

Schoolplan 22-26 De Kroosduiker

Motto: In verbinding leren creëren

Visie: Het centrum voor ontwikkeling van een duurzame toekomst voor iedereen

Missie: We verbinden Westzaan om de uitdagingen van nu en de toekomst aan te gaan

Kernwaarden: Verbonden, Veerkrachtig, Uitdagend, Duurzaam, Praktisch, Toekomstgericht

In verbinding leren creëren

In verbinding

In onze samenleving zien we op verschillende thema's discussie ontstaan: klimaat, opvoeden, sociaal-emotionele vorming op school, inclusie, kansengelijkheid, geloof. De school is een afspiegeling van onze maatschappij en wij zien het als onze verantwoordelijkheid om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op onze maatschappij. Met ouders gaan wij de dialoog aan over deze thema's en we zijn transparant over de ontwikkelpunten van de school.

Op De Kroosduiker leren onze leerlingen samen met anderen. Dit leren gebeurt met leraren, ouders, medeleerlingen en de omgeving (burgerschap). Met de hulp van anderen leren leerlingen nieuwe concepten en vaardigheden begrijpen. Sociale interactie en samenwerking is essentieel.

Leren

De kwaliteit van het onderwijs staat landelijk onder druk. De overheid verlangt van onze school dat wij de focus op rekenen, taal/lezen, burgerschap en digitale geletterdheid richten. Op De Kroosduiker is dit terug te zien in ons onderwijsprogramma. Naast bovenstaande focuspunten, richten wij ons ook op de algemene ontwikkeling: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, Engels, verkeer en andere kennis en vaardigheidsgebieden.

In onze lessen hanteren wij een direct-instructiemodel. Deze benadering richt zich op het gestructureerd en systematisch overbrengen van kennis en vaardigheden aan leerlingen door middel van expliciete instructie, stapsgewijze oefeningen en directe feedback.

Creëren

Naast cognitieve vaardigheden wordt er ook aandacht besteed aan praktische vaardigheden. Binnen de thema's en tijdens een project maken onze leerlingen diverse creaties, die wij onder andere tonen op de prikboards op de gang. Tijdens de kijkmiddag tonen wij al het werk aan ouders. Daarnaast leren wij onze leerlingen creatieve oplossingen te bedenken voor de problematiek in onze huidige maatschappij.

Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is het belangrijk om actief betrokken te zijn bij activiteiten en hands-on te leren. Bij het leren door doen, wordt gebruik gemaakt van technologie (digitale geletterdheid) om leerprocessen te verbeteren en te verrijken.

Onderwijskundig beleid

De resultaten op De Kroosduiker bleven achter t.o.v. het landelijk gemiddelde. Hier is een aantal redenen voor:

- Fusie tussen Kroosduiker Noord en Kroosduiker Zuid
- Voorheen waren er veel combi- en triplegroepen
- Veel wisseling in schoolleiding
- Corona en thuisonderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs heeft elke dag onze aandacht. Wij hebben als doel gesteld om in de eerste twee jaar van het schoolplan de cito-resultaten op de signaleringswaarde van 51.8 (schoolweging 27,2) te krijgen. De laatste twee jaar van het schoolplan streven wij ernaar om boven het landelijk gemiddelde te scoren op onze toetsen. Dit doen wij door onze resultaten te analyseren, lessen van en met elkaar te verbeteren en onze ouders te betrekken bij ons onderwijs.

Daarnaast leiden wij verschillende experts op in de school, zodat onze kwaliteit gewaarborgd blijft. Wij hebben reken- en taalspecialisten en een stuurgroep die de voortgang monitort. Elke twee jaar organiseren wij een interne audit om een helder en objectief beeld te houden van ons onderwijs.

Op De Kroosduiker geven wij hybride onderwijs. Er wordt gewerkt in een boek en een schrift. Daarnaast kan elke leerling, vanaf groep 3, gebruik maken van een laptop. Deze wordt alleen gebruikt voor extra stof, remediërende software of bij het maken van bijvoorbeeld een werkstuk of een presentatie.

De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen extra aanbod in de klas, maar ook buiten de klas. Hier hebben wij een leerkracht één dag voor vrijgemaakt. Voor de leerlingen die achterblijven hebben wij ook een aanbod buiten de groep.

Er is extra aandacht voor de basisvaardigheden. In de school is een doorgaande lijn voor deze vakken. Wij streven ernaar om elk jaar alle kerndoelen bij al onze leerlingen te bereiken. Deze zijn door de overheid voorgeschreven.

Ons onderwijskundig beleid wordt als volgt vormgegeven:

1. Planning en Evaluatie

1.1. Opstellen van onderwijsplannen:

- Onze onderwijsplannen worden jaarlijks bijgesteld door de leerkrachten en de ib'er. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerdoelen, de behoeften van de leerlingen en de beschikbare middelen.
- Er wordt gebruik gemaakt van een cyclisch proces waarbij plannen worden opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en aangepast.

Evaluatie en aanpassing:

- Elke periode worden de onderwijsplannen geëvalueerd op basis van toetsresultaten, observaties en feedback van leerlingen en ouders.
- Op basis van deze evaluaties worden de plannen aangepast om beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

1.2. De Rol van de Leerkracht

Ondersteuning van leerkrachten:

- Leerkrachten krijgen regelmatig bijscholing en training om hun didactische en pedagogische vaardigheden te ontwikkelen.
- Er is een mentorprogramma waarbij ervaren leerkrachten nieuwe leerkrachten begeleiden.
- Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door onze externe schoolopleiders
- Leerkrachten hebben toegang tot een breed scala aan educatieve bronnen en materialen. Binnen ZaanPrimair worden alle documenten met elkaar gedeeld.
- De Zaan Primair academie verzorgt diverse opleidingen voor leerkrachten

1.3. Gebruik van Data

Analyse en gebruik van toetsresultaten:

- Toetsresultaten worden geanalyseerd met behulp van het visgraatmodel om inzicht te krijgen in de leerprestaties van leerlingen.
- Deze data wordt gebruikt om individuele leerplannen op te stellen en om gerichte interventies te plannen.

- Regelmatige data-analyse helpt bij het identificeren van trends en het aanpassen van het curriculum om beter aan te sluiten bij de leerbehoeften.

1.4. Pedagogische Aanpak

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap:

- Er wordt een veilige en inclusieve leeromgeving gecreëerd waarin geen ruimte is voor pesten.
- Programma's zoals sociaal-emotioneel leren (SEL) worden geïntegreerd in het curriculum om de emotionele intelligentie en sociale vaardigheden van leerlingen te bevorderen. Het pedagogisch handelen van de leerkracht en de methode Kwink dragen ook bij aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen
- Burgerschapsvorming wordt gestimuleerd door middel van projecten en activiteiten die gericht zijn op maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid. In ons burgerschapsplan staan alle activiteiten beschreven.

1.5. Samenwerking met Ouders

Betrokkenheid van ouders:

- Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang van hun kinderen via ouderavonden, nieuwsbrieven, mijn rapportfolio en rapportgesprekken.
- Er worden rondetafelgesprekken georganiseerd om ouders te betrekken bij het onderwijsproces en hen te ondersteunen in hun rol als opvoeder.
- Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan schoolactiviteiten, zoals rondetafelgesprekken, gesprekken inspectie en tevredenheidsonderzoek en om feedback te geven over het onderwijs.
- Ouders worden gevraagd om deel te nemen aan werkgroepen, raden en commissies zoals: de moestuincommissie, de ouderraad en de MR

2. Ontwikkeling en Uitvoering van het Onderwijskundig Beleid

2.1. Focus op Basisvaardigheden

Onze school legt een sterke nadruk op de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden vormen de kern van ons curriculum en worden systematisch ontwikkeld door middel van gerichte instructie en oefening.

2.2. Continue Ontwikkeling en Uitvoering

a) Professionele Ontwikkeling van Leraren

- **Workshops en Trainingen:** Leraren nemen regelmatig deel aan workshops en trainingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijskundige inzichten en didactische methoden.
- **Interne Coaching:** Er is een systeem van interne coaching waarbij ervaren leraren nieuwe collega's begeleiden en ondersteunen in hun professionele groei.

b) Curriculum Evaluatie en Aanpassing

- **Jaarlijkse Evaluatie:** Het curriculum wordt jaarlijks geëvalueerd op basis van leerlingprestaties en feedback van leraren en ouders.
- **Aanpassingen:** Op basis van de evaluatie worden noodzakelijke aanpassingen doorgevoerd om ervoor te zorgen dat het curriculum blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

c) Leerlingvolgsysteem

- **Monitoring van Voortgang:** We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem (ESIS) om de voortgang van elke leerling nauwkeurig te monitoren.
- **Interventies:** Op basis van de gegevens uit het volgsysteem worden gerichte interventies ingezet om leerlingen te ondersteunen die extra hulp nodig hebben. Onze interne begeleider zorgt voor de juiste externe ondersteuning en begeleidt de leerkrachten om op de juiste manier te handelen bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

d) Samenwerking met Ouders

- **Ouderavonden:** Naast een startgesprek worden ouders ook uitgenodigd voor rapportgesprekken om ouders te informeren over de voortgang van hun kind en om hun betrokkenheid te stimuleren.

- **Communicatie:** Een keer in de maand ontvangen ouders een nieuwsbrief. Daarnaast ontvangen zij elke twee weken een bericht van de leerkracht, waardoor ouders altijd op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen en veranderingen.

1.5. Innovatie en Verbetering

- **Projecten:** De Kroosduiker is constant in ontwikkeling. We starten regelmatig nieuwe projecten, implementeren nieuwe methodes en zorgen dat we op de hoogte zijn van de nieuwste technologieën. Op deze manier creëren wij uitdagend onderwijs.
- **Feedback en Reflectie:** Onze teamvergaderingen staan altijd in het teken van evaluatie. Dit doen we bij nieuwe projecten en methodes. Maar ook het jaarplan, onze activiteiten en andere beleidsplannen worden geëvalueerd. Alle beleidsplannen en activiteiten worden eerst besproken met het team alvorens we tot implementatie overgaan.

In onze pedagogische aanpak is goed zichtbaar dat er geen ruimte is voor pesten. Leerlingen weten de hoofdregel: ik zorg goed voor mezelf, de ander en de omgeving. Wanneer een leerling niet het afgesproken gedrag vertoont, dan wordt samen met de ouders gekeken wat de beste aanpak is. De leerling is immers maar 25 uur op school en de overige tijd thuis. Wil je gedrag aanpakken, dan hebben we de ouders nodig.

In alle groepen wordt gewerkt aan sociaal-emotionele vorming en burgerschap. Wij gebruiken hiervoor de methode Kwink. Voor wereldoriëntatie gebruiken wij in de bovenbouw de methode Blink. Daarnaast organiseren we activiteiten, zoals excursies en opruimacties.

Voor het verbeteren van de leesvaardigheid gebruiken we in groep 3 Veilig Leren Lezen en vanaf groep 4 Nieuwsbegrip. Daarnaast wordt er elke dag gelezen in een zelfgekozen boek uit onze bibliotheek. In schooljaar 24-25 zullen wij overstappen op een andere methode om de leesvaardigheid verder te verbeteren. Hiernaar zal nog verder onderzoek worden gedaan.

Voor spelling en taal gebruiken we vanaf groep 4 Taal Actief 5 en voor rekenen gebruiken we Wereld in Getallen 5.

Bij de kleuters wordt gewerkt vanuit de kerndoelen met een eigen aanbod.

De veiligheid waarborgen wij door:

- Al onze medewerkers geven het goede voorbeeld
- Het schooljaar starten met de gouden weken. Onze leerlingen leren alle routines en regels. De leerkrachten oefenen deze met de groep, zodat helder is hoe wij met elkaar omgaan en wat we verwachten van de leerling ten aanzien van het leren. Daarnaast wordt gewerkt aan een positieve groepsdynamiek
- We meten elk jaar twee keer de veiligheid via SCOL
- De activiteiten die beschreven staan in ons burgerschapsplan, dragen bij aan o.a. verdraagzaamheid en verbinding met de ander
- De werkgroep gedrag monitort het gedrag op school
- Werken met Kwink, zodat leerlingen met elkaar leren omgaan

Personeelsbeleid

Op De Kroosduiker is iedereen gelijk. Er is alleen een verschil in verantwoordelijkheden. Wie op De Kroosduiker werkt staat in goed contact met collega's, leerlingen en ouders; Is verantwoordelijk voor het eigen takenpakket en is een visitekaartje voor de school.

We streven ernaar om het ziekteverzuim laag te houden onder onze medewerkers. Dit bereiken wij door:

- Een transparante communicatie met elkaar
- Elke medewerker de mogelijkheid te geven gebruik te maken van onze coach
- Gebruik te maken van onze invalkrachten, zodat voorkomen wordt dat een klas naar huis moet
- Invalkrachten kunnen altijd ingezet worden wanneer de privésituatie daarom vraagt
- Medeverantwortelijk te zijn voor nieuw beleid
- Besluiten samen te nemen
- Autonomie te ervaren, maar steun te krijgen wanneer dat gevraagd wordt

We streven ernaar dat elke medewerker een bevoegdheid heeft. Incidenteel kan het voorkomen dat een onbevoegde leerkracht voor de groep staat. Het gaat dan om:

- Een LIO-stagiair
- Een onderwijsassistent die nog bezig is met de pabo
- Of een bekwame onderwijsassistent die bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht invalt

Er is één directeur en dit is een man. Binnen de stichting wordt gestreefd naar een evenredige verdeling tussen mannen en vrouwen in de directie.

Voor het verbeteren van ons onderwijs kijken we naar de nieuwste inzichten en werken wij “Evidence Informed”. Voor het verbeteren van onze basisvaardigheden huren wij externen in, zodat in zo’n kort mogelijke tijd het onderwijs op niveau is. Daarnaast willen wij ook dat de nieuwe inzichten, werkwijzen en kennis geborgd worden in de organisatie. Het train-de-trainer-model is voor ons voorwaardelijk.

Onze taal- en rekenspecialisten worden elk één dagdeel vrij geroosterd, zodat zij zich bezig kunnen houden met onderwijskundig beleid. Dit geldt ook voor onze plus-leerkracht. Hij is 1 dag per week vrij geroosterd.

De stuurgroep bewaakt de onderwijskwaliteit en bezoekt met enige regelmaat de lessen.

Alle leerlingen op De Kroosduiker moeten in staat zijn om te kunnen leren in een groep van rond de 30 leerlingen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft om hieraan te kunnen voldoen, dan zal worden gekeken of de school in staat is om dit te organiseren. In ons ondersteuningsplan op de website, ziet u op welk gebieden wij ondersteuning kunnen bieden. Is de zorgvraag te groot, dan bespreken wij dit met ouders. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling om de juiste plek zit en soms is dat niet op De Kroosduiker. Onze interne begeleider weet precies welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Ons personeelsbeleid wordt dus als volgt vormgegeven:

Beleid voor de Bekwaamheid van het Team

Onze school streeft naar een team van bevoegde en bekwame medewerkers. We investeren continu in de ontwikkeling en het onderhoud van de bekwaamheid van ons team door middel van verschillende cursussen, trainingen, coaching en begeleiding.

Professionalisering

Leerkrachten worden regelmatig geschoold en getraind in de meest effectieve didactische methoden. Dit gebeurt door:

- **Workshops en trainingen:** Regelmatig georganiseerde bijeenkomsten die gericht zijn op moderne didactische technieken en pedagogische vaardigheden. In 2023 en 2024 is het team begeleid door een extern bureau om de didactische vaardigheden te verbeteren.
- **Conferenties en webinars:** Verschillende collega's nemen deel aan conferenties of webinars om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen.
- **Online cursussen:** Onze medewerkers hebben toegang tot verschillende online platforms voor continue professionele ontwikkeling.

Collegiale Consultatie

We stimuleren leerkrachten om van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen door:

- **Lesbezoeken:** Leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen om feedback te geven en te ontvangen.
- **Stuurgroep en bouwoverleg:** Onze leerkrachten komen elke drie weken bij elkaar tijdens het didactisch overleg. De stuurgroep, bestaande uit drie leerkrachten, verzorgt de agenda en stuurt op kwaliteit en het verbeteren van de resultaten. Tijdens het bouwoverleg komen kleine groepen leerkrachten samen om cases te bespreken en van elkaar te leren.
- **Mentorschap:** Ervaren leerkrachten begeleiden nieuwe collega's om hen te ondersteunen in hun professionele groei.

Gebruik van Externe Expertise

Externe expertise wordt ingezet om het onderwijs te verbeteren door:

- **Gastprekers en experts:** Regelmatig uitnodigen van experts uit verschillende vakgebieden om workshops en lezingen te geven.
- **Samenwerking met universiteiten:** Partnerschappen met onderwijsinstellingen voor onderzoek en ontwikkeling van nieuwe onderwijsmethoden.
- **Consultants:** wij hebben in 2023 en 2024 externe onderwijsconsultants ingehuurd voor het de implementatie van de taalmethode, verbeteren van de rekenopbrengsten en het verbeteren van de kwaliteit van de les.

Onderzoek en Innovatie

Ons team heeft verschillende specialisten op het gebied van gedrag, taal, rekenen en innovatie. Zij blijven op de hoogte door vier keer per jaar deel te nemen aan het netwerk. Iedereen blijft op de hoogte van nieuwe inzichten in het onderwijs door:

- **Onderzoeksprojecten:** Deelname aan en uitvoering van onderzoeksprojecten binnen de school.
- **Literatuurstudie:** Regelmatige bestudering van vakliteratuur en wetenschappelijke publicaties.
- **Innovatielabs:** Onze wetenschap en technologie specialist neemt een aantal keer deel aan Het café van de toekomst. De nieuwste lesmethodes en technologieën worden daar gepresenteerd. De Kroosduiker maakt regelmatig gebruik van de leskisten: technisch lego, robotica, 3-D-onderwijs, etc...

De Rol van de Stuurgroep en Specialisten

De expertise van de reken- en taalspecialisten en de stuurgroep wordt ingezet voor de ontwikkeling van het onderwijs door:

- **Stuurgroepvergaderingen:** Regelmatige bijeenkomsten van de stuurgroep om beleid en strategieën te evalueren en bij te stellen.
- **Specialistensessies:** Specialisten organiseren trainingen en workshops voor het team om specifieke vaardigheden en kennis te delen.
- **Ondersteuning in de klas:** Specialisten bieden directe ondersteuning in de klas om leerkrachten te helpen bij de implementatie van nieuwe methoden.

Kwaliteitszorg

De directeur is samen met de ib'er verantwoordelijk voor onder andere het kwaliteitsbeleid van de school. Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op een aantal punten:

1. Veiligheid

De werkgroep gedrag monitort de veiligheid en evalueert deze twee maal per jaar. Wij registreren onze incidenten in ESIS zoals beschreven in het gedragsprotocol. Hier is een incidentenregistratieformulier voor. Daarnaast meten wij middels SCOL de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. De anti-pestcoördinator is bekend bij al onze leerlingen.

2. Onderwijsinhoud en Resultaat

Tijdens het didactisch overleg worden de gemaakte afspraken gemonitord en samen gewerkt aan gedeelde didactische en inhoudelijke onderwijskwaliteit. Na elke periode is er een groepsbespreking en analyseren wij onze resultaten. De trends worden omgezet in beleid dat vervolgens weer zichtbaar wordt in de praktijk.

Al onze afspraken worden vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Deze zijn bekend bij al onze leerkrachten.

3. Didactisch handelen

De leerkracht monitort elke dag zijn didactisch handelen. Wat is het rendement van zijn les en welke verbeterpunten ziet hij voor zichzelf. In de weekplanning wordt genoteerd welke leerlingen voorlopen of achterblijven.

4. Pedagogisch handelen

De schoolleiding, de ib'er en de stuurgroep bezoeken regelmatig de lessen. Hier wordt gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen en in welke mate dit handelen in dienst staat van het onderwijsleerproces. Is er autonomie? Doen alle leerlingen mee? Wordt er gereflecteerd op het eigen handelen?

Elke leerkracht streeft naar het vergroten van de zelfstandigheid en leert de leerlingen om op een positieve wijze samen te werken.

5. Het zorgstelsel en de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen

Wij werken handelingsgericht en hebben dit ook beschreven in ons beleidsplan HGW in de zorg. Elke drie weken bespreken de directeur, ib'er en de schoolondersteuner alle leerlingen die nog onvoldoende meekomen in de groep. Hier wordt advies geformuleerd voor de leerkracht of er wordt gekeken naar extra ondersteuning.

De ontwikkelbehoeften van al onze leerlingen worden vastgelegd in ons LVS. Daarnaast worden de ondersteuningsbehoeften ook genoteerd in het groepsplan. Op deze manier weten wij in elke groep wat werkt of waar aan gewerkt moet worden bij elke leerling.

6. Ontwikkelingen in de school zoals beschreven in het jaarplan

Tijdens onze teamvergadering evalueren wij ons jaarplan, onze activiteiten en onze beleidsplannen. Wanneer blijkt dat iets niet (goed) werkt, dan passen wij dit aan. Alles wat goed is behouden wij natuurlijk.

7. Verantwoording bestuur, MR en ouders

Wij zijn transparant over alles wat wij doen. De directeur legt verantwoording af aan het bestuur. De MR wordt altijd meegenomen in nieuw of herzien beleid en de ouders worden op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief. Zo zorgen wij voor een duidelijk beeld van onze organisatie.

Op De Kroosduiker monitoren wij de ontwikkeling van al onze leerlingen, zodat zij ononderbroken naar de middelbare school kunnen. Zodra wij zien dat dit lastig is voor een leerling, dan gaan wij in gesprek met ouders en kijken wij wat wij in kunnen zetten, zodat de leerling wel succesvol is. Alle maatregelen worden vastgelegd in ons LVS en worden besproken met onze ouders en leerlingen.

Ontwikkelpunten

Al onze ontwikkelpunten zijn terug te vinden in ons overzicht met actiepunten in ons schoolplan/meerjarenplan. Deze actiepunten zullen wij de komende vier jaar realiseren. In ons jaarplan is een selectie gemaakt van deze punten.

Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2022-2026
De Basis op Orde (BO)	De Basis op Orde
In verbinding	In verbinding
Resultaat	Actie
1. Heldere afspraken en regels 2. Veilig schoolklimaat 3. Duidelijke (overleg-) structuur 4. We organiseren ontmoetingen met elkaar 5. Heldere jaarkalender 6. We ervaren autonomie in verbinding 7. Ontwikkelingsgericht werken 8. Verantwoordelijkheid nemen voor taak	1a. Het gedragsprotocol is herzien en staat op de website 1b. De regels en afspraken zijn zichtbaar en worden nageleefd in de klas en in de school 1c. We komen afspraken na en vragen om hulp als we de deadline niet halen 2a. Onveilig gedrag wordt besproken en wordt planmatig aangepakt 2b. In de klas voelt de leerkracht en elke leerling zich veilig. Dit heeft altijd prioriteit 2c. We communiceren transparant naar ouders en bespreken ongewenst gedrag 3a. Er is een heldere zorgstructuur waarbinnen HGW de basis vormt 3b. Elke twee weken is er een onderwijsinhoudelijk en een planningsoverleg 3c. In de teamvergadering, elke vier weken, wordt de implementatie van vernieuwingen besproken en evalueren we lopende activiteiten 4a. We starten de dag gezamenlijk met het team om 08.10 uur met een briefing en na half 3 is er voldoende ruimte om elkaar te ontmoeten 4b. Elke acht weken is er een teamactiviteit om cohesie te vergroten 4c. Ouders worden actief betrokken bij de school: startgesprekken, groepsouders, begeleiding bij activiteiten, ouderraad, pleincommissie en MR 5a. Elke drie weken versturen we een nieuwsbrief via SchoolPraat naar ouders waarin activiteiten worden aangekondigd en geëvalueerd 5b. Leerkrachten versturen in elk geval eens in de drie weken een bericht via SchoolPraat 5c. De jaarkalender staat op de website en is bekend bij ouders 6a. Elke medewerker weet binnen welke kaders er gewerkt kan worden en gaat in overleg wanneer de kaders onduidelijk zijn 6b. Elke medewerker respecteert de ruimte van de ander 7a. Elke medewerker onderkent dat bij een ontwikkeling fouten gemaakt worden. Het is een continu proces van aanpassen en verbeteren

	7b. Wanneer onze leerlingen een ontwikkeling doormaken, dan gaat dit gepaard met het maken van fouten. De medewerker helpt en motiveert de leerlingen om door te zetten 8a. Alle taken in de school zijn verdeeld (werkverdelingsplan en taakformulier) en elke medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak. Bij handelingsverlegenheid wordt om hulp gevraagd
De Basis op Orde (BO)	De Basis op Orde
Leren	Leren
Resultaat	Actie
1. Jaarprogramma voor alle kerndoelen 2. Weekplanning digitaal 3. Tijd voor voor- en nabereiding 4. Positief contact met leerlingen en duidelijke kaders 5. Ruimte voor autonomie 6. Kwaliteit leerling en leerkracht in beeld	1a. Voor elke groep is een jaarprogramma gemaakt waarin de kerndoelen zijn ingepland 1b. Tijdens het onderwijsoverleg wordt periodiek besproken of de kerndoelen behaald zijn 1c. De leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid implementeren 2a. Voor elke periode worden weekplanningen gemaakt. Deze worden digitaal opgeslagen en wekelijks geëvalueerd door de leerkracht, waarbij ook de PDCA-cirkel terug te zien is 2b. Alle leerlingen werken vanuit een digitale weekplanning 2c. In de weektaak staan de succescriteria beschreven 3a. Leerkracht bereidt zijn lessen voor en elke les bevat: doel, voorkennis activeren, instructie, inoefening en evaluatie 3b. Voor en na lestijd is er voldoende tijd voor voor- en nabereiding 3c. Er wordt een besluit genomen welk instructiemodel in de toekomst gehanteerd gaat worden 4a. In de klas en in de school is helder binnen welke kaders de leerling zich kan bewegen. Er wordt positief gestuurd om binnen de kaders te blijven 4b. De taak in de klas wordt duidelijk afgebakend en de leerling weet waar hij daarna aan kan werken 5a. Elke leerkracht biedt ruimte aan de leerling voor autonomie in het onderwijsprogramma 5b. De leerkracht onderkent dat autonomie alleen bestaat als de ander ook autonomie ervaart 6a. Het team kent de kwaliteit van de afzonderlijke teamleden en maakt waar nodig gebruik van deze kwaliteiten 6b. De leerkracht kent de kwaliteit van elke afzonderlijke leerling en zorgt ervoor dat hij deze kan ontwikkelen 6c. De leerkracht analyseert de resultaten op individueel en groepsniveau en past zijn onderwijs hierop aan
De Basis op Orde (BO)	De Basis op Orde

Creëren	Creëren
Resultaat	Actie
1. Een opgeruimd en schoon gebouw 2. Financieel gezond 3. Positief gelijkwaardig contact met ouders 4. Transparantie zorg en onderwijs naar ouders 5. We zijn een professionele organisatie	1a. Het team zorgt ervoor dat het gebouw en plein opgeruimd en schoon is. Leerlingen worden hierbij betrokken 1b. Gezamenlijke ruimtes worden opgeruimd 1c. Klok aula wordt vervangen, we bevestigen niets op de muur in de school buiten de prikboards 1d. Veranderingen in of aanpassingen aan het gebouw gebeuren altijd in overleg met het team 2a. De financiële balans van 2023 wordt positief afgesloten 2b. Er worden sponsors en fondsen gezocht voor de financiering van het plein 3a. We onderkennen dat gelijkwaardigheid alleen bestaat als je de verantwoordelijkheid van de ander onderkent 3b. Bij oudergesprekken zorgen we altijd voor een positieve afronding van het gesprek 4a. Ouders worden in elk geval periodiek op de hoogte gehouden van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, praktisch en cognitief niveau van de leerling 4b. Ouders en leerkrachten weten dat wij de focus leggen op ontwikkeling i.p.v. op resultaat 4c. Implementatie Rapportfolio 4d. Tijdens een kijkmiddag voor ouders wordt de opbrengst gepresenteerd 5a. Schoolse zaken worden niet besproken met leerlingen 5b. De medewerker onderkent dat er een verschil is tussen de persoon die we thuis zijn en de rol die we op school hebben
Ambitieuus “evidence informed” Werken (AW)	Ambitieuus “evidence informed” Werken
In verbinding	In verbinding
Resultaat	Actie
1. Leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van automatiseren voor taal en rekenen	1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining, zodat zij de meest effectieve wijze van automatiseren beheersen en toepassen in de rekenles centraal 1b. Alle leerkrachten krijgen een taaltraining, zodat zij de meest effectieve wijze van automatiseren beheersen en toepassen in de taallessen 1c. Automatiseren is een structureel onderdeel van het lesprogramma bij taal en rekenen 1d. Leerkrachten bekijken succesvolle lessen van elkaar om hun repertoire uit te breiden

2. Leerkracht leest voor, stimuleert lezen en weet wat werkt om lezen bij leerlingen te bevorderen 3. Leerkracht weet wat formatief toetsen is en implementeert dit in zijn lessen 4. De leerkracht legt de ontwikkelpunten van elke leerling op elke basisvaardigheid vast en beschrijft de potentie 5. Medewerker weet welke basiseisen de inspectie stelt aan de leerkracht en het onderwijs 6. De leerkracht heeft zicht op het uitstroomniveau van leerlingen naar het VO	1e. De werkgroepen taal en rekenen nemen het team mee in de kwaliteitsverbetering van de lessen. De coördinator onderwijskwaliteit (COK) bewaakt de ontwikkeling en de kwaliteit van deze werkgroepen 2a. De Taalwerkgroep organiseert verschillende activiteiten waarin lezen centraal staat: Kinderboekenweek, voorlezen, voorlichting bibliotheek, biebbus en de schoolbieb activiteiten, lezen in de klas, boekpresentaties 2b. De werkgroep Taal en lezen initieert activiteiten die het leesplezier en de kwaliteit van lezen bevorderen 3a. Naast normatieve toetsen zien we een percentage van successievelijk 25%, 50%, 75% en 100% aan formatieve toetsen in ons onderwijs 3b. We onderkennen dat toetsing een negatief effect kan hebben op de ontwikkeling van leerlingen 3c. De werkgroep Innovatie implementeert het formatief toetsen 4a. De leerkracht kent de eisen die gesteld worden aan elke basisvaardigheid 4b. De leerkracht weet waar elke leerling in zijn ontwikkeling is voor elke basisvaardigheid 4c. In ESIS is het niveau van elke leerling, de belemmerende en protectieve factoren en onderwijsbehoeftes vastgelegd en beschreven 5a. De basiseisen worden in een teamvergadering met de leerkracht besproken 5b. Bij elke leerkracht zijn de basiseisen zichtbaar aanwezig in de les en in de school 6a. Eind groep 6 vindt er een oriënterend gesprek VO plaats en eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven op basis van het huidige niveau en de potentie van elke leerling 6b. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. De leerkracht weet welke niveau bij welk VO hoort 6c. Leerkrachten scholen zich om goed zicht te hebben op het aanvangsniveau op het VO (Pro, VMBO-B, VMBO-K, VMBO-TL, HAVO, VWO)
Ambitieuze “evidence informed” Werken (AW)	Ambitieuze “evidence informed” Werken
Leren	Leren
Resultaat	Actie
1. Automatiseren taal en rekenen in elke groep elke dag 2. Stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten	1a. Alle leerkrachten krijgen een rekentraining. Automatiseren, de rekenles en het resultaat staan centraal 1b. Er zijn afspraken gemaakt over automatiseren van taal en rekenen. Dit is zichtbaar in de weekplanning 1c. De werkgroepen Taal en Rekenen monitoren de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs 2a. De werkgroep leeskwaliteit neemt de leerkrachten mee in goed leesonderwijs. De COK zorgt ervoor dat alles wat werkt opgenomen wordt in het onderwijsprogramma

3. Elke leerling krijgt de kans om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen 4. Leerlingen die nog niet op het juiste beheersingsniveau zitten van de kerndoelen, krijgen extra ondersteuning 5. Leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet 6. De leerkracht adviseert kansrijk en realistisch op basis van prestaties in en buiten de klas 7. Voor leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben, is de mogelijkheid om een ander aanbod te krijgen	2b. Ouders worden gestimuleerd om hun kind thuis meer te laten lezen 2c. Aan het begin van de dag wordt altijd gelezen. Elke week doen leerlingen een betekenisvolle opdracht bij het lezen 3a Aan de hand van een doelenbord wordt voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt aan welke kernvaardigheden zij als groep werken. Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor het behalen van doelen. Het vergroten van de autonomie en het nemen van verantwoordelijkheid is het vertrekpunt van de leerkracht en leerlingen 3b. De leerling weet aan welk doel hij werkt bij elke les en controleert en evalueert hierop 4a. Onderzoeken of leerlingen ook groepsdoorbroken kunnen werken aan hun kerndoelen 4b. In kaart brengen op welke wijze wij de onderwijskundige ondersteuning organiseren 4c. Elke leerling in de bovenbouw weet van zichzelf welke vaardigheid meer aandacht vraagt 5a. De basiseisen van de inspectie van de les zijn bekend 5b. Alle leerkrachten geven in elk geval les op het basisniveau 5c. In het onderwijsinhoudelijke overleg (oio) wordt de kwaliteit van de les geëvalueerd en verbeterd onder leiding van de COK 6a. Een advieskader VO ontwikkelen op sociaal-emotionele, praktische en cognitieve indicatoren. Dit kader wordt vanaf groep 5 besproken met ouders 6b. Elke leerling kent zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten. Deze worden meegewogen in het advies 7a. De leerkracht brengt met behulp van de toetsen, analyses en dagelijkse evaluaties in kaart wat de onderwijsbehoeftes van de leerlingen zijn 7b. Middels de afname van de SiDi worden leerlingen geselecteerd voor de bovenschoolse Plusklas 7c. Het verrijkingsaanbod is duidelijk voor de leerkrachten en wordt waar nodig toegepast
Ambitieuus “evidence informed” Werken (AW)	Ambitieuus “evidence informed” Werken
Creëren	Creëren
Resultaat	Actie
1. Ouders stimuleren kind om achterstanden taal en rekenen weg te werken met online- oefeningen	1a. Op de digitale weekplanning staan online oefensites voor taal en rekenen. Ouders zijn op de hoogte van deze oefensites 1b. Het thuis oefenen is alleen een verplichting als de leerkracht het als huiswerk heeft opgegeven 1c. De online-oefeningen sluiten aan bij het niveau van de leerling

2. Ouders laten leerlingen thuis minimaal 20 minuten lezen per dag 3. Waarderingskader opstellen van alle basisvaardigheden voor De Kroosduiker per groep 4. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten van de leerling en stimuleren hun kind om extra te oefenen 5. Directie en zoco zorgen ervoor dat de leerkracht ondersteund wordt om te kunnen voldoen aan de basiseisen van de inspectie 6. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en het uitstroomniveau vanaf groep 6	1d. Er is thuis balans tussen werken aan school en vrijetijd. Dit bespreekt de leerkracht met de ouders 2a. De werkgroep lezen bedenkt een plan om het lezen thuis te bevorderen en bespreekt dit met de leerkrachten. De COK monitort het proces 2b. Leerlingen krijgen opdrachten die het thuis lezen stimuleren. Dit gebeurt ook in samenspraak met de consulent van de bieb 3a. De COK onderzoekt binnen Zaan Primair of er een waarderingskader is dat als uitgangspunt gebruikt kan worden voor De Kroosduiker 3b. Het waarderingskader dient als alternatief voor het resultaatgerichte toetsen 3c. Leerlingen in de bovenbouw weten welke basisvaardigheden zij beheersen en welke nog aandacht vragen 4a. De leerkracht weet van elke leerling de ontwikkelpunten. Hij stimuleert de leerling om te werken aan deze ontwikkelpunten. 4b. Er wordt door leerlingen alleen aan realistische ontwikkelpunten gewerkt. Er is thuis balans tussen schoolwerk en vrijetijd 5a. De audit zorgt voor een realistisch beeld van de organisatie. 5b. Er wordt een externe ondersteuner aangetrokken om de COK en de leerkrachten te begeleiden bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit. 5c. Er is tweewekelijks een onderwijsinhoudelijk overleg en een overleg over de planning en afstemming 5d. Er wordt tijd vrijgemaakt om de les van een ander te bezoeken. De onderwijsassistent vervangt op dat moment de les 6a. Tijdens het rapportgesprek in juni worden ouders van groep 6 en 7 en in februari de ouders van groep 8 op de hoogte gebracht van het (mogelijke) uitstroomniveau. 6b. Het uitstroomniveau wordt gebaseerd op sociaal-emotionele, praktische en cognitieve vaardigheden
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid
In verbinding	In verbinding
Resultaat	Actie
1. Er is psychologische veiligheid in het team	1a. Er wordt gewerkt op basis van gelijkwaardigheid en elke medewerker kan zijn wie hij is binnen het professionele kader

2. Het team kent de kwaliteiten van de individuele medewerkers en gebruikt deze 3. De autonomie van elke medewerker wordt gestimuleerd en gewaardeerd 4. Het team stelt de kaders van differentiëren in de klas op	1b. De afgesproken werkwijze (zie 'werkwijze') is het vertrekpunt van elke medewerker en zorgt voor psychologische veiligheid 2a. De kwaliteiten van elke medewerker worden tijdens de studiedag in kaart gebracht. De medewerkers zijn bereid om vanuit deze kwaliteit te helpen en de ander om hulp te vragen 3a. Elke medewerker weet voor welke taken hij verantwoordelijk is. Binnen de afgesproken kaders is elke medewerker autonoom. 3b. Nieuwe ontwikkelingen en veranderingen worden besproken met het team. 3c. We richten ons in gezamenlijkheid op de afgesproken resultaten. De weg naar het resultaat kan voor elk individu verschillen 4a. Bij het opstellen van de kaders van differentiatie in de klas wordt rekening gehouden met de uitvoerbaarheid 4b. Voor taal, rekenen en lezen worden per doel niveaugroepen gemaakt in elke groep. Leerlingen kunnen gedurende het jaar door de leerkracht in een andere niveaugroep geplaatst worden.
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid
Leren	Leren
Resultaat	Actie
1. De leerkracht kent de individuele kwaliteiten van de leerling en maakt deze zichtbaar 2. In het onderwijsoverleg worden initiatieven van de leerkracht die werken in de klas gedeeld en verder ontwikkeld 3. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas	1a. In de klas weten de leerlingen de individuele kwaliteiten van elkaar. Hier wordt aandacht aan besteed in de les 1b. De leerling is trots op zijn kwaliteiten en deze worden zichtbaar gemaakt in de klas 2a. Alle leerlingen in de groep krijgen dezelfde kansen en mogelijkheden om een goed resultaat te bereiken op alle schoolse vaardigheden 2b. De leerkracht erkent dat elke leerling verschillend is en weet welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben 2c. De COK inventariseert de successen in de klas en maakt deze zichtbaar voor alle leerkrachten 3a. Er is een overzicht van het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod 3b. De ondersteuning wordt elke zes weken geëvalueerd, besproken met ouders en vastgelegd in ESIS

Inclusie en Kansengelijkheid (IK)	Inclusie en Kansengelijkheid
Creëren	Creëren
Resultaat	Actie
- De ouder krijgt in het startgesprek de mogelijkheid om de kwaliteiten en potentie van de leerling te delen met de leerkracht - Er wordt met ouders samengewerkt om onderpresteren of negatief gedrag te verhelpen - Ouders weten welke ondersteuning buiten de school te halen is - De praktische vaardigheden worden gelijk gewaardeerd aan cognitieve vaardigheden	- Aan het begin van het schooljaar wordt met leerling-ouder-leerkracht een driehoeksgesprek gehouden. Dit gesprek wordt vastgelegd in Esis - In het gesprek worden de kwaliteiten en de potentie van de leerling gedeeld met de leerkracht - In het startgesprek is er speciale aandacht voor het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. - De wederzijdse verwachtingen (school-leerling-ouders) worden aan het begin van het schooljaar uitgesproken naar ouders tijdens de ouderavond en de startgesprekken - Het team formuleert de wederzijdse verwachtingen op: gedrag, organisatie en onderwijs - De school heeft een overzicht van alle ondersteuning die buiten de school aangevraagd kan worden - De ondersteuning van een leerling is een proces waarin ouders en school samen optrekken - Het team formuleert met elkaar de praktische vaardigheden die wij aan willen leren - Het team laat zich inspireren door scholen waar praktische vaardigheden gelijk gewaardeerd worden aan cognitieve vaardigheden - We stellen een praktisch curriculum op
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk
In verbinding	In verbinding
Resultaat	Actie
De medewerker heeft kennis van de	Inventarisatie van de huidige uitdagingen in de samenleving (bijv. energiecrisis, grondstoffen tekort, voedselschaarste, duurzame energie versus kernenergie, inflatie, woningnood, stikstof, opwarming van de

maatschappelijke vraagstukken en met het team stellen we het gemeenschappelijke kader vast waarbinnen wij onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de toekomst 2. De medewerkers worden geschoold in de thema's die het onderwijs in de veranderende samenleving vraagt 3. De medewerker weet welke zorgen ouders hebben over de toekomst van hun kinderen en gaat hierover in gesprek 4. Het team is bekend met de omgeving en werkt met externen samen om de school verder te ontwikkelen	aarde, stijging zeespiegel, plastics in het milieu, pfas, biodiversiteit, kledingproductie, fijnstof, burn-out, transport, klimaatverandering, polarisatie, arm versus rijk, dictatuur versus democratie, afhankelijk versus zelfvoorzienend, consumptiemaatschappij, welzijn versus welvaart) 1b. In ons onderwijsprogramma behandelen we welke ontwikkelingen er nodig zijn om de uitdagingen van de toekomst op te lossen. We onderzoeken wat wij als school kunnen bijdragen aan de verandering op de verschillende thema's 2a. Inventarisatie scholen die voorlopen op maatschappij- en milieubewust onderwijs. 2b. De school neemt de basisbehoeften van de mens als vertrekpunt voor het onderwijs 2c. We organiseren een studiedag over de thema's die wij als school opnemen in ons curriculum en de rol die de school heeft in de omgeving 3a. We organiseren een burgerschapspanel voor ouders. Hier krijgen de ouders de mogelijkheid om met elkaar en met de school in gesprek te gaan over de uitdagingen van de toekomst en wat dat vraagt van de leerling 3b. De medewerker is zich bewust van de maatschappelijke rol die hij heeft en hij leert hoe hij met ouders over hun zorgen in gesprek kan gaan 3c. We ontwikkelen een gespreksformulier waarin het welzijn van ouder en kind is opgenomen 4a. Alle medewerkers hebben een positief contact met alle bedrijven en instellingen in de omgeving die een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de school 4b. We organiseren elk jaar een ontmoetingsavond voor alle bedrijven en instellingen die een bijdrage hebben geleverd
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk
Leren	Leren
Resultaat	Actie

1. De leerkracht heeft kennis van de leefwereld van zijn leerlingen 2. Leerlingen bedenken oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren 3. De leerkracht organiseert gastlessen en gaat op excursie naar bedrijven en organisaties in de omgeving	1a. Tijdens de studiedag over de toekomst van onze school, brengen we de leefwereld en de uitdagingen van onze leerlingen in kaart 1b. In de lessen sluiten onze thema's aan op de leefwereld van onze leerlingen 1c. Leerkrachten ontwikkelen lessen die aansluiten op de leefwereld van onze leerlingen en delen die met elkaar 2a. In het curriculum nemen we het bedenken van praktische oplossingen voor problemen die onze leerlingen ervaren op 2b. We organiseren elk jaar een inloopmiddag waar leerlingen hun oplossingen kunnen presenteren. De beste oplossing gaan we realiseren in de omgeving 2c. Er is een leerlingenraad die elke drie weken bij elkaar komt. Zij organiseren activiteiten en bedenken oplossingen voor problemen die zij ervaren 3a. Alle gastlessen sluiten aan op de vraagstukken voor de toekomst. De leerling kan deze kennis gebruiken voor het bedenken van oplossingen 3b. De excursies zijn gericht op de ontwikkeling van het maatschappelijk bewustzijn van onze leerlingen. Wat draagt de organisatie of het bedrijf bij aan de ontwikkeling van de omgeving 3c. Welke bedrijven en organisaties zijn schadelijk voor onze omgeving en dragen weinig bij. Leerlingen in de bovenbouw kunnen hun omgeving in kaart brengen en bedenken wat beter zou zijn voor hun omgeving
Kind in de Wijk (KW)	Kind in de Wijk
Creëren	Creëren
Resultaat	Actie
1. Ouders worden in informatiebijeenkomsten en nieuwsbrieven meegenomen in het beeld en ontwikkeling van onze school, van de leefwereld van de leerling en van de samenleving	1a. We organiseren thema-avonden voor ouders waarin maatschappelijke thema's besproken worden 1b. We inventariseren tijdens het burgerschapspanel aan welke thema's behoefte is 1c. In de nieuwsbrief delen wij met ouders elk maatschappelijk thema waar wij aandacht aan besteden in ons onderwijs 2a. We inventariseren de kwaliteiten en kennisgebieden van ouders tijdens het kennismakingsgesprek, het burgerschapspanel. 2b. We vragen in de nieuwsbrief aan ouders of zij een thema-avond willen verzorgen over een bepaald maatschappelijk thema

2. De school inventariseert de kwaliteiten/kennisgebieden van ouders en zet deze in voor informatieavonden 3. De inzet van ouders om de school verder te ontwikkelen wordt gestimuleerd (Ouderraad, commissies, klussen en taken, burgerschapspanel, mr en gastlessen) 4. De school is een ontmoetingsplek voor leerlingen, pubers, ouders en instanties na schooltijd	3a. We vragen tijdens de informatieavond en in de nieuwsbrief welke ouders een bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de school 3b. Binnen het team wordt besproken welke inzet en welke frequentie voor de school te organiseren is. Medewerkers kunnen zich verbinden aan de verschillende gremia 4a. We richten het plein zo in, dat het na schooltijd ook gebruikt kan worden door de jongeren in de omgeving 4b. We stellen onze school open voor verhuur 4c. We richten onze aula zo in dat er ook grote bijeenkomsten georganiseerd kunnen worden 4d. Bedrijven en instanties kunnen de school als ontmoetingsruimte gebruiken 4e. We zetten een naschools programma op. Gymzaal, speelzaal, plein en bibliotheek kunnen gebruikt worden
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots
In verbinding	In verbinding
Resultaat	Actie
1. We inventariseren met het team hoe de droomschool er uitziet waar je wilt blijven werken? 2. Coaching en het echte gesprek vormen de basis voor goed functioneren 3. Het team erkent en accepteert dat ontwikkeling altijd gepaard gaat met fouten	1a. Tijdens een studiedag worden de dromen van alle medewerkers geïnventariseerd. 1b. Welke veranderingen moet de school doorvoeren om de prettigste werkomgeving en het prettigste team van Nederland te zijn? Het team zet deze om in een actielijst 2a. De medewerker zorgt voor balans tussen werk en privé. Hij vraagt om hulp wanneer er disbalans is 2b. Elke medewerker heeft recht op coaching en we organiseren dit 2c. Elke medewerker is zich ervan bewust dat wanneer je echt in verbinding staat met elkaar dat zorgt voor veerkracht. Het “echte” gesprek kan hier aan bijdragen 3a. Het team weet dat fouten maken bij ontwikkelen hoort. Elke medewerker accepteert de fouten van zichzelf en de ander 3b. Wanneer er fouten worden gemaakt geeft dat altijd twee inzichten: - Is het proces werkbaar of moeten we het aanpassen?

4. We maken gebruik van de ondersteuning en scholingsmogelijkheden van ZaanPrimair	- Is de medewerker voldoende toegerust of is er scholing nodig? 4a. Elke medewerker weet welke ondersteuning door ZaanPrimair geboden wordt en maakt hier gebruik van 4b. Bij handelingsverlegenheid of scholingsbehoefte van de medewerker wordt eerst binnen het scholingsaanbod van ZaanPrimair gezocht
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots
Leren	Leren
Resultaat	Actie
1. De leerkracht weet wanneer de leerling een interessante en leerzame dag heeft gehad 2. Elke leerling laat zien wat hij in de toekomst wil bereiken 3. In ons onderwijs zien we dat filosofie en reflectie onze leerlingen rust en inzicht geven 4. Elke medewerker is trots op zijn werk en straalt dit uit	1a. De leerkracht weet welke onderdelen van een lesdag voor de leerlingen interessant en leerzaam zijn 1b. We ontwikkelen ons onderwijs zodat de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroot wordt 2a. De leerkrachten ontwikkelen een project waarin onze leerlingen hun doelen voor de toekomst in beeld brengen 2b. Tijdens een kijkmiddag voor ouders wordt de opbrengst gepresenteerd 3a. De leerkrachten onderzoeken of filosofie een vast onderdeel in het onderwijsprogramma kan krijgen 3b. Het team onderkent dat filosofie een bredere kijk geeft op onze wereld en dat het begrijpen van de wereld ook rust kan geven 4a. We tonen aan leerlingen, ouders en externen dat we trots zijn op ons werk en onze school 4b. We vieren dat wat we bereikt hebben en we mogen laten zien dat we er trots op zijn
Professionele Trots (PT)	Professionele Trots
Creëren	Creëren
Resultaat	Actie
1. Het team weet wanneer ouders met trots terugkijken op de basisschooltijd van hun kind	1a. Bij het burgerschapspanel en tijdens de informatieavond wordt uitgevraagd bij ouders wanneer zij met trots terugkijken op de basisschooltijd van hun kind 1b. De school managet de verwachtingen van ouders op basis van de haalbaarheid van de organisatie en discrepantie in het beeld van ouders en school

2. De omgeving ziet de school als maatgevend en toonaangevend 3. De medewerkers gaan zonder oordeel in verbinding met ouders over de zorg die zij hebben 4. Ouders weten dat de school altijd in ontwikkeling is en dat fouten maken bij dit proces hoort	2a. De medewerkers delen de gedachte dat de school toonaangevend en maatgevend is in toekomstgerichte ontwikkelingen zoals: een groen plein, een ontmoetingsplek voor de omgeving, verantwoordelijke en zelfstandige leerlingen afleveren aan het VO 2b. In de omgeving maken we onze toekomstgerichte ontwikkelingen zichtbaar via de media en het organiseren van bijeenkomsten en activiteiten 3a. De leerkracht voelt dat hij gelijkwaardig is aan de ouder en zorgt ervoor dat hij zichzelf bekwaamt in het verbindende gesprek over de zorg die hij heeft over een leerling 3b. Ouders weten dat het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een vast onderdeel is van onze gesprekken 4a. Tijdens de informatieavond wordt aan ouders duidelijk gemaakt hoe wij werken en wat zij kunnen verwachten van de school 4b. Ouders weten dat wij altijd in ontwikkeling zijn en dat fouten maken bij dit proces hoort
BedrijfsVoering (BV)	BedrijfsVoering
In verbinding	In verbinding
Resultaat	Actie
1. Vernieuwen website 2. Vergroten personeelsruimte 3. Vernieuwen schoolplein 4. De balustrade van de bibliotheek afsluiten met glas	1a. Samen met de websitemedewerker van ZaanPrimair wordt de website aangepast op het schoolplan 2022-2026 1b. Op de website zijn alle documenten voor ouders te vinden en is er de mogelijkheid om je aan te melden of in te schrijven voor de verschillende activiteiten die de school organiseert 2a. De personeelskamer wordt uitgebreid naar buiten. De wand naar buiten gaat eruit en er wordt een tuinkamer met een terras aangebouwd 2b. Er komt een nieuwe inrichting voor de personeelsruimte 3a. Er komt een nieuw, groen schoolplein. Samen met de pleincommissie wordt dit gerealiseerd 3b. Er worden zoveel mogelijk fondsen aangeschreven om in korte tijd het plein te realiseren 3c. De pleincommissie komt om de vier weken bij elkaar 4a. Er wordt onderzocht of de balustrade van de bibliotheek met glas kan worden afgesloten. 4b. Met het team wordt besproken welke functies deze ruimte kan hebben
BedrijfsVoering (BV)	BedrijfsVoering (BV)

Leren	Leren
Resultaat	Actie
1. Laptops voor leerkrachten 2. Buiten-speelmateriaal bovenbouw 3. Administratie op orde 4. Facilitaire organisatie planmatig	1a. Onderzoeken of alle leerkrachten een laptop kunnen krijgen om ook thuis te kunnen werken. 1b. Het vergroten van de digitale geletterdheid van de leerkrachten 2a. Elke pauze zijn er sportbegeleiders 2b. De leerlingenraad inventariseert welk buiten-speelmateriaal nodig is 2c. Sponsoractie buitenspeelmateriaal organiseren 3a. Jaarplanning voor brieven naar ouders maken 3b. Taken administratie in overzicht 4a. Jaarplanning facilitaire activiteiten opstellen 4b. Weekplanning facilitaire activiteiten opstellen
BedrijfsVoering (BV)	BedrijfsVoering (BV)
Creëren	Creëren
Resultaat	Actie
1. Podiumdelen 2. Toneelverlichting en geluidsinstallatie 3. JBL-box voor activiteiten	1,2,3a. Om de aula ook geschikt te maken voor uitvoeringen, feestjes en presentaties zijn er podiumdelen, toneelverlichting en een geluidsinstallatie nodig. 1,2,3b. Aan de ouderraad wordt gevraagd of zij een bijdrage willen leveren voor deze wensen. Het dient alle leerlingen