijf bij aan de ontwikkeling van de omgeving</p>		

	3c. Welke bedrijven en organisaties zijn schadelijk voor onze omgeving en dragen weinig bij. Leerlingen in de bovenbouw kunnen hun omgeving in kaart brengen en bedenken wat beter zou zijn voor hun omgeving		
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk		
Creëren	Creëren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders worden in informatiebijeenkomsten en nieuwsbrieven meegenomen in het beeld en ontwikkeling van onze school, van de leefwereld van de leerling en van de samenleving 2. De school inventariseert de kwaliteiten/kennisgebieden van ouders en zet deze in voor informatieavonden 3. De inzet van ouders om de school verder te ontwikkelen wordt gestimuleerd (Ouderraad, commissies, klussen en taken, burgerschapspanel, mr en gastlessen) 4. De school is een ontmoetingsplek voor leerlingen, pubers, ouders en instanties na schooltijd 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. We organiseren thema-avonden voor ouders waarin maatschappelijke thema's besproken worden 1b. We inventariseren tijdens het burgerschapspanel aan welke thema's behoefte is 1c. In de nieuwsbrief delen wij met ouders elk maatschappelijk thema waar wij aandacht aan besteden in ons onderwijs 2a. We inventariseren de kwaliteiten en kennisgebieden van ouders tijdens het kennismakingsgesprek, het burgerschapspanel. 2b. We vragen in de nieuwsbrief aan ouders of zij een thema-avond willen verzorgen over een bepaald maatschappelijk thema 3a. We vragen tijdens de informatieavond en in de nieuwsbrief welke ouders een bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de school 3b. Binnen het team wordt besproken welke inzet en welke frequentie voor de school te organiseren is. Medewerkers kunnen zich verbinden aan de verschillende gremia 4a. We richten het plein zo in, dat het na schooltijd ook gebruikt kan worden door de jongeren in de omgeving 4b. We stellen onze school open voor verhuur 4c. We richten onze aula zo in dat er ook grote bijeenkomsten georganiseerd kunnen worden 4d. Bedrijven en instanties kunnen de school als ontmoetingsruimte gebruiken 4e. We zetten een naschools programma op. Gymzaal, speelzaal, plein en bibliotheek kunnen gebruikt worden 		

Professionele Trots (PT)	Professionele Trots		
In verbinding	In verbinding		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<p>1. We inventariseren met het team hoe de droomschool er uitziet waar je wilt blijven werken?</p> <p>2. Coaching en het echte gesprek vormen de basis voor goed functioneren</p> <p>3. Het team erkent en accepteert dat ontwikkeling altijd gepaard gaat met fouten</p> <p>4. We maken gebruik van de ondersteuning en scholingsmogelijkheden van ZaanPrimair</p>	<p>1a. Tijdens een studiedag worden de dromen van alle medewerkers geïnventariseerd.</p> <p>1b. Welke veranderingen moet de school doorvoeren om de prettigste werkomgeving en het prettigste team van Nederland te zijn? Het team zet deze om in een actielijst</p> <p>2a. De medewerker zorgt voor balans tussen werk en privé. Hij vraagt om hulp wanneer er disbalans is</p> <p>2b. Elke medewerker heeft recht op coaching en we organiseren dit</p> <p>2c. Elke medewerker is zich ervan bewust dat wanneer je echt in verbinding staat met elkaar dat zorgt voor veerkracht. Het "echte" gesprek kan hier aan bijdragen</p> <p>3a. Het team weet dat fouten maken bij ontwikkelen hoort. Elke medewerker accepteert de fouten van zichzelf en de ander</p> <p>3b. Wanneer er fouten worden gemaakt geeft dat altijd twee inzichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is het proces werkbaar of moeten we het aanpassen? - Is de medewerker voldoende toegerust of is er scholing nodig? <p>4a. Elke medewerker weet welke ondersteuning door ZaanPrimair geboden wordt en maakt hier gebruik van</p> <p>4b. Bij handelingsverlegenheid of scholingsbehoefte van de medewerker wordt eerst binnen het scholingsaanbod van ZaanPrimair gezocht</p>		
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots		
Leren	Leren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<p>1. De leerkracht weet wanneer de leerling een interessante</p>	<p>1a. De leerkracht weet welke onderdelen van een lesdag voor de leerlingen interessant en leerzaam zijn</p>		

<p>en leerzame dag heeft gehad</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Elke leerling laat zien wat hij in de toekomst wil bereiken 3. In ons onderwijs zien we dat filosofie en reflectie onze leerlingen rust en inzicht geven 4. Elke medewerker is trots op zijn werk en straalt dit uit 	<ol style="list-style-type: none"> 1b. We ontwikkelen ons onderwijs zodat de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroot wordt 2a. De leerkrachten ontwikkelen een project waarin onze leerlingen hun doelen voor de toekomst in beeld brengen 2b. Tijdens een kijkmiddag voor ouders wordt de opbrengst gepresenteerd 3a. De leerkrachten onderzoeken of filosofie een vast onderdeel in het onderwijsprogramma kan krijgen 3b. Het team onderkent dat filosofie een bredere kijk geeft op onze wereld en dat het begrijpen van de wereld ook rust kan geven 4a. We tonen aan leerlingen, ouders en externen dat we trots zijn op ons werk en onze school 4b. We vieren dat wat we bereikt hebben en we mogen laten zien dat we er trots op zijn 		
<p>Professionele Trots (PT)</p>	<p>Professionele Trots</p>		
<p>Creëren</p>	<p>Creëren</p>		
<p>Resultaat</p>	<p>Actie</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Wie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team weet wanneer ouders met trots terugkijken op de basisschooltijd van hun kind 2. De omgeving ziet de school als maatgevend en toonaangevend 3. De medewerkers gaan zonder oordeel in verbinding met ouders over de zorg die zij hebben 4. Ouders weten dat de school altijd in ontwikkeling is en 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. Bij het burgerschapspanel en tijdens de informatieavond wordt uitgevraagd bij ouders wanneer zij met trots terugkijken op de basisschooltijd van hun kind 1b. De school managet de verwachtingen van ouders op basis van de haalbaarheid van de organisatie en discrepantie in het beeld van ouders en school 2a. De medewerkers delen de gedachte dat de school toonaangevend en maatgevend is in toekomstgerichte ontwikkelingen zoals: een groen plein, een ontmoetingsplek voor de omgeving, verantwoordelijke en zelfstandige leerlingen afleveren aan het VO 2b. In de omgeving maken we onze toekomstgerichte ontwikkelingen zichtbaar via de media en het organiseren van bijeenkomsten en activiteiten 		

dat fouten maken bij dit proces hoort	<p>3a. De leerkracht voelt dat hij gelijkwaardig is aan de ouder en zorgt ervoor dat hij zichzelf bekwaamt in het verbindende gesprek over de zorg die hij heeft over een leerling</p> <p>3b. Ouders weten dat het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een vast onderdeel is van onze gesprekken</p> <p>4a. Tijdens de informatieavond wordt aan ouders duidelijk gemaakt hoe wij werken en wat zij kunnen verwachten van de school</p> <p>4b. Ouders weten dat wij altijd in ontwikkeling zijn en dat fouten maken bij dit proces hoort</p>		
BedrijfsVoering (BV)	BedrijfsVoering		
In verbinding	In verbinding		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vernieuwen website 2. Vergroten personeelsruimte 3. Vernieuwen schoolplein 4. De balustrade van de bibliotheek afsluiten met glas 	<p>1a. Samen met de websitemedewerker van ZaanPrimair wordt de website aangepast op het schoolplan 2022-2026</p> <p>1b. Op de website zijn alle documenten voor ouders te vinden en is er de mogelijkheid om je aan te melden of in te schrijven voor de verschillende activiteiten die de school organiseert</p> <p>2a. De personeelskamer wordt uitgebreid naar buiten. De wand naar buiten gaat eruit en er wordt een tuinkamer met een terras aangebouwd</p> <p>2b. Er komt een nieuwe inrichting voor de personeelsruimte</p> <p>3a. Er komt een nieuw, groen schoolplein. Samen met de pleincommissie wordt dit gerealiseerd</p> <p>3b. Er worden zoveel mogelijk fondsen aangeschreven om in korte tijd het plein te realiseren</p> <p>3c. De pleincommissie komt om de vier weken bij elkaar</p> <p>4a. Er wordt onderzocht of de balustrade van de bibliotheek met glas kan worden afgesloten.</p> <p>4b. Met het team wordt besproken welke functies deze ruimte kan hebben</p>		

BedrijfsVoering (BV)	BedrijfsVoering (BV)		
Leren	Leren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
1. Laptops voor leerkrachten 2. Buiten-speelmateriaal bovenbouw	1a. Onderzoeken of alle leerkrachten een laptop kunnen krijgen om ook thuis te kunnen werken. 1b. Het vergroten van de digitale geletterdheid van de leerkrachten 2a. Elke pauze zijn er sportbegeleiders 2b. De leerlingenraad inventariseert welk buiten-speelmateriaal nodig is 2c. Sponsoractie buitenspeelmateriaal organiseren		
BedrijfsVoering (BV)	BedrijfsVoering (BV)		
Creëren	Creëren		
Resultaat	Actie	Evaluatie	Wie
1. Podiumdelen 2. Toneelverlichting en geluidsinstallatie 3. JBL-box voor activiteiten	1,2,3a. Om de aula ook geschikt te maken voor uitvoeringen, feestjes en presentaties zijn er podiumdelen, toneelverlichting en een geluidsinstallatie nodig. 1,2,3b. Aan de ouderraad wordt gevraagd of zij een bijdrage willen leveren voor deze wensen. Het dient alle leerlingen		