

Jaarverslag

2024-2025



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

Locatie: De Kroosduiker
Versie: 1
Opgesteld door: Patrick Kroon & Petra Zant

Inhoud

Inleiding	4
Onze school.....	6
Kerngegevens van de school	6
Organisatie	6
Meerjarenplan.....	8
Jaarplannen	9
PR en communicatie.....	24
Medezeggenschap	24
Opbrengsten.....	24
Brede school-activiteiten	27
Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)	28
Inclusie en kansengelijkheid	28
Verwijzingen.....	28
Jeugdteam en veilig thuis.....	29
Plusklas indien van toepassing.....	29
Personeel	29
Schoolformatieplan.....	29
Professionalisering	29
Studenten/stagiaires.....	30
Thema's vanuit de school.....	30
Nawoord	32

Inleiding

Omschrijf hier in een half A4 welke ontwikkelingen in dit schooljaar in gang zijn gezet.

Denk aan de onderwerpen van de jaarplannen, maar ook aan onderwerpen die samen met Ketenpartners, de en de het gebouw of schoolomgeving buurt zijn uitgevoerd.

De resultaten van ons onderwijs zijn ook dit jaar weer verbeterd. De schoolnorm is weer behaald op de doorstroomtoets en we hebben de onderwijsbehoefte van onze leerlingen goed in beeld.

In schooljaar 24-25 lag de focus op “differentiatie in de les” en de “analyse van resultaten”. Het team van De Kroosduiker heeft ook gewerkt aan:

1. Zicht op individuele ontwikkeling
2. Resultaten lezen, taal en rekenen in elke groep op niveau
3. Beleidsplan burgerschap zichtbaar en geborgd
4. Implementatie Digitale Geletterdheid

Ander punten die gerealiseerd zijn:

- Een nieuw groen schoolplein
- Een nieuwe bibliotheek in samenwerking met De Bieb
- Voorlichting voor ouders over Veilig Online en Gezond Opvoeden
- Huiswerkbeleid geïmplementeerd
- Doorstart Taalmethode
- Dramalessen voor alle groepen
- Er is gekozen voor een nieuwe begrijpend leesmethode

Het jaarplan 24-25 van De Kroosduiker is grotendeels gerealiseerd. In het jaarplan 2025-2026 zal de ingezette ontwikkeling doorgezet worden.

Onze school

Kerngegevens van de school

1-2-2025	
Totaal	185
Aantal 4-7 jarigen	82
Aantal 8 jarigen of ouder	103

Organisatie

De school heeft een professionele cultuur en wordt geleid door de directeur. Bij afwezigheid van de directeur is de IB'er zijn plaatsvervanger. De school heeft een werkgroepenstructuur. Elke werkgroep heeft een coördinator die binnen de afgesproken kaders autonomie ervaart. In het werkverdelingsplan is zichtbaar wie welke taak heeft.

Functies binnen de school:

Directeur

- Algehele leiding
- Kwaliteit onderwijs
- Financiën
- Beheer gebouw

IB'er

- Zorg en ondersteuning leerlingen
- Sociale veiligheid
- Kwaliteit van de les

-
- Analyse onderwijsresultaat

Specialisten

- Taal
- Lezen
- Rekenen
- Onderwijskwaliteit
- Gedrag

Administratie

- Leerlingadministratie
- Financiële administratie
- Ondersteuning directie

Conciërge

- Dagelijkse organisatie
- Onderhoud gebouw

De Kroosduiker heeft in totaal acht groepen waaronder 2 combinatiegroepen:

- Twee groepen 1/2
- Groep 3 t/m 8

Op de website van De Kroosduiker vindt u al onze documenten: [Beleidsdocumenten | obs De Kroosduiker](#)

Meerjarenplan

Omschrijf hier de uitwerking van de 4 pijlers vanuit het ambitieplan en het resultaat aan het eind van het schooljaar. Formuleer een eventuele aanpassing van het ambitieplan

In schooljaar 24/25 heeft De Kroosduiker gewerkt aan de volgende speerpunten:

1. Zicht op individuele ontwikkeling

De leerkrachten hebben dit jaar veel aandacht besteed aan differentiatie in de les. Er zijn groepsplannen waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven staan. Gedurende het jaar worden deze bijgehouden en bij de warme overdracht aan het begin van schooljaar 25/26 worden de hiaten en onderwijsbehoeften overgedragen.

2. Resultaten lezen, taal en rekenen in elke groep op niveau

Tijdens het didactisch overleg wordt de kwaliteit van het onderwijs besproken. De resultaten worden elke periode geanalyseerd en op basis van deze analyse worden de onderwijsdoelen voor de les en de individuele leerling bijgesteld.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen een keer per week opdrachten van de pluswerklerkracht. Er een 2^e rekenspecialist aangenomen en in schooljaar 25/26 wordt gewerkt met een nieuwe begrijpend leesmethode.

3. Beleidsplan burgerschap zichtbaar en geborgd

Elke week wordt aandacht besteed aan burgerschap in de groep. De activiteiten, zoals beschreven in het beleidsplan burgerschap, zijn gedaan. Daarnaast zijn de opbrengsten in groep 7 en 8 met een burgerschapsmeting geïnventariseerd. We bieden een taalplek voor asielzoekers die een taalstage van 40 uur moeten volgen. De burgemeester heeft een les gegeven over het verzet in Zaanstad tijdens de Tweede Wereldoorlog. En er specifieke aandacht voor de democratische waarden.

4. Implementatie Digitale Geletterdheid

In de bovenbouw zijn verschillende lessen gegeven in het kader van digitale geletterdheid. De codeerschool, de I-coach en verschillende leskisten hebben ervoor gezorgd dat het belang van ict, a.i. en het kritisch gebruik van social-media en internet gezien wordt.

Jaarplannen

Schooljaar 2024-2025	Ambitieuus “evidence informed” werken				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
	OP2	1. De schrijfvaardigheid wordt verbeterd	Mei '25	Leerkrachten	
		a. Het aanbod voor fijne motoriek wordt vormgegeven Kwaliteitskaart (voorbereidend) schrijven	Mei '25	Leerkrachten	
		b. De leerlijn schrijven wordt ontwikkeld Kwaliteitskaart (voorbereidend) schrijven	Mei '25	Taalspecialist	
De leerkracht	OP3	2. De leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van automatiseren voor taal, spelling en rekenen. Kwaliteitskaart automatiseren	Oktober '24	Specialisten	
		3. De leerkracht leest voor, stimuleert lezen en weet wat werkt om lezen bij leerlingen te bevorderen			✓
		4. De leerkracht heeft kennis van formatief toetsen Informatieve presentatie formatief toetsen (didactisch overleg)	September '25	Specialist Innovatie	
		5. Naast normatieve toetsen zien we een percentage van 25% aan formatieve toetsen bij WO. De werkgroep innovatie implementeert het formatief toetsen	September '25	Specialist Innovatie	

		Kwaliteitskaart WO en traject bovenbouwoverleg			
		6. De leerkracht legt de ontwikkelpunten van elke leerling op elke basisvaardigheid vast Zichtbaar in groepsplannen/checklists.	Oktober '24	Leerkrachten	✓
		7. De leerkracht weet welke basiseisen de inspectie stelt aan de leerkracht en het onderwijs			✓
		8. De leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet Lessen voorbereiden met lesvoorbereiding volgens DPL, leerkracht laat zich observeren door collega's met kijkwijzer DPL, leerkracht reflecteert op zichzelf n.a.v. observatie, leerkracht past handelen aan en verbetert de les. Leerkracht reflecteert ook op zichzelf zonder observaties.	Oktober '24	Leerkrachten	✓
	OP4	1. De leerkracht heeft zicht op het uitstroomniveau van leerlingen naar het VO Tijdens vergadering opbrengsten ook uitstroomniveau benoemen en per groep (5 t/m 7) kijken naar de uitstroomprofielen: waar zouden de kinderen in jouw groep nu naar uitstromen.	Februari '25	Leerkrachten	✓
		2. De leerkracht adviseert kansrijk en realistisch op basis van prestaties in en buiten de klas			✓
Evaluatie	Oktober 2024: In elke groep wordt er voorgelezen. Ook wordt in elke groep aan boekpromotie en leesbevordering gedaan, om zo het lezen bij de leerlingen te stimuleren. Voor de fijne motoriek gaat er onderzoek gedaan worden naar wat werkt en passend is bij onze school. Er moet nog een kwaliteitskaart automatiseren gemaakt worden. In de groepsplannen en checklists (kleuters) worden de ontwikkelingen van de leerlingen middels een PDCA-cyclus bijgehouden. December 2024: Met het bezoek van de inspectie hebben de basiseisen die al bekend waren weer extra aandacht gekregen. De inspectie heeft de didactische kwaliteit met een voldoende beoordeeld. Het uitstroomniveau van de leerlingen naar het VO is bij de leerkrachten van de groepen 7 en 8 goed bekend, zij hebben goed zicht op de uitstroomprofielen. In de lagere groepen is dit nog minder duidelijk. Februari 2025: Voor het aanbod voor fijne motoriek is een zichtzending aangevraagd, hier zal verder over gesproken worden in de bouwvergadering. De lessen worden voorbereid middels de lesvoorbereiding volgens DPL, er is collegiale consultatie en evaluatie/reflectie vindt plaats. In het afgelopen half jaar heeft dit ook centraal gestaan bij de didactische overleggen. Tijdens de studiedag hebben de leerkrachten van de groepen 5 t/m 7				

	gekeken naar het uitstroomniveau van hun leerlingen, hierbij was de leerkracht van groep 8, IB en directie aanwezig om de collega's te helpen. Vanuit deze uitstroomniveaus wordt gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden om de leerlingen de gewenste niveaus te laten bereiken. April 2025: In de didactische overleggen zijn we bezig met het uniform maken van de groepsplannen. De formats zijn uniform, we werken nu aan het op dezelfde wijze invullen van de onderdelen. Ook is er een hiatenoverzicht opgesteld waar de collega's mee aan de slag zijn. Voor de fijne motoriek is er een zichtzending aangevraagd, deze wordt nu uitgetoetst. Juli 2025: De groepsplannen zijn uniform en er wordt gewerkt aan het hiatenoverzicht. In de didactische overleggen komt dit steeds terug, zodat ook de analyse van een steeds betere kwaliteit worden. De beslissing over de methode fijne motoriek en het vorm geven van het aanbod is nu nog niet genomen, hier was meer tijd voor nodig. Dit zal doorgeschoven worden naar komend schooljaar.				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De leerling	OP1	1. Elke leerling krijgt de kans om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen CvB tijdens les, verlengde instructie, exit-ticket onvoldoende: noteren in weekplanning en inplannen in volgende les.	Januari '25	Leerkrachten	✓
	OP2	1. Leerlingen die nog niet op het juiste beheersingsniveau van de kerndoelen zitten, krijgen extra ondersteuning in de eigen groep			✓
		2. Voor leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben, is de mogelijkheid om een uitdagender aanbod te krijgen CvB tijdens les, differentiatie op niveau en tempo, compacten, interne plusklas.	Januari '25	Leerkrachten	
		a. Plusleerlingen krijgen voldoende uitdaging op niveau			✓
		b. In alle klassen vindt differentiatie plaats op 3 niveaus. De samenstelling van de groepen is lesdoelafhankelijk CvB tijdens les, verlengde instructie, differentiatie op niveau en tempo.	Januari '25	Leerkrachten	
	OP3	1. De leerlingen maken stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten bij technisch lezen. a. Teambijeenkomst bespreken taalbeleidsplan b. Concrete afspraken maken over activiteiten lezen, technisch lezen	Januari '25	Taalspecialist en leerkrachten	

Evaluatie	Oktober 2024: Er zijn diverse vormen van ondersteuning voor de leerlingen georganiseerd, zowel in de groep (verlengde instructie, hiaten wegweken, extra tijd voor bepaalde vakken, enz.) als buiten de groep (extra lezen, werkplaatsen, trajecten executieve functies, enz.). Ook is er intern een plusgroep, waar leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging (groep 4 t/m 8) eenmaal per 1 à 2 weken heen gaan. Zij krijgen instructie en werk om in de klas mee verder aan de slag te gaan en bespreken dit ook weer na. December 2024: Middels exittickets, evaluaties in de weekplanning en analyses van de toetsen wordt goed gekeken of elke leerling de kans krijgt om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen. Ook wordt er goed gekeken naar de opbrengsten van de les, minimaal 80% van de leerlingen moet het lesdoel behalen voordat er verder gegaan wordt in de leerstof. Februari 2025: Er is voor de leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben de mogelijkheid om een uitdagender aanbod te krijgen. Wel is het team nog in ontwikkeling m.b.t. de differentiatie tijdens de lessen. Het toepassen van de CvB-vragen en vandaaruit het verder vormgeven van de les gaat steeds beter, er kan nog wel beter gewerkt worden met compacten. Er zijn m.b.t. technisch lezen concrete afspraken gemaakt, de stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten zijn nog in ontwikkeling. April 2025: We zijn bezig met het kiezen van een nieuwe methode begrijpend lezen, hiervoor zijn we in de afrondende fase. Er zijn 3 methodes uitgeprobeerd. Bij deze methodes wordt er ook veel aandacht besteed aan het technisch lezen en bijbehorende lees- en verwerkingsopdrachten. Juli 2025: Er wordt meer aandacht besteed aan de CvB-vragen en de differentiatie binnen de les, maar dit is nog niet op het gewenste niveau. Volgend schooljaar zal er een traject gevolgd worden rondom ADAPT en zo zal differentiatie meer toegepast worden en effectief ingezet gaan worden. Rondom het lezen worden enkele doelen ook doorgeschoven naar volgend schooljaar, wanneer Zaanstad Leest geïmplementeerd zal worden.				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De ouders	SKA3	1. Ouders stimuleren kind om zich zelfstandig of samen te focussen op huiswerkopdrachten, eventueel remediërend	Periodiek	Ouders	✓
		a. Wekelijks huiswerk op basisniveau Kwaliteitskaart huiswerk	Periodiek	Leerkrachten	✓
		b. Wekelijks huiswerk op remediërend niveau Kwaliteitskaart huiswerk	Periodiek	Leerkrachten	✓
		c. Per periode een samenwerkingsopdracht voor ouder en kind	Periodiek	Leerkrachten	✓

		Kwaliteitskaart huiswerk			
		2. Ouders laten leerlingen thuis minimaal 15 minuten lezen per dag	Periodiek	Ouders	✓
		a. De taalspecialist verzamelt en bedenkt werkvormen om het lezen thuis te stimuleren	Periodiek	Taalspecialist	
		Kwaliteitskaart thuis lezen			
		b. Alle groepen hebben een bezoek aan de bibliotheek Krommenie gebracht	Juni '25	Taalspecialist	
		Taalcoördinator maakt planning voor school.			
		3. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten van de leerling en stimuleren hun kind om extra te oefenen	September '24	Directie	✓
		a. De oudergesprekken worden in de jaarkalender beter gespreid, zodat de periode tussen de gesprekken beter verdeeld is	September '24	Directie/IB	✓
		Jaarkalender			
		b. Tijdens de informatieavond wordt ouders duidelijk gemaakt hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de ontwikkeling van hun kind	September '24	Directie	✓
Evaluatie		Presentatie informatieavond			
		c. Tijdens de informatieavond geven we de ouders handvatten om eigenaarschap te nemen in de ontwikkeling van hun kind	September '24	Directie	✓
		Presentatie informatieavond directie			
		4. Ouders zijn op de hoogte van het uitstroomniveau van hun kind vanaf eind groep 6	Juli '25	Leerkrachten groep 6 en 7	✓
		Kwaliteitskaart VO			
Oktober 2024: Het huiswerk (zie kwaliteitskaart huiswerk) wordt door vrijwel elke leerling gemaakt. Ook blijft dit een onderwerp van gesprek in zowel de nieuwsbrieven als de gesprekken die met leerlingen en ouders gevoerd worden. Bij					

	deze gesprekken worden ook de ontwikkelpunten van de leerlingen besproken. Dit schooljaar zijn de startgesprekken wat later in het jaar gepland, om ze de spreiding over het jaar beter te verdelen. December 2024: Alle ouders worden gestimuleerd om thuis minimaal 15 minuten met hun kind te lezen, dit komt regelmatig terug in nieuwsbrieven en oudergesprekken. Ook wordt ouders desgevraagd advies gegeven over leesvormen en leesmotivatie. Juli 2025: De bezoeken aan de bibliotheek zijn er niet van gekomen. Wel zijn er allerlei andere activiteiten rondom lezen gedaan, zoals boekpromotie, de kinderjury en schrijver in de klas. Er zijn verschillende werkvormen in de klassen aangeboden om het lezen thuis meer te stimuleren. Hierbij is het effect wisselend geweest. Volgend schooljaar zal dit verder indacht krijgen bij Zaanstad Leest.				
Directie en IB	SKA2	1. Directie en IB zorgen ervoor dat de leerkracht ondersteund wordt om te kunnen voldoen aan de basiseisen van de inspectie	Wekelijks	Directie/IB	✓
	Ondersteuning Expertis, stuurgroep, collegiale consultatie				
Evaluatie	Oktober 2024: De ondersteuning vanuit Expertis loopt nog en er is besloten om hier het tweede deel van het schooljaar ook mee door te gaan om zo de verhoogde kwaliteit verder te ontwikkelen. December 2024: Er is een afsprakencyclus gemaakt tussen directie en stuurgroep, zodat de uitgezette lijnen regelmatig besproken worden en daar waar nodig bijgestuurd worden. Ook heeft de stuurgroep meer ruimte gekregen om zelf klassenbezoeken af te kunnen leggen. Februari 2025: De samenwerking met Expertis is gestopt, de stuurgroep neemt dit, volgens plan, over.				
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Team	VS1	1. Er is psychologische veiligheid in het team			✓
	SKA2	2. Het team kent de kwaliteiten van de individuele medewerkers en gebruikt deze			✓
		3. De autonomie van elke medewerker wordt gestimuleerd en gewaardeerd	Periodiek	Leerkrachten	✓
		a. De HGW-cyclus wordt verwerkt in de jaarkalender en teamagenda	September '24	IB	✓

	OP2	4. Het team stelt de kaders van differentiëren in de klas op. Er is een kwaliteitskaart differentiatie opgesteld.	December '24	Leerkrachten	
Evaluatie	Oktober 2024: De HGW-cyclus is in de digitale teamagenda verwerkt en dit werkt prettig en effectief. December 2024: Er is een start gemaakt met de kwaliteitskaart differentiatie Juli 2025: Zoals aangegeven zal het traject ADAPT gevolgd worden, vanuit dit traject zullen de kaders rondom differentiatie verder opgesteld worden en zal de kwaliteitskaart afgerond worden.				
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid				
Voor wie	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Leerkracht	OP2	1. De leerkracht kent de individuele kwaliteiten van de leerling en maakt deze zichtbaar (cognitief, werkhouding, sociaal-emotioneel)	Gouden weken	Leerkrachten	✓
		a. Tijdens de warme overdracht worden de individuele kwaliteiten van de leerlingen besproken m.b.v. de pagina ontwikkelingsbehoeften in ESIS	Startweek	Leerkrachten	✓
	SKA2	1. In het onderwijsoverleg worden initiatieven die effectief zijn in de klas gedeeld en verder ontwikkeld Bij elk onderwijsoverleg worden de successen met elkaar gedeeld.	Periodiek	Leerkrachten	✓
		2. De leerkrachten worden ondersteund door een extern bureau om individueel en met het team tot een verbetercultuur te komen waarin feedback, reflectie en analyse zichtbaar zijn	t/m december	Expertis	✓
	OP2	3. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas	Periodiek	Leerkrachten	✓
		a. De leerkracht kent de kwaliteitskaart HGW en handelt hiernaar	Periodiek	Leerkrachten	✓
		b. De leerkracht checkt periodiek de OPP's en past deze in samenspraak met ouders en leerlingen aan	Periodiek	Leerkrachten	✓
Evaluatie	Oktober 2024: De groepsoverdrachten zijn verlopen zoals afgesproken. Bij de groepsoverdracht van de kleuters is er nog wel behoefte aan overdracht van de kennis die de leerlingen hebben, hierover zijn in een overleg afspraken gemaakt. Ook moet er in de kwaliteitskaart opgenomen worden dat de laatste groepsbespreking meegenomen moet worden in de groepsoverdracht, zowel in het gesprek als het doorgeven van het formulier. Er is veel aandacht geweest voor de gouden weken. Er zijn veel werkvormen uitgevoerd ter bevordering van de				

		groepsdynamiek. Ook is er weer veel aandacht geweest voor de routines. Daarnaast is er tijd gestoken in het goed leren kennen van de leerlingen, zowel door de leerkracht als door de leerlingen onderling. De klusschuur is verschoven naar later in het jaar, deze is nog niet gebouwd. December 2024: Expertis begeleidt het team nog, zowel op de didactische kwaliteit als de stuurgroep. De begeleiding is verlengd t/m juli, er zal een focus komen op differentiatie en analyse. Februari 2025: In het didactisch overleg worden successen met elkaar gedeeld en besproken, dit kan resulteren in een schoolbrede afspraak (bij effectiviteit in meerdere groepen). De kwaliteitskaart HGW is tijdens een vergadering weer doorgenomen. Hieruit blijkt dat men hier nog beter naar kan handelen, meer zelf initiatief kan tonen. Dit geldt ook voor het ondersteuningsaanbod. Dit zal nog verder in kaart worden gebracht, hier is een begin mee gemaakt. De OPP's worden geëvalueerd, maar ook hierbij ligt het initiatief nog niet altijd bij de leerkracht. April 2025: Op de studiedag hebben we de kwaliteitskaart HGW weer doorgenomen, dit wordt steeds meer eigen. Hierbij is ook een werkvorm rondom het ondersteuningsaanbod aangeboden. De uitkomst hiervan zal aan de kwaliteitskaart HGW gehangen worden. Op de studiedag is er ook weer aandacht besteed aan de implementatie van digitale geletterdheid. Dit is nog niet volledig afgerond. De OPP's worden geëvalueerd en aangevuld. Juli 2025: Bij de CITO's hebben veel klassen de norm behaald, een enkele klas behaald op een bepaald vakgebied de norm niet. Wel zien we een lichte stijging over de gehele linie, we blijven dus de goede kant op gaan. Er is besproken dat bij de warme overdracht van de groepen rond de zomervakantie ook de opbrengsten van de klas en de aanwezige hiaten goed besproken moeten worden. Er is nog geen actieplan praktische vaardigheden ontwikkeld. De klusschuur is nog niet gerealiseerd, komende oktober zal er een sponsorloop gehouden worden om de financiering rond te krijgen. Met de digitale geletterdheid zijn we weer verder gegaan, dit krijgt steeds meer vorm, maar we zijn hier nog niet klaar mee.			
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)		Inclusie en Kansengelijkheid			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Ouder	SKA3	1. De ouder krijgt in het startgesprek de mogelijkheid om de kwaliteiten en potentie van de leerling te delen met de leerkracht	September '24	Leerkracht	✓
		2. Er wordt met ouders samengewerkt om onderpresteren of negatief gedrag te verhelpen	Januari '25	Leerkracht	✓
		3. Ouders weten welke ondersteuning buiten de school te halen is	Juni '25	IB'er	✓

Evaluatie	Oktober 2024: Er is veel contact met ouders en er wordt transparant gecommuniceerd. Zorgen worden besproken en indien nodig wordt er gekeken naar ondersteuning.				
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Team	VS2	1. De medewerker heeft in elk geval kennis van de twee maatschappelijke vraagstukken die invloed hebben op de kinderen/ouders in de klas.	Mei '25	Directie en Team	✓
		2. Met het team stellen we het gemeenschappelijke kader vast waarbinnen wij onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de toekomst. Bijvoorbeeld: - schoon houden van het schoolplein dmv pleindienst (in de bovenbouw?) - planten - energie besparen dmv lichten uitdoen als je een ruimte verlaat - verspilling bv dmv handdoeken ipv papier of potloden/whiteboardstiften steeds opnieuw nodig hebben	November '24	Directie en Team	✓
Evaluatie	December 2024: De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een schema met daarop de pleindienst van de groep. Hierbij zorgen de leerlingen ervoor dat het plein schoongehouden wordt. Afval wordt weggegooid en bladeren enz. gaan naar de composthoop. Februari 2025: Het leren nemen van verantwoordelijk door de leerlingen is iets waar we actief mee bezig zijn, dit zit in ons aanbod burgerschap (zie plan burgerschap). Het samenwerken met externen kan nog verder uitgewerkt worden. Op de studiedag in maart zal er verder gewerkt worden aan scholing in digitale geletterdheid. Aan het begin van schooljaar '25/'26 zal er een groepje gevormd worden om de startgesprekken effectiever te maken. De directeur neemt deel aan het Westzaans overleg met de Westzaanse gemeenschap. Van hieruit worden afspraken gemaakt. April 2025: Collega's praten zowel met elkaar als met de leerlingen over maatschappelijke vraagstukken die er leven. Hierbij wordt er goed op gelet om vraagstukken vanuit meerdere perspectieven te benaderen, zodat de leerlingen leren om zich ook in de mening/situatie van anderen te verplaatsen (burgerschap). Er zijn weer nieuwe activiteiten gedaan met externen (bijv. groep 8 naar Lambert Melisz i.v.m. herdenking WOII), maar dit is nog niet structureel vastgelegd. Juli 2025: Er heeft weer scholing plaatsgevonden rondom mediawijsheid, zowel binnen het team als bij verschillende klassen. Ook wordt er met externen samengewerkt, maar dit kan nog verder uitgebreid worden. Dit zal in het nieuwe jaar				

	meegenomen worden door de werkgroep gedrag en burgerschap. Ook zullen zij verder kijken naar het vraagstuk rondom diversiteit.				
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Leerkracht	VS2	1. De leerkracht heeft kennis van de leefwereld van zijn leerlingen	Periodiek	Leerkrachten	✓
		2. De leerkracht organiseert gastlessen en gaat op excursie naar bedrijven en organisaties in de omgeving - In elke klas zijn dit jaar twee gastlessen door externen, gericht op burgerschap	Periodiek	Leerkrachten	✓
Leerling		3. Leerlingenraad bedenkt oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren en vraagt hiernaar bij hun klasgenoten	Periodiek	Leerkracht	✓
Evaluatie	December 2024: Diverse groepen zijn op excursie geweest, dit hangt samen met het aanbod van Fluxus en het Cultuurmenu. Ook heeft de bovenbouw in de eerste helft van het jaar wekelijks een theaterles gekregen, de onderbouw krijgt dit de tweede helft van het jaar. Februari 2025: De onderbouw is gestart met de theaterlessen. Daarnaast zijn er diverse gastlessen en excursies geweest bij alle groepen. April 2025: De frequentie van de vergaderingen van de leerlingenraad wordt weer verhoogd. De sturing wordt overgenomen door een andere collega. Juli 2025: De leerlingenraad komt weer bij elkaar en is weer actief. Ook zijn er verkiezingen gehouden voor de leerlingenraad van volgend jaar.				
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Ouders en omgeving	SKA3	1. Ouders worden in informatiebijeenkomsten en nieuwsbrieven meegenomen in het beeld en ontwikkeling van onze school, van de leefwereld van de leerling en van de samenleving	Periodiek	Team	✓
		2. De school inventariseert de kwaliteiten/kennisgebieden van ouders en zet deze in voor informatieavonden	September '24	Directie	✓

Ouders		3. De inzet van ouders om de school verder te ontwikkelen wordt gestimuleerd (Ouderraad, commissies, klussen en taken, burgerschapspanel, mr en gastlessen)	Periodiek	Directie	✓
		a. Realisatie nieuw schoolplein	Oktober '24	Schoolplein-commissie	✓
		b. WK-tegelwippen met ouders (Westzaans kampioenschap)	Startweek	Directie	✓
		a. Realisatie schoolplein en feestelijke opening voor ouders en leerlingen	Oktober '24	Schoolpleincommissie	✓
Evaluatie	Oktober 2024: Tijdens de ouderavond hebben de ouders aan kunnen geven wat zij voor school zouden kunnen betekenen kijkend naar hun kwaliteiten/kennis. Ook is aan ouders gevraagd of ze willen participeren in diverse groepen, zoals de moestuincommissie en de sponsorcommissie. Het nieuwe schoolplein is vrijwel af, de realisatie hiervan is gestart met een succesvol WK tegelwippen, waarbij er veel hulp van zowel ouders als leerlingen geboden is. December 2024: De opening van het nieuwe schoolplein staat gepland in januari Februari 2025: Het schoolplein is geopend met de leerlingen, ouders, collega's en afgevaardigde van de gemeente. Juli 2025: Het schoolplein is een groot succes. De leerlingen zijn actiever en er hoeft geen gebruik meer gemaakt te worden van het RODA-veld. Ook is zichtbaar dat leerlingen en kinderen uit de buurt buiten schooltijd om het plein ook goed weten te vinden.				
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Het team	SKA1	1. We inventariseren met het team hoe de droomschool er uit ziet waar je wilt blijven werken	Januari '25	Team	✓
	SKA2	1. Coaching en het echte gesprek vormen de basis voor goed functioneren	Periodiek	Team	✓
		2. Het team erkent en accepteert dat ontwikkeling altijd gepaard gaat met fouten	December '24	Team	✓
		a. Medewerkers treden adequaat en groepsdoorbroken op om conflicten te voorkomen tussen leerlingen (actief toezicht, leerlingen het gesprek laten voeren met elkaar, preventief ingrijpen)	Juni '25	Team	✓

		b. Medewerkers treden adequaat op bij conflicten tussen leerlingen door de leerlingen te begeleiden bij het oplossen van het conflict. (leerlingen om de beurt laten vertellen in ik-taal en zelf oplossing laten bedenken) (oplossen en sanctioneren)	Juni '25	Team	✓
		c. Medewerkers verhogen door voorbeeldgedrag het probleemoplossend vermogen van de leerlingen (in de lessen Kwink uitspelen van rollenspel, bij conflicten leerlingen begeleiden)	Juni '25	Team	✓
		3. Het team maakt minimaal 2 keer per jaar gebruik van de ondersteuning en scholingsmogelijkheden van ZaanPrimair	Periodiek	Team	✓
		4. De medewerkers gaan zonder oordeel in verbinding met ouders over de zorg die zij hebben (luisteren naar elkaar, empathie tonen, ingaan op zorgen, open vragen stellen, ouders mee laten denken bij oplossingen)	Periodiek	Leerkrachten	✓
		a. Bij een gevoel van ontevredenheid worden ouders uitgenodigd voor een gesprek	Periodiek	Leerkrachten	✓ ✓
		5. Elke medewerker is trots op zijn werk en straalt dit uit	Periodiek	Team	✓
		6. De medewerkers werken volgens de PDCA	Periodiek	Leerkrachten	✓
		a. Er wordt effectief gebruik gemaakt van de Outlookagenda. Alle afspraken worden in de Outlookagenda gezet.	Periodiek	Team	✓
		b. De groepsplannen/toetsen worden op tijd geanalyseerd. Groepsplannen periodiek na elke toets. Toetsen uiterlijk 1 week na de afname.	Periodiek	Leerkrachten	✓
Evaluatie	Oktober 2024: Diverse collega's hebben zich ingeschreven voor scholingen, ook worden bezoeken de specialisten de diverse netwerken die door Zaan Primair georganiseerd worden. Tijdens de briefing vindt hier een terugkoppeling van plaats naar de collega's. De outlook-agenda wordt actiever gebruikt, de jaarkalender is hierin verwerkt. December 2024: Zorgen die er zijn worden met ouders gedeeld, waarbij er gezamenlijk wordt gekeken naar mogelijke oplossingen. De PDCA-cyclus is zichtbaar in de weekplanning, de analyse van de methodetoetsen en in februari komt daar ook de analyse van de CITO-toetsen bij.				

	Februari 2025: Het adequaat en groepsdoorbroken optreden om conflicten tussen de leerlingen te voorkomen gaat steeds beter, maar heeft nog wel aandacht nodig, vooral in de bovenbouw. Conflicten worden wel adequaat opgelost en het voorbeeldgedrag is aanwezig, mede door lessen Kwink en SEL en het begeleiden van leerlingen hierin. Het analyseren van toetsen gaat steeds beter, maar is nog niet op het gewenste niveau. De komende periode zal dit centraal staan bij de didactische overleggen. April 2025: Op de studiedag is er gesproken over de droomschool en wat we daarvan graag willen verwezenlijken. Bij de didactische overleggen staat de middellange cyclus centraal. We zien dat hier groei zichtbaar is, wel blijft dit nog een punt van aandacht, er kan nog meer uitgehaald worden. Daarom zal dit ook de komende periode centraal blijven staan. Juli 2025: Er wordt steeds meer groepsdoorbroken opgetreden door collega's, maar dit blijft wel een aandachtspunt en zal dus meegenomen worden naar volgend schooljaar. Dit geldt ook voor het actieve toezicht en het laten voeren van gesprekken tussen leerlingen. Er wordt steeds vaker nagevraagd bij ouders hoe zij terugkijken op gesprekken, maar dit is nog geen automatisme. Ook is zichtbaar dat dit beter gaat bij gesprekken die tussendoor gevoerd worden in vergelijking met de rapportgesprekken. Hierbij ervaren de collega's nog wat tijdsdruk.				
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De leerling	SKA2	1. De leerkracht weet wanneer de leerling een interessante en leerzame dag heeft gehad			✓
		a. De leerlingen leren met elkaar conflicten oplossen. Dit bieden wij aan in de Kwinklessen en gebeurt na elk conflict met de betreffende leerlingen of klassikaal.	Periodiek	Leerkrachten	✓
		b. Alle leerlingen leven de school- en klassenregels na. Wanneer een regel niet wordt nageleefd, wordt dit gecorrigeerd door een leerkracht.	Periodiek	Leerkrachten	✓
		c. Elke leerling laat zien wat hij in de toekomst wil bereiken bij het leerproces	Project	Leerkrachten	
	SKA1	1. In ons onderwijs zien we dat burgerschap en reflectie onze leerlingen inzicht en betrokkenheid geven	Periodiek	Leerkrachten	

		a. Er wordt gewerkt vanuit de burgerschapsdoelen uit het burgerschapsplan die aansluiten op de populatie. (lessen Kwink, blink, incidenteel).	Periodiek	Leerkrachten	✓
Evaluatie	Oktober 2024: Het oplossen van conflicten en bieden van handvatten in de sociaal-emotionele ontwikkeling is een aandachtspunt in alle groepen. Er wordt in de bovenbouw veel aandacht besteed aan het geven van feedback op de juiste manier. Zowel SEL als burgerschap worden in alle klassen onderwezen. December 2024: In diverse groepen wordt een eenduidig schema gebruikt m.b.t. feedback geven en krijgen van leerlingen onderling. Hierop wordt onderwezen en veelvuldig teruggepakt, zodat de leerlingen dit goed in de vingers krijgen. Hiermee wordt het aantal conflicten verminderd. Februari 2025: Er wordt systematisch gewerkt aan de burgerschapsdoelen, we maken dit nu ook zichtbaar met een Kwinkmuur. Het effect op het inzicht en de betrokkenheid van onze leerlingen is nog niet gemeten, de komende periode staat dit op de planning. April 2025: De leerkrachten hebben steeds beter zich op wanneer een leerling een interessante en leerzame dag heeft gehad en handelen hiernaar. Juli 2025: We zien dat burgerschap actiever beleefd wordt, mede door de Kwinkmuur. Toch valt hier nog veel winst te behalen.				
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots				
Creëren	Creëren				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De ouders	SKA2	1. Bij het burgerschapspanel en tijdens de informatieavond wordt uitgevraagd bij ouders welke maatschappelijke thema's zij belangrijk vinden voor hun kind	Juni '25	Directie	✓
		2. De school managet de verwachtingen van ouders op basis van de haalbaarheid van de organisatie en discrepantie in het beeld van ouders en school			✓
	SKA3	1. Ouders weten dat de school altijd in ontwikkeling is en dat fouten maken bij dit proces hoort			✓
Evaluatie		Februari 2025: Er is tijdens de informatie-avond een vragenlijst opgehangen, omdat dit onvoldoende opleverde is er een poll via de nieuwsbrief uitgegaan. We zijn deze informatie aan het analyseren om vervolgacties te plannen.			

Projecten (P)	Projecten				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Team		1. Implementatie cursus zelfvertrouwen groep 7 en 8	September '24	IB	✓
		2. Implementatie methode taal/spelling	September '24	Taalspecialist	✓
		3. Leerlingen presenteren zichzelf op een creatieve manier (drama/expressie)	Periodiek	Team	✓
		4. Kiezen methode begrijpend lezen	Mei '25	Taalspecialist	✓
Evaluatie	Oktober 2024: Er is een vragenlijst afgenomen voor de training zelfvertrouwen, na de herfstvakantie zal er een start gemaakt worden met de gesprekken en vandaaruit worden de groepen voor de training gevormd. Het team heeft 2 scholingsbijeenkomsten gehad voor de juiste implementatie van de methodes taal/spelling. Vanuit deze training zijn er afspraken gemaakt en wordt het onderwijsplan aangepast. December 2024: De training zelfvertrouwen is gestart, in totaal doen hier 13 leerlingen aan mee. In januari zal de training afgerond worden. Vanuit de methode Taal Actief 5 zijn er 2 bijeenkomsten georganiseerd om de implementatie van de methode te verbeteren. Van hieruit moeten de afspraken nog vastgelegd worden in het onderwijsplan. Februari 2025: Er zijn van 3 methodes begrijpend lezen zichtzendingen aangevraagd en deze zullen in de komende periode uitgetprobeerd worden. Middels de theaterlessen leren de leerlingen zichzelf op een creatieve manier te presenteren. Ook is hier aandacht voor tijdens de thema's (onderbouw)/wereldoriëntatie (bovenbouw). April 2025: Zoals aangegeven zitten we in de laatste fase van het kiezen van een nieuwe methode begrijpend lezen. Juli 2025: Er is een methode gekozen voor begrijpend lezen, volgend schooljaar zal dit verder geïmplementeerd worden. Er wordt steeds meer aan expressie gedaan en het door leerlingen presenteren van zichzelf hierin. Hierin hebben de theaterlessen ook een grote rol gespeeld. Wel zien we dat dit nog verder ontwikkeld kan worden, dit wordt meegenomen naar volgend schooljaar.				

PR en communicatie

PR

Op de website vinden ouders ons aanbod en we zorgen voor positieve communicatie naar buiten. Mond-tot-mondreclame. Alle activiteiten zijn zichtbaar op onze socials en daarnaast levert de school vier keer per jaar een artikel aan voor plaatsing in de lokale krant: De Wessaner.

Er is een drone-video van de school gemaakt en op de socials geplaatst.

In schooljaar 25/26 wordt de video op de website geplaatst. Ook worden er kaarten gedrukt om nieuwe leerlingen welkom te heten.

Communicatie

- Elke drie weken gaat er een bericht vanuit de school/directie naar ouders en leerkrachten uit. Daarnaast worden er tweewekelijks berichten vanuit elke groep verstuurd
- Intern wordt whatsapp gebruikt door en voor collega's
- We werken met een digitale agenda en gebruiken e-mail voor communicatie met ouders
- De interne communicatie verloopt via de mail en alle afspraken zijn terug te lezen in onze teamagenda

Medezeggenschap

De MR is dit jaar acht keer bij elkaar geweest. In juni is een oproep gedaan voor een nieuw MR-lid voor de oudergeleding. Eén ouder heeft zich aangemeld en hij start in schooljaar 25-26. De samenwerking met de MR is ontwikkelingsgericht en positief kritisch. Het jaarverslag zal in september op de website geplaatst worden: www.obsdekroosduiker.nl

Opbrengsten

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal: **de schoolweging**.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders,
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,

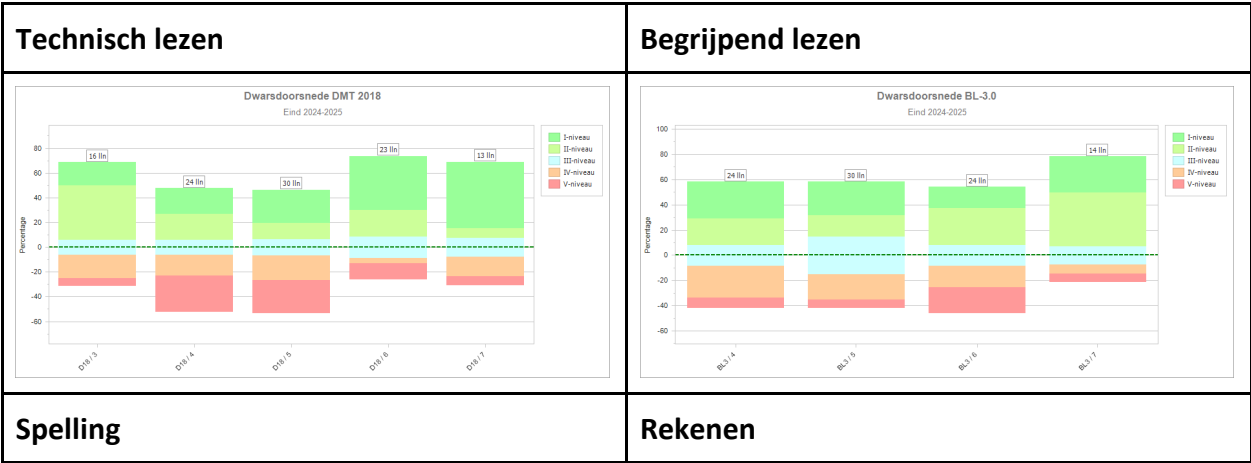
- 3. het land van herkomst van de ouders,
- 4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- 5. de ouders in de schuldsanering zitten.

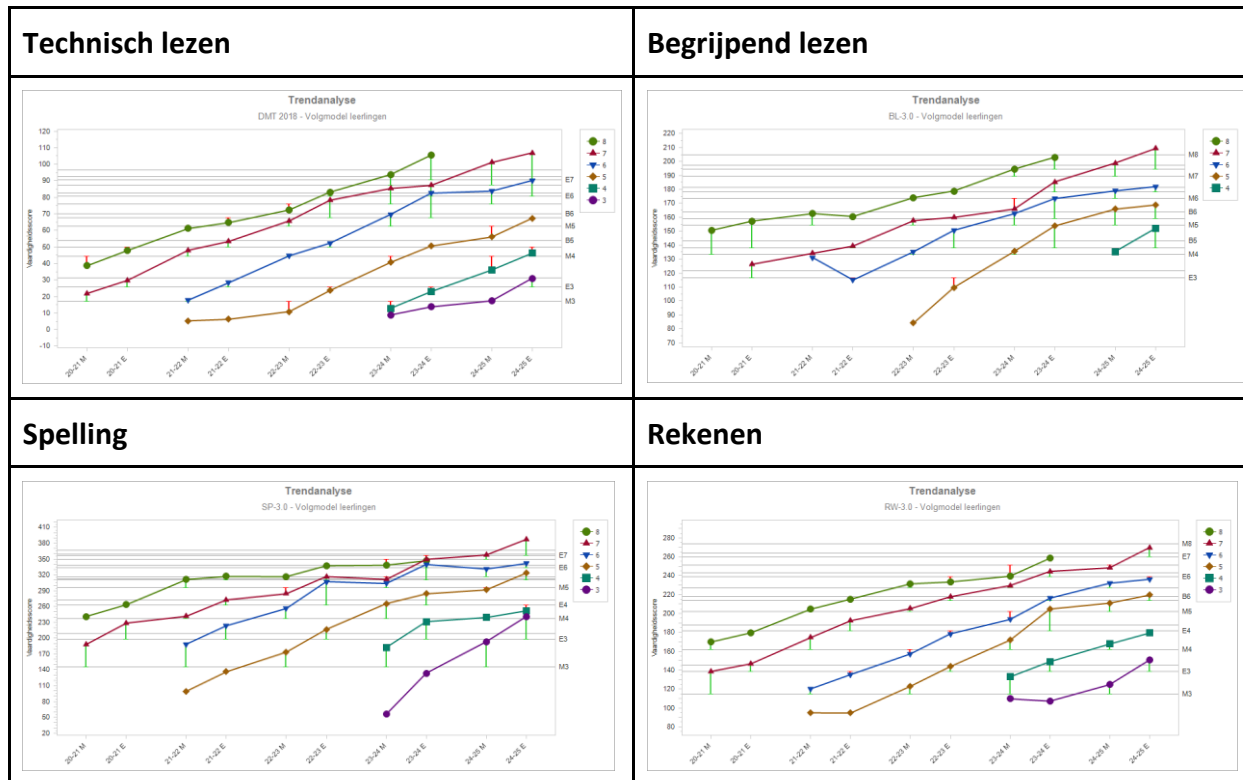
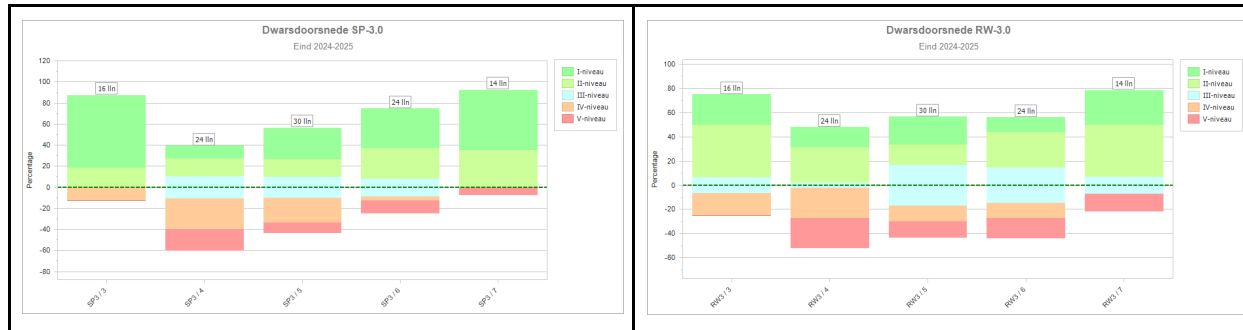
De schoolweging van de school is **27,2**

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.

Plaats hier de link van de resultaten vanuit de resultatenpagina scholen op de kaart én voeg vanuit het format trendanalyse de conclusies en acties van de M en E toetsen toe.

[Resultaten - Openbare Basisschool De Kroosduiker \(Westzaan\) | Scholen op de kaart](#)





Technisch lezen

- Zie onderwijsplan
- De leerkracht spreekt ouders aan als er thuis niet met Bouw wordt gewerkt.
- Voortzetten RALFI-lezen met de uitvallers op technisch lezen
- Zaanstad leest wordt geïmplementeerd

Begrijpend lezen

- Zie onderwijsplan
- Er wordt een nieuwe methode begrijpend lezen geïmplementeerd (Nieuwsbegrip Next)

Spelling

- Zie onderwijsplan
- Evaluatie afspraken vanuit het implementatietraject evalueren en eventueel aanpassen

Rekenen

- Zie onderwijsplan
- Meer concreet materiaal inzetten, niet alleen klassikaal, maar juist ook voor de leerlingen die dit nodig hebben. In elke groep een aparte bak met spullen die altijd gepakt kunnen worden
- Coöperatieve werkvormen meer inzetten
- Consequent eisen van gebruik uitrekenpapier, dit moet leerkrachtonafhankelijk worden
- Invoeren handelingsmodel
- Er worden 5-sommendictees aangeboden (net als 5-woordendictees), waarbij de focus op de rekenstrategieën ligt

Brede school-activiteiten

Alle activiteiten op De Kroosduiker vinden onder schooltijd plaats. Alleen schoolreizen en sporttoernooien vinden buiten schooltijd plaats.

Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

De Kroosduiker werkt samen met kinderopvang Babino. De voor- en naschoolse opvang heeft een lokaal in de school. De peuteropvang heeft een locatie op het schoolplein van De Kroosduiker. Het kinderdagverblijf staat op 100 meter van de school.

Successen

De samenwerking op directieniveau verloopt goed. Er zijn heldere afspraken over de samenwerking en de gesprekken zijn positief en ontwikkelingsgericht. De warme overdracht van nieuwe leerlingen naar groep 1 verloopt goed. Er zijn afspraken gemaakt over de competenties waarmee een leerling op De Kroosduiker zou moeten starten. Babino monitort of alle leerlingen met deze basiscompetenties de peuteropvang verlaten.

Het proces van aanmelden en inschrijven is bekend bij Babino.

De afspraken over het gebruik van de school en het plein door Babino wordt elk jaar opnieuw geëvalueerd. Er is een professionele overlegcultuur.

Inclusie en kansengelijkheid

De meeste kinderen op de school hebben genoeg aan de basisondersteuning van de eigen leerkracht. In sommige gevallen heeft een kind meer nodig. Die kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie van de eigen leerkracht, of in sommige gevallen van een extra leerkracht in een klein groepje buiten de klas. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op taal of rekenen, krijgen 1 a 2 x per week les in de plusgroep van een leerkracht.

Ons ondersteuningsaanbod is te vinden op: [Beleidsdocumenten | obs De Kroosduiker](#)

Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

Dit schooljaar zijn er 2 leerlingen die hiervoor een verwijzing hebben gekregen. De ene leerling gaat naar de Teach Plus groep van Dynamica, de andere naar de Noordsterweg. Eén leerling gaat vanuit groep 8 naar het VSO op Heliomare.

Jeugdteam en Veilig Thuis

De intern begeleiders hebben dit jaar ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Ook is er contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en school. Wanneer dit om individuele vragen gaat wordt eerst toestemming aan de ouders gevraagd.

In incidentele gevallen is er ook contact met de Veilig Thuis. Daarnaast hebben de intern begeleiders contact met schoolmaatschappelijk werk. Zo gewenst sluiten deskundigen vanuit het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen aan bij (ouder)gesprekken of ondersteuningsteams.

De intern begeleider heeft dit jaar ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of de POH. Ook is er contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en school. Wanneer dit om individuele vragen gaat, wordt eerst toestemming aan de ouders gevraagd. Verder zijn diverse ouders begeleid naar gericht onderzoek bij diverse instanties.

In incidentele gevallen is er ook contact met de Veilig Thuis. Zo gewenst sluiten deskundigen vanuit het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen aan bij (ouder)gesprekken of ondersteuningsteams.

Door het directe contact en de open houding van zowel school als ouders kan er snel geschakeld worden en de juiste begeleiding gezocht worden.

OOA's indien van toepassing

Dit schooljaar hebben twee kinderen gebruik gemaakt van een OOA van Zaan Primair. Beide leerlingen kwamen uit groep 8. Een leerling van groep 6 krijgt ambulante begeleiding vanuit Kentalis. Volgend schooljaar verwachten we twee leerlingen met een OOA.

Personeel

Schoolformatieplan

Het schoolformatieplan is uitgevoerd zoals was afgesproken. Gedurende het schooljaar hebben wij vanuit het ondersteuningsbudget het aantal uren ondersteuning kunnen uitbreiden. In iedere groep kan op deze manier een beperkt aantal kinderen extra worden begeleid.

Professionalisering

De professionalisering richtte zich in (jaartal) op de volgende thema's:

Pas het schema voor de school aan

Doel	Verbeteren onderwijsresultaat door differentiatie
Activiteiten	Training Expertis verbeteren onderwijskwaliteit
Deelnemers	Directeur, IB'er en leerkrachten
Doel	Versterken Onderwijskundig leiderschap
Activiteiten	NSO-CNA training
Deelnemers	Directeur
Doel	Arbo-beleid
Activiteiten	Cursus BHV
Deelnemers	6 teamleden
Doel	Verbeteren overleg MR
Activiteiten	MR-training
Deelnemers	MR-leden en directeur

Studenten/stagiaires

Thema's vanuit de school **Studenten/stagiaires**

Dit schooljaar zijn verschillende stagiaires op De Kroosduiker werkzaam geweest.

- Gym: 2 stagiairs PABO ALO
- Groep 8: 1stagiair PABO ALO 1e deel 1e semester
- Groep 7: 1 stagiair PABO ALO 1e semester, 1 stagiair PABO 1e semester
- Groep 6: 1 LIO-stagiair, 1 stagiair PABO ALO 2e deel 1e semester
- Groep 5: 1 LIO-stagiair
- Groep 4: 1 stagiair MBO onderwijsassistent, 1 stagiair PABO ALO 2e semester
- Groep 3: 1 stagiair MBO onderwijsassistent, 1 stagiair PABO ALO 2e semester
- Groep 1/2B: 2 stagiaires MBO onderwijsassistent, 1 stagiair PABO 2e semester
- Groep 1/2A: 1 stagiaire MBO onderwijsassistent, 1 stagiair MBO sportkunde

Komend schooljaar zijn er weer stagiairs werkzaam op De Kroosduiker

Thema's

- Optimaliseren rekenresultaten
- Goede samenwerking met ouders en collega's
- Gezellige school
- Duurzaamheid en Groen

Nawoord

De Kroosduiker heeft de basiskwaliteit van het onderwijs op orde. De sfeer is goed en het ziekteverzuim onder medewerkers is laag. Er is geen lesuitval geweest.

De samenwerking met andere instanties is positief en De Kroosduiker krijgt steeds meer bekendheid in de omgeving. Er is een nieuw groen schoolplein waar leerlingen ook met enige regelmaat lessen volgen. Daarnaast houden de leerlingen zowel het plein als de buurt schoon.

De lessen sluiten steeds beter aan op de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen en de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, volgen extra lessen bij de plusleerkracht.

Wij kijken terug op een succesvol jaar en we zullen in schooljaar 25-26 onze onderwijskwaliteit verder verbeteren. Wij hebben er zin in.

Namens Team Kroosduiker

Patrick Kroon