

Jaarplan De Kroosduiker 25-26					
Visie: Het centrum voor ontwikkeling van een duurzame toekomst voor iedereen					
Missie: We verbinden Westzaan om de uitdagingen van nu en de toekomst aan te gaan					
Kernwaarden: Verbonden, Veerkrachtig, Uitdagend, Duurzaam, Praktisch, Toekomstgericht					
Speerpunten					
1. De rekenresultaten zitten op het landelijk gemiddelde					
2. Er is een gedegen aanbod voor (begrijpend) lezen					
3. Routines zijn het hele jaar zichtbaar in de school					
4. Er worden maandelijks activiteiten in samenhang met de omgeving georganiseerd					
In verbinding leren creëren					
In verbinding					
In onze samenleving zien we op verschillende thema's discussie ontstaan: klimaat, opvoeden, sociaal-emotionele vorming op school, inclusie, kansengelijkheid, geloof. De school is een afspiegeling van onze maatschappij en wij zien het als onze verantwoordelijkheid om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op onze maatschappij. Met ouders gaan wij de dialoog aan over deze thema's en we zijn transparant over de ontwikkelpunten van de school.					
Op De Kroosduiker leren onze leerlingen samen met anderen. Dit leren gebeurt met leraren, ouders, medeleerlingen en de omgeving (burgerschap). Met de hulp van anderen leren leerlingen nieuwe concepten en vaardigheden begrijpen. Sociale interactie en samenwerking is essentieel.					
Leren					
De kwaliteit van het onderwijs staat landelijk onder druk. De overheid verlangt van onze school dat wij de focus op rekenen, taal/lezen, burgerschap en digitale geletterdheid richten. Op De Kroosduiker is dit terug te zien in ons onderwijsprogramma. Naast bovenstaande focuspunten, richten wij ons ook op de algemene ontwikkeling: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, Engels, verkeer en andere kennis en vaardigheidsgebieden.					
In onze lessen hanteren wij een direct-instructiemodel. Deze benadering richt zich op het gestructureerd en systematisch overbrengen van kennis en vaardigheden aan leerlingen door middel van expliciete instructie, stapsgewijze oefeningen en directe feedback.					
Creëren					
Naast cognitieve vaardigheden wordt er ook aandacht besteed aan praktische vaardigheden. Binnen de thema's en tijdens een project maken onze leerlingen diverse creaties, die wij onder andere tonen op de prikborden op de gang. Tijdens de kijkmiddag tonen wij al het werk aan ouders. Daarnaast leren wij onze leerlingen creatieve oplossingen te bedenken voor de problematiek in onze huidige maatschappij.					
Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is het belangrijk om actief betrokken te zijn bij activiteiten en hands-on te leren. Bij het leren door doen, wordt gebruik gemaakt van technologie (digitale geletterdheid) om leerprocessen te verbeteren en te verrijken.					

Schooljaar 2025-2026	Ambitieuus “evidence informed” werken				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
	OP3	1. Leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van differentiëren voor taal en rekenen			
		a. Leerkrachten passen de Adapt-methodiek toe	Mei '26	Leerkracht	
		b. Er wordt gewerkt met een hiatenoverzicht	November '25	Leerkracht	
		c. Differentiatie is een vast onderdeel van het didactisch overleg	Periodiek	Specialist onderwijs innovatie	
		d. Differentiatie is zichtbaar in elke les	November '25	Leerkrachten	
	OP2	2. De opbrengsten van het leesonderwijs worden verhoogd tot boven het landelijk gemiddelde			
		a. Leerkrachten hebben de 11 stappen van “Zaanstad Leest” geïmplementeerd in het onderwijsprogramma	Oktober '25	Leerkracht	
		b. Nieuwsbegrip Next wordt “evidence informed” geïmplementeerd	September '25	Specialist onderwijs innovatie	
	OP3	3. Leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet			
		a. Er wordt lesgegeven volgens het DPL-model	Periodiek	Leerkracht	

		b. Alle leerlingen zijn actief aan het werk	Periodiek	Leerkracht	
	OP2	4. Leerlingen ontwikkelen een kritische houding op het gemaakte werk			
		a. De werkgroep leren-leren ontwikkeld succescriteria voor de verzorging van het werk	September '25	IB'er	
		b. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van het gemaakte werk en sturen hier actief op	Periodiek	Leerkracht	
	OP2	5. De opbrengsten van rekenen liggen minimaal op 1S-niveau			
		a. Er wordt gewerkt met het handelingsmodel	Periodiek	Rekenspecialist	
		b. Concreet materiaal wordt ingezet	Periodiek	Rekenspecialist	
		c. Er wordt elke les gebruik gemaakt van uitrekenpapier en dit wordt gecontroleerd	Periodiek	Leerkracht	
	OP3	6. Differentiatie in werkvormen			
		a. Minimaal twee keer per week wordt een coöperatieve werkvorm aangeboden	Periodiek	Leerkracht	
		b. Minimaal één maal per week wordt er een buitenles gegeven	Periodiek	Leerkracht	
		7. Schrijven is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma			
		a. Er worden minimaal 5 stelopdrachten gegeven per jaar	Periodiek	Taalspecialist	
		b. Bij schrijfoopdrachten worden er eisen gesteld aan interpunctie	Periodiek	Leerkracht	
		c. In de onderbouw wordt er gericht gewerkt aan de fijne motoriek	Periodiek	Leerkrachten onderbouw	
		d. De inoefening van de categorieën van spelling is onderdeel van de stelopdrachten	Periodiek	Leerkracht	
		8. De kwaliteitskaart huiswerk wordt in alle groepen uitgevoerd			
		a. Elke periode krijgen ouders een samenwerkingsopdracht om samen met hun kind/kinderen te doen	Periodiek	Specialist onderwijs innovatie	
		b. Aan het begin van elke periode vertellen de collega's welke thuiswerkopdracht gegeven wordt in de eigen groep	Periodiek	Leerkracht	
		c. Minimaal een keer per jaar krijgen de leerlingen de kans om zich te presenteren tijdens een optreden/voorstelling in de klas	Januari '25	Leerkracht	
Evaluatie					
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)					
Resultaat	I.G.O.				
	SKA2	1. Het team kent de kwaliteiten van de individuele medewerkers en gebruikt deze			
		a. Alle medewerkers weten op basis van de Mayer en Briggs-test wie welke kwaliteit heeft	Augustus '25	Team	
	OP2	2. Pedagogisch klimaat			
		a. De regels worden consequent toegepast	Periodiek	Gedragsspecialist	
		b. Leerkrachten spreken ook leerlingen uit een andere groep aan, wanneer de regels niet worden nageleefd	Periodiek	Leerkracht	
		c. Er is actief toezicht tijdens pauzes	Periodiek	Leerkacht	
		d. Er is een gedifferentieerd aanbod tijdens de pauzes	Periodiek	Leerkacht	
		e. Na elke vakantie worden de regels en afspraken opnieuw aangeboden	Periodiek	Leerkacht	

	OP4	1. Er wordt in de groepen gewerkt aan het versterken van de executieve functies			
		a. Leerkrachten hebben kennis van de executieve functies en bespreken dit ook met elkaar	Oktober '25	Specialist onderwijs innovatie	
		b. Het onderwijsprogramma bevat opdrachten waardoor de executieve functies versterkt worden	December '25	Specialist onderwijs innovatie	
	OP4	3. Realisatie klusschuur			
		a. Alle leerlingen doen mee aan de sponsorloop voor de klusschuur	Oktober '25	OR	
		b. Bouw- en aannemersbedrijven worden aangeschreven i.v.m. sponsoring	Oktober '25	Kluscommissie	
		c. De klusschuur wordt ingericht met zowel knutsel- als klusmateriaal	Juni '26	Kluscommissie	
		d. Er wordt een kluscommissie opgericht	September '25	Dir.	
Evaluatie					
Kind in de Wijk (KW)					
Resultaat	I.G.O.				
	OP0	1. De Kroosduiker staat in contact met de organisaties in de omgeving			
		a. Diverse activiteiten worden samen met Lambert Melisz georganiseerd	Periodiek	Specialist onderwijs Innovatie	
		b. Elke klas brengt een bezoek aan de molen	Mei '26	Leerkracht	
		c. Er vindt een inventarisatie van organisaties in de omgeving plaats	Januari '26	Werkgroep gedrag	
		d. De leerlingenraad bedenkt oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren	Periodiek	Leerkracht leerlingenraad	
	SKA3	1. Ouders zijn bij De Kroosduiker betrokken			
		a. Tijdens rondetafelgesprekken kunnen ouders input geven voor het nieuwe schoolplan	November '25	MR	
		b. Er worden ouders geworven voor de volgende commissies: kluscommissie, groencommissie, verkeerscommissie	September '25	Dir.	
	Professionele Trots (PT)				
Resultaat	I.G.O.				
	SKA2	1. De PR van de school is vernieuwd en zichtbaar			
		a. Elke twee maanden wordt een artikel aangeleverd bij de Wessaner	Periodiek	Dir.	
		b. Er is een sponsorloop om de financiering van de schuur rond te realiseren	Oktober '25	OR	
		c. Nieuwe leerlingen ontvangen een welkomstkaart	Oktober '25	Administratie	
		d. De promotiefilm wordt gelanceerd via verschillende media	September '25	Dir.	
		e. De omgeving is bekend met De Kroosduiker en weet de school te vinden	Periodiek	Dir.	
	VS2	2. Het team geeft elkaar op de juiste wijze feedback			
		a. We geven geen oordelen, meningen en adviezen	Periodiek	Team	
		b. We zijn open, eerlijk en nieuwsgierig	Periodiek	Team	

		c. We stellen vragen en vullen niet in voor een ander	Periodiek	Team	
	OP4	3. Collegiale consultatie maakt deel uit van de ontwikkeling van leerkrachten			
		a. We bezoeken minimaal een keer per periode een les van een collega	Periodiek	Leerkracht	
		b. De kijkwijzer wordt ingevuld en de gegeven feedback is hierop zichtbaar	Periodiek	Leerkracht	
		c. De kijkwijzers worden besproken in het didactisch overleg	Periodiek	Specialist onderwijs innovatie	
	OP4	1. Er wordt een boekenclub opgericht waarin alle medewerkers deelnemen			
		a. Drie keer per jaar lezen de medewerkers een boek (jeugdliteratuur) dat geschikt is voor in de groep	Periodiek	Taalspecialist	
		b. Tijdens de bijeenkomst van de boekenclub worden deze boeken besproken en tips worden uitgewisseld	Periodiek	Taalspecialist	
		4. Tijdens het didactisch overleg wordt er met en van elkaar geleerd			
	SKA1	a. Er wordt actief gestuurd op het toepassen van het DPL	Periodiek	Specialist Onderwijs Innovatie	
		b. De korte, middellange en lange cyclus (PDCA) is een vast onderdeel van het didactisch overleg	Periodiek	Specialist Onderwijs Innovatie	
	VS2	1. We zorgen voor een opgeruimde school en werkplek			
		a. Elke collega is verantwoordelijk voor het eigen klaslokaal en de gang bij het klaslokaal	Periodiek	Leerkracht	
		b. De regel 'ik zorg goed voor mezelf, de ander en de omgeving' wordt actief nageleefd	Periodiek	Team	
		c. Opruimen is een vast onderdeel van de schooldag	Periodiek	Team	
Evaluatie					
Projecten (P)					
Resultaat	I.G.O.		Wanneer		
		1. Klusschuur	Mei '26	Kluscommissie	
		2. Activiteitenkalender voor ouders en leerlingen	November '25	Dir-IB	
		3. Rondetafelgesprekken opzetten	September '25	MR	
		4. Plant een plant	September '25	Specialist onderwijs innovatie	
Evaluatie					